

التعليم

١٩٩٦

١١

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليق

(١٩٩٦)

المجلد الحادي عشر

إعداد

مركز الدراسات والبحوث والكتبات المتعددة والمعلومات
في بيت المقدس - ٢٠٢٢/٢٠٢٣



المجلد رقم ١١		العلم (١٩٩٦) المجلد الحادي عشر	
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الجامعات التجارية نهدم الدستور	العربي	٢١٥٦	٩٦-٠٨-١٩
صلاح صادق	العربي	٢١٥٨	٩٦-٠٨-١٩
تمويل التعليم في مرحلة الاقتصاد الحر مسئولية من ؟	الاهرام	٢١٦٢	٩٦-٠٨-١٩
كمال نجيب	العربي	٢١٦٣	٩٦-٠٨-١٩
٩٢% الحد الأدنى للقبول في كليات القمة	الاهرام	٢١٦٤	٩٦-٠٨-١٩
فتحي ابو الحمد	الاهرام	٢١٦٥	٩٦-٠٨-١٩
في كليات الدفاع الجوي سنة خامسة نمح الطالب بكالوريوس الهندسة	الاهرام	٢١٦٦	٩٦-٠٨-١٩
عبد الحميد شعير	الاهرام	٢١٦٧	٩٦-٠٨-١٩
.. والكلية البحرية تسعد للاحتفال بوبلها الذهبي	الاهرام	٢١٦٨	٩٦-٠٨-١٩
جميل عفيفي	الاهرام	٢١٦٩	٩٦-٠٨-١٩
نزوير في أوراق " مدرسة "	الاهرام	٢١٧٠	٩٦-٠٨-١٩
عبد المؤمن محمود	الاهرام	٢١٧١	٩٦-٠٨-١٩
نطبيق الامركية في الإدارة التعليمية	الاهرام	٢١٧٢	٩٦-٠٨-١٩
مركز التعليم المستمر بالجامعة الأمريكية يقدم شهادة تخصصية جديدة في المحاسبه	الاهرام	٢١٧٣	٩٦-٠٨-١٩
هذه هي حقائق المشاكل في تربية الإسكندرية	الاهرام	٢١٧٤	٩٦-٠٨-١٩
المقرء ... على أبواب التعليم (٢)	الاهرام	٢١٧٥	٩٦-٠٨-١٩
ليب السباعي	الاهرام	٢١٧٦	٩٦-٠٨-١٩
قبول ٢٩٥ ألفا ٤٩٥ طالبا وطالبة بالجامعات والمعاهد	الاهرام	٢١٧٧	٩٦-٠٨-١٩
كلية العلاج الطبيعي .. تفتح أبوابها	الاهرام	٢١٧٨	٩٦-٠٨-١٩
عودة دور سينمى لطلاب العلوم	الاهرام	٢١٧٩	٩٦-٠٨-١٩

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	مجلد رقم ١١	التعليم (١٩٩٦) المجلد الحادى عشر
وزير التعليم :	الاهالى	٢٢٠٥	٩٦٠٠٨-٢١	الاهالى
رسوم جديدة على طلاب الجامعات	الاهالى	٢٢٠٧	٩٦٠٠٨-٢١	الاهالى
محمد الصدفى	الاهالى	٢٣٠٨	٩٦٠٠٨-٢١	الاهالى
الخطر يهدد حياة طلاب المعهد القى الصحى	الاهالى	٢٣٠٩	٩٦٠٠٨-٢١	الاهالى
إنهاء إعلان نتيجة العول بمعهد تعليمى ودعوى ضد وزير الدخلى من حارس فندق أوروبا	الاهالى	٢٣١٠	٩٦٠٠٨-٢١	الاهالى
محمد الصدفى	الاهالى	٢٣١١	٩٦٠٠٨-٢١	الاهالى
مخالفاً معهد علوم البحار محل تحقيق	الاهالى	٢٣١٢	٩٦٠٠٨-٢١	الاهالى
عبد الحميد كمال	الاهالى	٢٣١٣	٩٦٠٠٨-٢١	الاهالى
استمارات الشهادات المعادلة .. أول سبتمبر	الاهالى	٢٣١٤	٩٦٠٠٨-٢١	الاهالى
مجدى الشيخ	الاهالى	٢٣١٥	٩٦٠٠٨-٢١	الاهالى
د. الحنورى يؤكد حرص الدولة على الاستعادة من المعوقين	الاهالى	٢٣١٦	٩٦٠٠٨-٢١	الاهالى
ساميه زكى	الاهالى	٢٣١٧	٩٦٠٠٨-٢١	الاهالى
الملوحة تهدد استصلاح ٧٥ ألف فدان بسهل الطينة	الاهالى	٢٣١٨	٩٦٠٠٨-٢١	الاهالى
جمال حراجى	الاهالى	٢٣١٩	٩٦٠٠٨-٢١	الاهالى
توفير مستلزمات الطلاب بالجمعيات الاستهلاكية بأسعار مخفضة ٤٠%	الاهرام	٢٣٢٠	٩٦٠٠٨-٢١	الاهرام
عبد الوهاب حامد	الاهرام	٢٣٢١	٩٦٠٠٨-٢١	الاهرام
معايير لمسنوبات البقوى بمدارس المعاهد القومية	الاهرام	٢٣٢٢	٩٦٠٠٨-٢١	الاهرام
يسرى موافى	الاهرام	٢٣٢٣	٩٦٠٠٨-٢١	الاهرام
سبح الأزهري يكرم أوئل الشهادات اليوم	الاهرام	٢٣٢٤	٩٦٠٠٨-٢١	الاهرام
إبراهيم المرافى لمدارس القاهرة فور استكمال أعمال الانشاء	الاهرام	٢٣٢٥	٩٦٠٠٨-٢١	الاهرام
عبد الهادى نعام	الاهرام	٢٣٢٦	٩٦٠٠٨-٢١	الاهرام
رعى تلميذ قرار بالامتناع عن تسليم حريح شهادته الجامعية	الاهرام	٢٣٢٧	٩٦٠٠٨-٢١	الاهرام
استكمال مرافق ٦٢ مدرسة جديدة بالخيرة	الاهرام	٢٣٢٨	٩٦٠٠٨-٢١	الاهرام
عادل الدب	الاهرام	٢٣٢٩	٩٦٠٠٨-٢١	الاهرام
مبارك بنود نهضنا الشاملة لتحقيق مستقبل أفضل	الاهرام	٢٣٣٠	٩٦٠٠٨-٢١	الاهرام
حول علم المصريين	الاهرام	٢٣٣١	٩٦٠٠٨-٢١	الاهرام

المجلد رقم ١١	التعليم (١٩٩٦) المجلد الحادى عشر
العنوان	
المؤلف	المصدر
رقم الصفحة التاريخ	
٢٢٢٢	٩٦٠٠٨-٢١
٢٢٢٤	٩٦٠٠٨-٢٢
٢٢٢٥	٩٦٠٠٨-٢٣
٢٢٢٩	٩٦٠٠٨-٢٤
٢٢٣٠	٩٦٠٠٨-٢٥
٢٢٣١	٩٦٠٠٨-٢٦
٢٢٣٢	٩٦٠٠٨-٢٧
٢٢٣٣	٩٦٠٠٨-٢٨
٢٢٣٤	٩٦٠٠٨-٢٩
٢٢٣٦	٩٦٠٠٨-٣١
٢٢٣٧	٩٦٠٠٨-٣٢
٢٢٣٨	٩٦٠٠٨-٣٣
٢٢٤٠	٩٦٠٠٨-٣٤
٢٢٤٢	٩٦٠٠٨-٣٥
٢٢٥٤	٩٦٠٠٨-٣٦
٢٢٥٦	٩٦٠٠٨-٣٧

المجلد رقم ١١	المعلم (١٩٩٦) المجلد الحادى عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٢٥٧	٩٦-٠٨-٢٢	الاهرام	صرف وقبول أوراق المرحلة الأولى للبانوية الأسبوع الأول من سبتمبر
			محمد حسب
			معها فى أسبوع
٢٢٥٨	٩٦-٠٨-٢٢	الاهرام	ترسيخ الدكتور نجيب حسنى لرئاسة جامعة مصر الدولية
٢٢٥٩	٩٦-٠٨-٢٢	الاهرام	بهاء الدين : المبعوثون المصريون فى الخارج دعامة فى " مشروع مبارك العومى لتطوير التعليم
٢٢٦٠	٩٦-٠٨-٢٢	الاهرام	طريقك إلى الجامعة
٢٢٦١	٩٦-٠٨-٢٢	الاهرام	نظرة تحليلية فى قانون الجامعات الخاصة
٢٢٦٢	٩٦-٠٨-٢٢	الشعب	صلاح صادق
			حول منشورات المعلم
٢٢٦٤	٩٦-٠٨-٢٢	الشعب	عبد الفلاح الفاوى
٢٢٦٦	٩٦-٠٨-٢٢	الاهرام	وتاء عصر الجامعات الخاصة نشاط استثمارى .. أم دور
			المدارس .. تسابق الزمن وزير التعليم : آخر موعد للترميمات .. نهاية أغسطس
٢٢٧١	٩٦-٠٨-٢٤	المساء	سيد جاد
			فحشنا على مشكلة البانوية العامة إلى الأبد !
٢٢٧٦	٩٦-٠٨-٢٤	حواء	اقبال بركة
			يارحال التعليم الرحمة بالانباء
٢٢٨٢	٩٦-٠٨-٢٤	الحقيقة	د. زكريا نور
			اليوم صرف وقبول أوراق الحصريين الحاصلين على الشهادات المعادلة
٢٢٨٢	٩٦-٠٨-٢٤	الاهرام	محمد حبيب
			لجنة من التعليم والاتصالات للإشراف على مشروع " مناهل المعرفة "
٢٢٨٤	٩٦-٠٨-٢٤	الاهرام	بهنرى موافى
			رئيس مطبوعة القاهرة للسلاح : لا تنتظروا خيرا .. من مدارس هذا الزمان
٢٢٨٥	٩٦-٠٨-٢٤	اختيار اليوم	
			د. نهى عبد الكريم فى أمريكا الرئيس نددحل لتغيير مناهج التعليم
٢٢٨٦	٩٦-٠٨-٢٤	حواء	نماوى حمجوم
			مدرسة " الصبانة " نفتح أبوابها !
٢٢٩٠	٩٦-٠٨-٢٤	الاهرام	البنة التلاخ

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلة رقم ١١	التعليم (١٩٩٦) المجلد الحادى عشر		
العنوان			
جامعة الزقازيق مهددة بالطرد!	احبار اليوم	٢٢٩٢	٩٦-٠٨-٢٤
رفعت فवास			
خطوط فاصلة	الجمهورية	٢٢٩٤	٩٦-٠٨-٢٤
سمير رجب			
مصر... على طريق التنمية	الاهرام المسائي	٢٢٩٥	٩٦-٠٨-٢٥
التيمة العربية نافسب السلام كهدف استراتيجى	السياسى المصرى	٢٢٩٨	٩٦-٠٨-٢٥
هذه المجانبة المزعومة	الوفد	٢٢٩٩	٩٦-٠٨-٢٥
لمعى المطيعى			
فى انتظار المجلس الأعلى للجامعات	اكتوبر	٢٣٠١	٩٦-٠٨-٢٥
حامد دنيا			
ندوله	الاهرام	٢٣٠٢	٩٦-٠٨-٢٦
يسرى موافى			
الجامعات الخاصة ... ليس	المساء	٢٣٠٤	٩٦-٠٨-٢٦
محمد العبادى			
البعد الاجتماعى لإنشاء الجامعات الخاصة	الاهرام الاقتصادى	٢٣٠٩	٩٦-٠٨-٢٦
خلال ٤ سنوات : ١٣٥% زيادة فى القبول بالمعاهد الحكومية	الاهرام	٢٣٢٧	٩٦-٠٨-٢٦
ماحدة عطية			
السعوديون ... فى ختام مؤتمريهم بالاسكندرية مصر ... فى العين وفى القلب	المساء	٢٣٣٨	٩٦-٠٨-٢٦
عبد العزيز حميدة			
البحالمر... والمطلوب فى التنسيق!	الاهرام	٢٣٣١	٩٦-٠٨-٢٦
الاسديون يستولون على اللغة الإنجليزية	المساء	٢٣٣٢	٩٦-٠٨-٢٦
محمد هراغ			
شمار باتصر	الاهرام	٢٣٣٤	٩٦-٠٨-٢٧
شالاج شهاب			
برامعات الوهم!	الاهرام المسائي	٢٣٣٥	٩٦-٠٨-٢٧
علاء ثابت			
«درجة جدا أدنى للقبول بالدرسة الفنية للصيانة من الست	الاهرام	٢٣٣٩	٩٦-٠٨-٢٧

المجلد رقم ١١	المعلم (١٩٩٦) المجلد الحادى عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٢٤٠	٩٦-٠٨-٢٧	المعلمون وأساتذة الجامعات يقدرون اهتمامكم بالتعليم الاهرام المسانى	
٢٢٤١	٩٦-٠٨-٢٧	المجلس الأعلى للجامعات تحت الأسبوع القادم الاهرام	
٢٢٤٢	٩٦-٠٨-٢٧	بدء قبول طلاب الالتحاق باسم الصباط المتخصصين بأكاديمية الشرطة الاهرام المسانى	
٢٢٤٣	٩٦-٠٨-٢٧	يقرر حرصكم على استيعاب مجانية التعليم الجمهورية	
٢٢٤٤	٩٦-٠٨-٢٧	يبدء النجاح فى الثانوية الحديثة ارتفعت إلى ٨٠% المساء	
٢٢٤٦	٩٦-٠٨-٢٧	كل مناب .. لأصحاب الجامعات الأهلية الاحبار	محمد يسرى حسان
٢٢٤٧	٩٦-٠٨-٢٧	التابعات روزاليوسف	عبد الله إمام
٢٢٤٨	٩٦-٠٨-٢٧	تعدّل نظام العناب ودراصة مقترحات المبعوثين وتزويدهم بالبحرث اللازمة الاهرام	سهيلة بظمى
٢٢٤٩	٩٦-٠٨-٢٧	أكاديمية البنون تنجح باب معهد المسرح أمام الدبلومات الثانوية الاهرام	
٢٢٥٠	٩٦-٠٨-٢٧	ارتفاع: لحد الأدنى للقبول بالثانوية الحديثة ٥% للكلبات العملية و٢% للنظرية الاهرام	
٢٢٥١	٩٦-٠٨-٢٧	فى إطار السادك الطلاى : شباب الجامعات العربية فى برنامج تدريبى بجامعة حلوان الاهرام	يحيى شحاتة
٢٢٥٢	٩٦-٠٨-٢٧	خبراء التعليم عودوا حصه " ألعاب " هى الحل ! الاهرام	عبد الرحمن سعد
٢٢٥٣	٩٦-٠٨-٢٨	وزعت سنية السمع .. سقطت جميع محاولان إقامتها بسبب الاستغلال الاهرام	سامى فهمى
٢٢٥٥	٩٦-٠٨-٢٨	الاهرام	لؤلؤة
٢٢٥٦	٩٦-٠٨-٢٨	الاهرام	يوسف مواتى
٢٢٥٨	٩٦-٠٨-٢٨	الاهالى	د. حاتم زيلعوى جديد ومرتب بالتمنية
		الاهالى	د. طارق رفقى اليوم مع مجلس جامعة الاسكندرية
		الاهرام	

المؤلف	العنوان	المجلد رقم ١١	المعلم (١٩٩٦) المجلد الحادى عشر
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٢٥٩	٩٦٠٠٨-٢٨	المجلس الأعلى للجامعات يحدد أعداد المقبولين بومى ٥٠ سبتمبر	الاهرام
٢٣٦٠	٩٦٠٠٨-٢٨	صوفى وعبول أوراق طلاب الشهادات المعادلة الأجنبية والعربية اليوم	الاهرام
٢٣٦١	٩٦٠٠٨-٢٨	حقيقى فى المعسى	الاهالى
٢٣٦٢	٩٦٠٠٨-٢٨	استعداد ٣٠ مليون جنيه مياخرب الأسنة التعليمه	الاهالى
٢٣٦٢	٩٦٠٠٨-٢٨	فانز عقل	الاهالى
٢٣٦٢	٩٦٠٠٨-٢٨	اوانل الثانوية الحديثة ميصف الاسنوع العادم نسنه النجاء نرنفع إلى ٨٠%	الاهالى
٢٣٦٤	٩٦٠٠٨-٢٩	بمءء الدين : مبارك وراء البهصه العلميه البى تشهدفا مصر حالفا	الاهرام المسائى
٢٣٦٥	٩٦٠٠٨-٢٩	شادى مسمدرئنه مكب السسقى مكان لكل باحج فى الثانويه !	الاهرام المسائى
٢٣٦٦	٩٦٠٠٨-٢٩	تبهان أبو العلا	صباح الخير
٢٣٧١	٩٦٠٠٨-٢٩	فئسبة، وراى	الاجبار
٢٣٧٢	٩٦٠٠٨-٢٩	بذر الدين ادهم	الاهرام
٢٣٧٣	٩٦٠٠٨-٢٩	.. وضاع الصنف فى الامتحانات !	الاهرام
٢٣٧٤	٩٦٠٠٨-٢٩	عبر الصمرانى	الاهرام
		مراءى مباءك فى لقائك باعصاء مجلس جامعة الاسكندرية	الجمهورية

فضيحة علمية واختيال للقيم:

الجامعات

التجارية

تهدم

الدستور



بقلم:

د. صلاح صادق *

من خلف الكواليس تحركات أمير خفية.. المعبت بصي عديدة
للمختلف في لمح البصر قوالاً من مجلس الوزراء بتشكيل
لجنة برئاسة وزير التعليم لدراسة الوضع في طلبات إنشاء
أربع جامعات خاصة.. وإن هذه اللجنة تنجز مهمتها خلال
ثمان وأربعين ساعة بدلاً من الأسبوع الذي منحه لإجراء
بحثها.. وحتى تكون هذه الجامعات جاهزة لاستقبال طلبها
ابتداء من العام الجامعي ١٩٩٧/٩٦.. علماً بأن بعضها قد
قبل طلاباً من العام ١٩٩٦/٩٥ هم حالياً في الصف الثاني..
كل ذلك قبل الترخيص بها وإجازتها.

سمح للأجانب بتحويل
إن أسلوب المباشرة الذي تجدد
حكومتنا لتبنيه يعتمد على عنصر
المباشرة واحتكار الدولة صلاحيات
العمل ولا يمكن لغيرها سوى العمل
في إطار قدرات محدود رد الفعل
لفقط ولأنه أن الموافقة على هذه
الجامعات قد جاءت ترجمة سريعة
لضغوط رأس المال الخاص بصلة
عامة والفاعل في حال التعليم
بصفة خاصة بحيث أشارت
المعلومات المبدئية المشورة إلى أن
اثنين من أصحاب هذه الجامعات
هم أيضاً أصحاب مدارس خاصة
ممن مارسوا لعبة التعليم الخاص
وذاقوا عسائرها وتركت لديهم
اللايين من قروض أرباحها
الفراسية وهي بذاتها التي
يستثمرونها في الجامعات
الجديدة.. ومن جهة أخرى جاء
تصريح هذه الجامعات بقبول عربية
أسعار للدولة التي تنفذ إيديها
تدريجياً من مسئولية أداء كل
الخدمات وعسى أن تقدم هذه
الجامعات إسهماً في قبول أي
أعداد من الطلبة المزدحم التي
لغت بظلالها الكثيفة على طاعة
أجهزة التعليم العالي كله

قتل المساواة

خطوة هذه الجامعات الخاصة..
تهدد التجارية.. أنها تؤدي إلى
تسييل النظرية التربوية والتعليمية
وتعمل على تذكير المجتمع وأصابعه
في مقتل ذلك بالنظر إلى اعتبارين.
أولهما حاكمية التعليم الجامعي في
توجيه الشباب قيمياً وقدرته على
صناعة عقول المستقبل وتعميم
التربية الصالحة والمناخ المواتي
للبحث العلمي والتقدم التكنولوجي
الذي نطمح به.. وثانيهما أهدار أعلى
وأعلى قيمة مجتعية ترسخت على

المحصل أنه كان قد صدر
القانون رقم ١٠١ في يوليو ١٩٩٢
بشأن الجامعات الخاصة، تبعته
بعض الضوابط الرقابية الصائية
التي وضعتها اللجنة الوزارية
لخدمات والتي من أهمها ضرورة
إشراف الدولة بالكامل على هذا
النوع من التعليم، وأن يتم القبول
من خلال قواعد عادلة تضمن ألا
تكون المدرسة المالية هي الفاعل
الوحيد لوائح هذه الجامعات ولكن
حتى هذه الضمانات البسيطة لم
تلتزم إليها لجنة الشان والأربعين
ساعة وضربت بها عرض الحائط
لهذا صار إليه الوضع حالاً؟

وإذا ما استخدم عدم الخاط بين
الجامعات الأهلية (التي دخلو
للبيع استخدام مصطلحها زوراً
وبهتاناً وللتمسح بمؤسسات رائدة)
وبين الجامعات الخاصة.. الأولى
تقوم تأسيساً وتسيلاً وإدارة
على جهود طوعية مطلقة
لأدائها أطلاقاً شبيهة الربح أو
الاستفادة المالية.. وبحيث يسهم
فيها كل الأفراد والهيئات التي
تستثمر وتتأكد مسئوليتها
الاجتماعية.. وكان هذا هو حال
جامعة القاهرة عند إنشائها في
مستهل هذا القرن وكذلك جامعات
أجنبية عديدة مثل أكسفورد
وهارفارد.. فهي ملك للمجتمع كله
وليست للأفراد أو عائل وإن حققت
فوائض مالية فهي لتطوير العملية
التعليمية.. أما هذه الجامعات
الخاصة عندها فقد سمح قانونها
صراحة أن يكون تحقيق الربح من
ضمن أهدافها.. ومن ثم فإنه أبى
بدا أن نسمي الأشياء بأسمائها
ونطلق عليها اسم الجامعات
التجارية ولنبحث عن تبريراتها
لوزارة التسيير والتجارة الداخلية
أو على الأقل لجهاز الاستثمار طالما



مدى عقده منذ ثورة ١٩٥٢ والتي تتمثل في المساواة وتكافؤ الفرص المتعمدة على الجهد والعمل، ثم العودة إلى تحكم القدرة المالية للفرد في الحصول على الفرص المتاحة وهو ما يلتزم باب الإخلال بالهدم لهذه القيمة من أساسها. ازدياد هذه الجامعات للمستور فاضح وعدوانها عليه واضح سواء منقورا إلى روجه وهي جعلت فجهتها والمعنات السامية التي يسعى إلى تحقيقها بأقامة لعدالة والمساواة وإن يتمتع الفرد بحقوقه العامة والشخصية وإن تكون له حياة رغبة مضمونة، أو في توصيه وهي كسيرة ويكفي أن تشير إلى أهمها ومنها الدالة الثامنة التي تؤكد على أن يمتلك الدولة تكافؤ الفرص لجميع المواطنين، وهي موهبة هذه الجامعات التي تربط الفرص بالقدرة المالية (وهي في حقيقتها مقدرة الأيا) دون مقدرة الجهد والتحصيل العلمي. وكذلك الدالة العاشرة عن التزام المجتمع بتسمية الملكات والثانية عشره عن الالتزام بالسلوك الاشتراكي. فهل تسهم هذه الجامعات في وضع هذه النصوص موضع التطبيق أم أنها تعمل على هدمها وسحقها وإزالتها من الوجوه.

الكارثة الأكبر عند عرض المادة ١٨ من الدستور التي تفرض على الدولة كفالة حق التعليم واعتباره حقا لكل مواطن، وإن الدولة تتصرف على التعليم كله، وإلى أي حد التزم القانونين ١٠٠ لسنة ١٩٩٢ بهذا الواجب الدستوري الذي يشمل كافة مراحل التعليم؟ القراءة للقانونين لهذا القانون تضيف منها وأمانة مداد أصحاب ورؤس الأموال. فقد تمت صياغته في إحدى عشرة مادة تتحدث عن المعنويات والأطر المرفوضة دون وضع ضوابط أو حدود لنيل الالتزامات والقصوى للحقوق، أو حتى الإحالة إلى لائحة تنفيذية تضم تعليمات ما أجل به من أحكام.

الأكثر خطورة وحساسة هو عدم إغفال النص بالقانون على البية دائمة للرقابة على هذه الجامعات ولكي تتم من خلالها ممارسة الرقابة السابقة والمعاصرة وأيست فقط اللاحقة حسب ما أشار إليه

وزير التعليم (الأوامر ٩٦/٨). ومن هذا المنطلق تطال عسدم الدستورية هذا القانون لعدم تحقيقه ما تطلبه الدستور من إشراك حتمي للدولة على التعليم لا يمكن التسخلى عنه وترك حساب هذه الجامعات سداد مداح، فالضرورة ملحة لرقابة سلامة القبول والقيود ونسب المضمون والامتحانات وبدى سلامتها وبعدها عن الجامعات والمدارس والمؤسسات غير السليمة. الدارس الخاصة في التعليم قبل الجامعي تخضع للإشراف كامل تحكمه قواعد قانونية عديدة أخرى القرار الوزاري ٢٠٠٦ لسنة ٩٢ ولعل من أهمها المادة ٢٠ التي تشترط في صاحب المدرسة الخاصة أن يكون هدفه خدمة التربية والتعليم وأيس التجار أو الليل للاستغلال... وشروط أخرى عن إدارة المدرسة والمناهج والكتب والسجلات وسير العملية التعليمية ثم فرض جزاءات تصل إلى حد غلق المدرسة أو الاستيلاء عليها وتشغيلها بمرحلة جهة الإدارة... ليست الجامعات أولى بهذه الرقابة؟؟

كوارث علمية

إن الرؤية المستقبلية لهذه الجامعات بعد خمس أو سبع سنوات تنبئ بفشلها الذريع في تحقيق أي أهداف مجتمعية اللهم إلا أهداف أصحابها في تكوين الملايين من الأرباح وأهداف طلابها بالحصول على الشهادة التي نص القانون في صياغة غريبة على اعتبارها معاملة للشهادات الحكومية بنص القانون. وعلمهم هذه الرؤية المستقبلية تشمل:

١. تكريس تفسيق للجمع على أغنياء. الصمد سادة ولكن السلطة وأمال والشهانة. وفيهم هم فقراء المجتمع الذين يضر حالهم يزيد من الفقر والفاقة. ٢. ضيق مزيد من الشروحين أولاد الذوات القانونيين ماليا ولكن الفاشلين تحصيلا (زيل إلى الحد الأدنى للقبول سيكن مثل ما هو في مكتب التنسيق ثم تنسب إلى ٦٥٪ ثم أخيرا إلى ٢٥٪ مقابل تراكم عشرات بل مئات الآلاف من أبناء الفقراء المساعين إلى مقعد في أي معهد مهني أو غيره أو الولفين في طابور البطالة. ٣. اختناص

الأغنياء. فرص العمل يحكم سهولة أو صعوبة حصولهم على الشهادة الجامعية وبحكم علاقاتهم الرأسمالية التي تسهل لهم التعاقد بالفضل للفرص وأكثرها دخلا. ٤. تفرغ الجامعات الحكومية من كوابرها التي شرع البيض منهم الآن في شمسذ الأسنان وبود الامتيازات ليجد سوطي قدم بهذه الجامعات دخلا أو عاريا أو زنيا أو حتى القطعة طامعا ليل إلى مرتب الأستاذ قد يصل إلى عشرة آلاف جنيه شهريا * - السجاح لهذه الجامعات ببيع درجات علمية أعلى كالدبلومات والمجاستير والدكتوراه ولنا أن تصور عشرات ومئات من هذه الدرجات (الفرضية أو الفاسدة كليا، كثيرة في حياتنا الآن) وما يتربط على ذلك من كوارث علمية وخلفية. ٦. انهيار العملية التعليمية الجامعية. أو على الأقل ترديها. فمأذا تتوقع من طالب فاشل (٥٥) يقدم بدراسة العلوم الحديثة الزعومة والتي تعتمد أساسا على الرياضيات وغيرها من العلوم الأساسية؟؟

الآن وقد صدر قانون هذه الجامعات وصدر قرار جمهوري بإنشاء أربع منها وعشر أخرى في الطريق وأصبحت أمام أسر وألق فمأذا نحن فاعلون؟ هدف بعيد يتعين أن يعمل كل الأرباب، لوطنهم على تحقيقه ألا وهو استنظام هذه الجامعات وإثارة عدم مسؤورية قانونها وهناك أهداف مرحلية يمكن الوصول إليها من خلال كشف عورات هذه الجامعات وممارستها وإثارة السلبية على المجتمع وعلى مستقبله ثم - وهو الأهم - فتح ملف التعليم الجامعي الحكومي وتشخيص كل أمراضه ووضع سبل علاجه.

الهجمة شرسة للغاية وتأتي في سياق تسليم المقدرات الوهن للارسمالية الدوائية والمطوية. وتعاصر مع برامج الخصخصة لسلب مصر من كافة عناصر القوة والتنمية ولابد أن نتسلح بأيمان وصديق تسميتنا وحتمية التفوق في نهاية المطاف.

* استنفا القانون باكاديمية العلوم الإدارية



تمويل التعليم في مرحلة الاقتصاد الحر مسئولية من؟!

د. كمال نجيب

عن صميمها أمام كل محاولات
التقنيين والمُسؤولين من الجهاز
التعليمي على حد سواء، ويستمر
النظام التعليمي في إنتاج
المواطنين المزدنين بكم غير
ملائم من المعلومات التي تختلف
بها المعرفة العلمية بالاعلانية
والذين يتميزون بآراء السلبية اللثة
ويفتقرون القدرة على اتخاذ القرارات كما
يفتقرون إلى المعارف العامة ويتقصر تفكيرهم
التفصيلي ويغيب عنهم الوعي المنهجي ومن ثم
يفتقرون الفهم الذاتي والقدرة على اتخاذ
القرار. وإذا طرحنا سؤالاً مؤلماً: لماذا تخلق في حل
المشكلة التعليمية وفي تطوير عمليات التعليم
والتعلم في حين أننا نملك كثر من الرؤى
والتحليلات التي توضح لنا ملامح المشكلة وفي
ذات الوقت نحملها ولا يمكن أن نسلوكون من
التعليم رغم مساعيهم الواعية في الانتقال من
ثقافة الحفظ والاستذكار إلى ثقافة النضج
الشخصي والعقلي وحل المشكلات والتفكير
الناقد المدعم، وبقيت هذا السؤال مباشرة إلى
حقيقة أن عمليات التطوير والتي أصبحت
واجباً وطنياً والقرصاً بتأمين أن نهض به
الدولة في جميع مناهج الحياة الاجتماعية
والاقتصادية والسياسية، إذا كان علينا أن نجد
مكاناً في خريطة حضارة القرن الحادي
والعشرين، تتطلب توفيراً للطلقات هذا التطوير
واستعداداً للوفاء بالقرصان اللازم لأحداه على
نحو ملائمة لأن الفرائض المخصصة لممارسة
التدريس بواسطة إلقاء المعلومات على التلاميذ
لا تفي بمتطلبات تطورها إلى ممارسة تستخدم
لجموعات الصغرى والحوار والتدريس تلاميذ
استخدام الوسائط التعليمية والتكنولوجيا
الحديثة ومن ثم فإن تمويل إنتاج الآراء التي
يحتفلون كما لا معنى له من المعلومات يقل كثيراً
عن تمويل إنتاج البعدين.

وإذا شُبه الإنفاق على التعليم تطوراً متدراً
في نسبة مخصصاته من إنتاج القومي
الإجمالي في مصر من ١.١ عام ١٩٦٠ إلى
٥.٥ عام ١٩٨٦ إلى حوالي ١١٪ في المتوسط
للفترة من ١٩٨٤ إلى ١٩٩٠ وزادت مخصصات
التعليم في ميزانية الدولة ووصلت حالياً إلى
حوالي ٢٥٪ من الإنفاق العام للدولة.
وتنكر المشكلات المزمنة عبر عقود طويلة

أصبحت المشكلة التعليمية في مصر، رغم
الجهود الجبارة التي بذلتها السيد وزير
التعليم ليست فقط مجالاً لحسرة الإباء على ما
حدثت للأبناء، وإنما كذلك مدعاة للتسؤل
الاجتماعي في ظل ما وصلت إليه أحوال المدرسة
في مصر، وأصبح أهم الأكرس للأسرة ليس
تكوين شخصية المتعلم واكتساب المعرفة
والمهارات الاجتماعية اللازمة، وإنما السعي
اليأس من أجل الحد من الآثار الاجتماعية الذي
يتسبب عن المدرسة والذي ينتقل من خلال
التلاميذ إلى داخل كل أسرة.

ويخلق التعليم عاماً بعد آخر عن القيام
بمهمتين طبيعيتين يضطلع بهما في المجتمعات
لأعاصرة، فهو لا يؤدي كفاءة وظيفته في
تكوين المواطنين القادرين على المشاركة في
تحقيق عمليات التنمية الاجتماعية
والاقتصادية، في إطار ما يتم اكتسابه من
مهارات والقرصان وأقدم تساعدهم على القيام
بأعمال ووظائف محددة في محيط المهنة الذي
يغير ويخلق أكثر فأكثر يحكم التحولات الحثيثة
والعالية التي نشهدها ونحن على أعتاب القرن
الحادي والعشرين.

كما أن التعليم أيضاً يعلن إفلاسه عن القيام
بوظيفته الثانية في تحقيق التجانس الثقافي
والثألف الاجتماعي بما يتقله للتلاميذ من
معارف وأساليب تفكير واتجاهات عالقات. فضمن
توالف القسمة الضروري من الوفاق العام
والتماسك الاجتماعي والوحدة الوطنية.

وتسوالاً التعليمات من
مفكرات ثقافية مختلفة،
وتحسبات الحقوق والبدائل
والطروحة والخلافات
التي تشمل في كفاءة سلطة
المعرفة الناتجة عن التقدم العلمي
المتحيز وينتقلون عن احتمال
تأكل الثقافات التي سولت تخلق
في عمليات إصلاح التعليم بهدف
إنتاج جيل جديد قادر على فهم
واستيعاب خريطة هذه الثورة
الحضارية بنجاحاتها الثقافية
والمعرفية والتكنولوجية
والاقتصادية، والتعامل معها في
إطار مشغوم وعلى يولهم
للمشاركة الفعالة في حركة تطور
الحضارة العالمية ومع ذلك نقل
المشكلة التعليمية متفاداة معبر



المستقلة في معظمها من قراء المواطنين ومن المستوفع، أنه مع اضطراب دخل الدولة عن المؤسسات والمصانع والشركات التي تمتلكها ويضعها القطاع الخاص فإن إمكاناتها في تمويل الخدمات التعليمية سوف تنخفض ببطيئة الحال.

لكننا يجب أن نتنبه إلى حقيقة أن القوى المستخدمة من المنتج الأساسي الذي يخلقها النظام التعليمي في ظل نظام الاقتصاد الحر هي القوى التي تسير على وسائل الإنتاج الاقتصادي أي أصحاب المصانع والشروعات الاقتصادية المختلفة، حيث يشهد التعليم مجازاتها من الأيدي العاملة والقوى الشريفة اللازمة لتحقيق أرباحها.

ومن المؤكد أن أنها يجب أن تشارك بتبصيرها في مسؤولية تمويل هذا النظام الذي يحقق وجودها وتطورها واستمرارها. وبدلاً من استغلال هذا النظام لتحقيق الربح على حساب المصلحة الوطنية العليا التي تتطلب تدريباً على مستوى عالٍ من الجودة والكفاءة، وذلك بدخول فئة أصحاب الأموال مجال الاستثمار التعليمي وتأسيس المدارس الخاصة التي تتركز في الربح فإن أصحاب المؤسسات والشركات الاستثمارية التي سوف تنفرد بالدراس بعمليات الإنتاج والتعليم، لابد أن تنهض لمسئوليتها في تمويل التعليم.

ولقد يقال أن استثمار فئة القادرين في مجال التعليم، واضطلاعها بتأسيس المدارس والجامعات الخاصة يعتبر مشاركة منها في تكلفة تطوير التعليم، لكن على التفتيش من الاعتقاد أن هذا هو الحال فإن هذا الاستثمار قد يقود إلى تعمق المشكلة وزيادة حد تفاقمها، فالعالم ليس سبعة مثل السحر والأرز والذيت على ما تحمله هذه المطالبات الضرورية لحياة جميع المواطنين من خطورة وأهمية، ولكنه وعي تتسلم به الجماهير في مواجهتها لمتطلبات المجتمع والإنتاج والسياسة وفي نهالها ضد قوى الفكر الخارجية، ويعود هذا الوعي أو يحدث شروط في تجانس على الصعيد القومي لا يمكن إنتاج تلك المتطلبات الجماعية لفئة القادرين أنفسهم فلا مفاصل إن من إشراق الدولة إشراقاً كاملاً على رعاية الوعي الاجتماعي والسياسي وتكوينه وبينما الحل الوحيد للمشكلة في إسهام هذه الفئة في نفقات إنتاج وإعادة إنتاج العمالة اللازمة لاستمرار مشروعاتها الاقتصادية فلم يعد ممكناً أو مقبولاً أن تقوم الدولة بدعمها في هذا الجانب من حصيلة الضرائب التي يساهم القراء

بالتصديق الأولي لها، ويتضح أنه حين ننظر في الأفكار والسياسات التي سادت الحقبة القليلة التي حتى إلى اكتشافها، لوجدنا أكثر وعياً وأثراً للمصالح الاجتماعية للمشروع الرأسمالي، وأشد دافعاً عن التعليم بما رأته بالافتقار والمساكنات التي تصود مرحلة

والتي بأن بها كامل النظام التعليمي من تهالك البنية التعليمية وتلاهم تركس الأصول وتعدد الفترات الدراسية ونقص امکانات اللازمة للعملية التعليمية وضعف مردودات العاملين بوزارت التعليم والذين يربو عليهم على أكثر من 70% من العاملين بالدولة فإن الزيادة المطردة في الإنفاق على التعليم ساعدت فقط في مواجهة هذه الإصلاحات الجزئية اللازمة لتغطية تمويل الجانب الشكلي للتعليم أما تطوير الجانب المتعلق بعملياته ومضمونه وإساليه، بل هذا المضمون لفضلاً عن ضرورات التنمية المتطردة فلا يزال بحاجة ماسة وملحة إلى تخصيصات مالية كبيرة.

ولهم هنا أن ننظر إلى أنه مهما كانت قوة التحميلات التي تتوحيها عقول المثقفين والمفكرين ومنها جند السلطون والفاصلون على القرارات التعليمية من تقارير وخبراء ومستشارين من أجل تطوير النظام التعليمي، فإن ضعف الكينانية المخصصة له سوف يظل يوماً جرح عميق أمام للحاويات المتلاحقة، لأن تصور امکانيات سوف يكتفى بالضرورة

بمستوى التعليم، وزيادة التخصصات المالية لتحقيق التطوير التعليمي المنشود هو استثمار يعود في النهاية على المجتمع ينتج على قدر كبير من الأهمية سياسياً واقتصادياً هو الإنسان المتعلم القادر على الصحت عن المعرفة واكتساب مهارات متجددة، ولذا فإن المجتمع كله مطالب أن يعبر ما يكفي الاستثمارات اللازمة للتطوير بوسائل مختلفة، والاعتماد الأساسي من هذا الاستثمار يمثال في ارتفاع انتاجية المواطن المتعلم.

وإذا كانت مسؤولية تمويل التعليم ملاقاة على عاتق الدولة فإن فئة الخصيسات والاستثمارات حيث سيطرت الدولة على وسائل الإنتاج واضطلعت بمشروع تنموي ضخم تغلب إنتاج قوى بشرية متدربة على نطاق واسع ورست الدولة شعار العمل الاجتماعي، وتكاثر الفرص مما خلق معه حصلاً الفاعل لمتطلبات تطوير التعليم، ومع التحول إلى نظام الاقتصاد الحر بدأ القطاع الخاص في المشاركة الواسعة في المشروع الوطني للتنمية، بل شرعت الدولة في تفكيك ملكيتها السابقة لمشروعات المستثمرات وببعضها القطاع الخاص، وحدثت تحيزات اجتماعية وسياسية كبيرة صاحبت هذا التحول إلا أن تمويل التعليم ظل مسؤولية أساسية للدولة، التي لم تتمكن من قوفاء بالتزاماتها في هذا المجال نظراً لقلة مواردها وانحسار عمليات التنمية، وأدى ذلك إلى تدهور مؤسسات التعليم وعملياته، تدهوراً عميقاً، فاضطرت الطبقات الاجتماعية اليسيرة إلى البحث عن قنوات جديدة لتعليم أبنائها، وبسعت الدولة في ظل هذه الأوضاع بدخول القطاع الخاص مجال التعليم على جميع المستويات والراحل الدراسية.

إن فإن التعليم حالياً، يعتمد في تمويله على الدولة التي تتكون ميزانيته من المؤسسات التي مازالت تمتلكها، ومن حصيلة الضرائب



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الأشهر

التاريخ:

١٩ أغسطس ١٩٩٦

للحصول للعاملين في تكتلات الاقتصاد الحر، بحيث لا يستطيع مقاومة إغراء التaylor في الإراء التي طرحها مفكرون من أمثال أحمد نجيب الهمادي وفيه حسمين الذي يضع يده على الأسس التي يفسر الارتكاز عليه لمعالجة فجوة الموازنة فيما يخص التعليم، دون لب أو دوران حين يؤكد أنه ليس من الضروري أن تكل أرض فلان أو شجيرة فلان عشرة آلاف أو عشرين ألفاً من الجنيهات أي العام ويعني الشعب جاهلاً غافلاً معرضاً لغفلة الأجنبي، بل من الممكن، بل من الواجب أن يتكسب هذا الجيل بمقدار ما تحتاج إليه لمصلحة قوطية العامة، وهذا بالضبط ما يتلقى به من فروع سريرية تعليمية جديدة على أصحى الأعمال والمؤسسات والشركات الاستثمارية للثقافة، والأمم يطلب أكثر من مجرد منشأة، القارئ، للإسهام في ثقافت التعليم، كما لا يستقيم معه تشجيع القطاع الخاص لإشحام محقق التعليم لأن معنى ذلك أن يولجبة التعليم والثقافة وتزني التسعير الاجتماعي، وزيادة حدة الفجوة الفكري والثقافي بين المواطنين، فضلاً عما هو مشغول من زيادة تدهور كاستويات التعليمية في إطار لهفة القطاع الخاص للفرصة لتحقيق مخططات مبرمجة من الربح، ومن ثم فالحديث عن مصير لتحويل تكلفة تطوير التعليم يجد ضالته الصعبة في ظل الأحوال الاقتصادية التي قد رعدت في ضرائب تعليمية جديدة، تفرس على تلك المؤسسات والشركات الاستثمارية، المستفيدة أصلاً من التكتلات التعليمية، الذي يموله الفقراء من حصيلة قسرها، المستفيدة من دخولهم، فهو الذي يمددها بحاجاتها من الأيدي العاملة الخربة للخدمة على إثره عجلة الإنتاج، وبالتالي تحقيق ربحها.



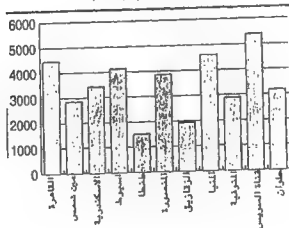
المصدر: الألماس

1997 19

التاريخ:

للبحوث و التدريس و المعلومات

نصيب الطالب من موازنات الجامعات
لعام ١٩٩٥/٩٤ (جنيه)



بعد نتيجة الثانوية القديمة:

٩٢٪ الحد الأدنى للقبول في كليات القمة

الماضي نتيجة ارتفاع نسبة عدد الحاصلين على جامعي عالية. لقد حصل ١١ ألفاً و ١٩٦ طالباً على أكثر من ٩٠٪ مقابل ١٠ آلاف و ٦١٠ طالب في العام الماضي حيث توزع أماكن الدبل في كليات القمة ما بين الثانوية القديمة والحديثة والتي تؤثر بشكل مباشر على قبول الطلاب. ومن المتوقع أن يكون الحد الأدنى للقبول في كليات الطب والمهندسية والاسنان والهندسة للناجحين في القدية هو ٩٢٪

القديمة أو الحديثة. وقال الوزير إن توزيع الأساكن للناجحين ستحدد حسب نسب التوزيع للشهادتين حيث تزيد نسبة القبول في الثانوية الحديثة نظراً لأن تقدم للامتحان بها ٢٥٢ ألف طالب في حين أن الثانوية القديمة تتقدم للامتحان بها ١٦٠ ألف طالب. وتشير مؤشرات القبول بالجامعات والمعاهد لطلاب الثانوية القديمة إلى ارتفاع الحد الأدنى للقبول في كليات القمة عن العام

كتب فتحى أبو الحمد قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم عقد اجتماع للمجلس الأعلى للجامعات في الأسبوع الأول من سبتمبر. عقب إعلان نتيجة الدور الثاني للثانوية الحديثة. لتحديد أعداد المقبولين في الجامعات من الناجحين في الثانوية القديمة والحديثة. حيث من المتوقع زيادة أعداد المقبولين بالجامعات هذا العام على ضوء الزيادة المتوقعة في أعداد الناجحين سواء الثانوية



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

التاريخ:

الأشهر

١٩ أغسطس ١٩٩٢

في كلية الدفاع الجوي:

سنة خامسة تمنح الطالاب بكالوريوس الهندسة ٧٥٪ الحد الأدنى للقبول بالكلية

تحقيق:

عبد الحميد شعير

استلمة ومعدات الدفاع الجوي البالغة للتعقيد والدائمة التطور في سياقها المتسلسل من وسائل الحرب الجوية، وقد صدر امر تشكيل كلية الدفاع الجوي في يوليو عام ٧٦، ومنذ ذلك التاريخ والكلية مستمرة في النمو والتطور بخطوات عملاقة أوصلتها إلى مصاف أرقى الكليات العسكرية والقيادية. ويقول اللواء أركان حرب أحمد منصور مدير كلية الدفاع الجوي إن الكلية جزء من قوات الدفاع الجوي، فمع تطور أسلحة الدفاع الجوي يحدث تطوير وتحديث في مناهج الدراسة بالكلية لتتواءم على مستوى قوات الدفاع الجوي خطة تطوير كاملة لأسلحة الدفاع الجوي، لجابهة التطور في أسلحة الهجوم الجوي، وتبنى الخطة على مرحلتين الأولى خطة قصيرة وعاجلة، والثانية خطة طويلة الأمد، وتقوم قوات الدفاع الجوي بتطوير القيادة والسيطرة الجوية وتطوير الصواريخ الشرسية والغربية، وكذلك أجهزة الرادار والبنشينة، وكذلك استحداث أجهزة ومعدات جديدة ومتطورة، لجابهة التطور الهائل في طائرات القتال الحديثة، وتقوم الكلية بتأدية أي تطوير في معدات الدفاع الجوي، بتوفير مساعدات التدريب الحديثة لتلك المعدات، وكذلك تطوير المناهج الدراسية، بما يلائم تلك التطور، وتقوم الكلية بإجراء تدريب نظري وعملي لأعضاء هيئة التدريس للتدريب على هذه المعدات، كما يتم الاستعانة

بكان اللواء البطولي المشرف لقوات الدفاع الجوي المصري في حرب أكتوبر ٧٣ أكبر الأركان في جناح القوات لأسلحة للضربة في عبور قناة السويس، واستعادة سيناء الحبيبة، حيث قامت قوات الدفاع الجوي بتوفير الحماية الجوية الفعالة لتشكيلات القوات المسلحة، والأهداف الحيوية في لحدوث في مختلف مراحل القتال مما مكناها من أداء مهامها في ظل الضل الظروف القتالية في مواجهة

قوات جوية معادية متجبهة بالقوى وأحدث أسلحة للحروب الجوية. وخلال هذه الحرب تباكت الأهمية القصوى لأعداد الفرد المقاتل، الأمر الذي أدى في النهاية إلى بقة تنفيذ المهام الموكلة للوحدات، وتحقيق الاستخدام الأمثل للمناصر للدفاع الجوي المختلفة بأسلوب فائق لمستويات المعروفة عالميا في الأداء القتالي. ومن هنا أيضا تباكت أهمية كلية الدفاع الجوي لتخريج نوعية خاصة من الضباط القادرين على تشغيل وصيانة

بمعدات حديثة كاملة للتدريب العملي عليها داخل الكلية وفي معسكرات التدريب (المركز الخارجي).

ويضيف مدير كلية الدفاع أنه بعد الشايق الطالاب بالكلية، ونجاحه في اختبارات القبول تستمر الدراسة لمدة ٤ سنوات، يشرع بعدها برتبة الملازم، ويحصل على بكالوريوس الدفاع الجوي، ويدرس خلال سنوات

الدراسة المواد العسكرية وعلوم الدفاع الجوي والسيور الهندسية، ثم يستكمل الدراسة بالكلية الهندسية للحصول على بكالوريوس الهندسة، ويوجد تعاون بين كلية الدفاع الجوي وكلية الهندسة جامعة الإسكندرية، لدراسة العلوم الهندسية والكهروإلكترونية، والحصول على بكالوريوس قسم اتصالات الكهروإلكترونية، وبمجرد الحصول على بكالوريوس الهندسة يصبح الضابط عضوا ببنقابة المهندسين، وتكتسب حتمية للدراسة الهندسية، فإنه يستفيد منها في زيادة القدرة على استيعاب التطور التكنولوجي الهائل لأسلحة الدفاع الجوي، وكذلك القدرة على تطوير واستخدام هذه المعدات بكفاءة عالية كما أن أهل من كلية الدفاع الجوي هو تخريج ضابط على أعلى درجة من الكفاءة العسكرية متخصص في الدفاع الجوي والهندسة، ويرجع ذلك إلى المستوى المتعز للدرج التخطيط



بمختلف صواريخ الدفاع الجوي وبعض الآخر كمنبئ ليقض الأجهزة المستخدمة بمعدات الدفاع الجوي كما يوجد معرض دائم لمعدات الدفاع الجوي يتضمن أحدثه للمزيد من الشركات العالمية المتقدمة لإسلحة ومعدات الدفاع الجوي حيث يتم عرض أحدث منتجات هذه الشركات ووجود مثل هذه التماثيل يوفر للطلبة إمكانية التعرف على ما هو جديد ومستحدث من الأفكار وتطبيقات في مجال الدفاع الجوي.

ولا تختلف شروط القبول بكلية الدفاع الجوي عن شروط القبول بالكلية العسكرية، ولكنها تختص بشروط أساسية للائحة بها، وهو الحصول على ٧٥٪ من مجموع درجات الثانوية العامة و٧٠٪ في مسانتي الرياضية والفيزياء.

ويؤكد مدير الكلية أن المهارة العالية في استخدام التكتيكات الصغيرة والمتوسطة الرافق في التدريب العملي على استخدام جميع معدات الدفاع الجوي الحديثة والمتطورة، وعلى مستوى الانضباط الذاتي لتجلى خلال حفل التخرج للطلبة، والذي يقام به دائما المشير

حسب
مستطوى
القائد العام
للمسوات
المسلحة .

والعلم
والإشراف
والنقد بالكلية،
لغيرهم من
معمورة الدراسة
داخل الكلية،
حيث أنها

تتضمن مواد هندسية ومواد عسكرية، فإن الجميع ملتزمون، وقد ساعات الاستعداد خمس ساعات يوميا ولا يوجد خلالها أي إقالات.

ويؤكد اللواء أحمد منصور أن سياسة تنوع مصادر السلاح لا تشكل مشكلة أو عيبا بالنسبة لاستيعاب الضباط لأساليب تشغيل هذه الأسلحة والمعدات

نظرا لدراسة الأسس العلمية والهندسية كبناء هذه المعدات، بما يشكل قاعدة علمية لضباط الدفاع الجوي، لسرعة استيعاب أي معدات حديثة ومتطورة للدفاع الجوي كما يقوم ضباط الدفاع الجوي بتطوير وتحديث بعض هذه المعدات نتيجة لخبرة القتال السابقة، التي اكتسبوها خلال حرب أكتوبر ٧٣ وما بعدها، مما يشكل تجربة علمية وعملية لضباط الدفاع الجوي، تزيد قدرتهم على استيعاب مختلف أسلحة الدفاع الجوي، ولذا فالدراسة في الكلية تشمل على جميع المعدات الحديثة، ولا يتم التخصص لإسلحة معينة.

ويضيف مدير الكلية أن خريج كلية الدفاع الجوي يحصل على عدد من الميزات أهمها أنه يعد مسؤولا على كالجوربوس الهندسة وعلوم الدفاع الجوي، يمكن له استكمال الدراسة العليا، كما أن الخريج يظل بعد تخرجه مسؤولا لمدة سنة واحدة بتشكيلات ووحدات الدفاع الجوي حتى يمكن تلبية برتبة ملازم أول ثم يعود للكلية مرة أخرى لدراسة السنة الخامسة للحصول على بكالوريوس الهندسة.

وتوفر الكلية مستوى رفيعا للأعاشة يعمل في أماكن الأيواء وقاعات الطعام للجبهة طبقا لأفضل المستويات مع وجود نواد ترفيهية وحمام سباحة دولي وعدد من الملاعب الرياضية المتنوعة، كما يوجد بالكلية ورش إنتاج مژودة بالعديد من الآلات المتنوعة الاستخدام والإمكانات، ويتم تدريب الطلبة على استخداماتها وتشغيلها، ويقوم فرع بالبحوث بتصميم وتصنيع العديد من الأجهزة المتقدمة التي يستخدم بعضها في الإغراض التدريبية كملفات التدريب



مركز التعليم المستمر بالجامعة الأمريكية يقدم شهادة تخصصية جديدة في المحاسبة



د. بهجت موسى

شهادة AAC التي تفتح المجال أمام خريجي شعبة اللغة الانجليزية بكتابات التجارة لتستغل مهني متميز في مجال المحاسبة. وتضع سيراته الشباب الذين لم يسبق لهم دراسة المحاسبة باللغة الانجليزية من طلبة او خريجي كليات التجارة بفرصة شهادة المحاسبة الحديثة MAC المبروزة في سوق العمل بقيمتها الكبيرة والتي تفتح المجال لاستكمال دراسة البرامج للمحاسبة الاخرى حتى الحصول على الـ CPA . وكذلك فان الباب مازال مفتوحا امام المحاسبين المبتدئين الراغبين في الانضمام في برنامج الاعداد لامتحان الـ CPA

استحدثت مركز التعليم المستمر في الجامعة الأمريكية هذا العام شهادة Advanced Accounting Certificate (AAC) لتتكامل منظومة البرامج والشهادات التخصصية التي يقدمها المركز في مجال المحاسبة والتي تعد الدارسين لاستكمال ارقى قسم للتدريس التخصصي لممارسة المهنة محليا ودوايا. وتشمل هذه المنظومة برامج Pre-CPA, AAC, MAC. ويقول د. بهجت موسى رئيس قسم الدراسات التجارية ان هذه المنظومة قد اتمت لأول مرة هذا العام بتقديم



المصدر : الأستاذ د. محمد

للتشريع والدراسات الصحفية والعلوم
التاريخ : ١٩ / ٨ / ١٩٩٦

عميد الكلية :

هذه هي حقائق المشاكل في تربية الإسكندرية

■ تعليقا على القضية التي طرحتها الصفحة تحت عنوان مشاكل غير تربوية في تربية الإسكندرية أوضح الدكتور سمير أبو علي عميد الكلية في رسالة إن ما طرح جاء بعيدا عن الحقيقة وقال في رسالته أننا نذكر بالتقدير النور البدر ليدع لعامة في رسالة الأستاذ في الصحافة العامة في مصر حتى أصبحت إحدى العلامات البارزة في حياتنا الثقافية والفكرية، وواحدة من فلاح الحرية وحصولها.

ونذكر الاستاذ ابراهيم بالغ ولقته الشجاعة والعزيمة في الدفاع عن حرية الصحافة في وجه القانون الشرير وفي الوقت الذي ما كانت تمل الي ما وصلت اليه لولا كل شرفاء هذا الشعب وقواء الوطنية والخصلة التي أسلمته زمام قيادة هذه الحركة بمكرم موفقه المصري والقائمين ثم ولدت خلة مداعا عن ميذا وتأييدا لحل الحرية والحيطة وشيخ الدكتور سمير أبو علي أن التحقيق للتشريع اشارة الي أن هناك معركة حامية الجيوش في تربية الفكر ابطالها عميد الكلية ومضى الاستاذ فيها ثم أبود بعد ذلك سلسلة من الأخطاء تعلق عليها يلي إذا كان قد ثبت لدى كاتب المقال أن معركة حامية الجيوش بين العميد ومضى الاستاذ في تربية الفكر - في مقتضيات الأسامة والحق والعمل كانت توجب على الكاتب ألا يكون طرفا في هذه الحركة أو على الأقل قبل أن يخوض فيها أن يلتقي بالعميد وأن يستمع اليه ويقتل عنه كما نال من غيره - بغير حق

رغم عدم صحة الوقائع التي أوردها المقال أو على الأقل بعد التصديق الذي أوردها عن الحقيقة - لأنها في حقيقتها بعض ممارسات سلسلة الإدارية التي يملكها العميد طبقا للقوانين والقوانين - وفي حالة التفسير من هذه الممارسات أن خطتها لانه يمكن التظلم من ذلك للجامعة والوزارة كي تقوم بمبرمها القرابي والصحيحي.

لانه لا توجد في مكتب مدير الجامعة أو مكتب الوزير شكوى ضد العميد - بل أن الشكوى الرسمية التي أرسلها مكتب الوزير لرد عليها مضمونة في أحد أساندة الكلية ومزيلة بتوقيع مضمون فيها - قلت تماما في لجماع مجلس الكلية أن يكون قد صغره عنها أو رافعا واستنكرت كل ما ورد فيها ورفضت اقترار ذلك حسب النظم التي في عميد الكلية إدارته بتشكيل لجان الرقابة والاعتماد بالكلية - بلما بأن تشكيل لجان الاعتمادات والرقابة واعتماد اللجنة الإدارية بها على كل ذلك من لخص اختصاصات عميد الكلية الإدارية بها لخص تلك ٧٢ من اللائحة التنفيذية للقانون تنظيم الجامعات.

ومع ذلك فان هذا التشكيل يتم بالتشاور مع أعضاء هيئة التدريس بالكلية - حول وضع الدكتور له ابن في فترة دراسية في كترول هذه الفترة - وفي رابعة تتحدى من يثبت مصداقها كي تقوم الكلية بأحالة هذا الاستاذ للتطبيق - كما نال عليه أن يتنحى عن مسؤولية هذا الكترول طبقا لخص للامة - حول وضع اسم الدكتور خارج مسير في كترول الكلية لجان عملة الاعتمادات تنقسم إلى سلسلة من الأعمال المتعاقبة زمنيا بدأ من إعداد الكترول وتنظيم أوراق الإجابة والاملاء - وشيخوها صباح يوم الامتحان في لجان المظلة ثم عملة الرقابة وتسلم هذه الأوراق إلى اخر تلك من أعمال حتى إعلان النتيجة ولا



المصدر: الأرقام

النشر والتأخذ: «الصحف» والاعلانات التاريخ: ١٩٩٦ / ٨ / ١٩

يشترط أن يقدم العضو بجميع هذه الاعمال
وتتحدد المكافأة المالية المستحقة له على قدر زمني محدود العمل
الذي قام به فقط. وهو أمر تتولاها الشؤون المالية والإدارية بالكلية
دون رأي المعيد أو تشطه.

حول وضع قسم التكنولوجيا عميرة والتكنولوجيا عميرة دونان السيد
في كشور القابلية - وهذا من شهر أعضاء هيئة التدريس بها
لكنني بقدر على هذا بموافقة رئيس الجامعة على اقتداء ٧٨
(ثمانية وسبعين) عضو هيئة التدريس من خارج الجامعة للاشتراك
في أعمال الكشور وذلك في أقسام القابلية ١٩٩٦
فإذا كانت الجامعة توافر على الانتداب من خارج الجامعة
لنكون هذه الموافقة يجب أن تكون الانتداب من داخل الجامعة.
مع ملاحظة أن الانتداب لا يتعدى ٧٨ بموافقة الجامعة عليه. وقصاية
الجامعة نظراً لتخصص أعداد أعضاء هيئة التدريس بشكل يتجاوز بكثير احتياجات
أعضاء هيئة التدريس.

حول سلب حقوق الانتداب للتربية في تدريس مادة الأنشطة
التربية وانتداب مدرسين من التربية والتعليم لتدريسها - لأن هذه
المادة تهدف إلى اكتساب الطلبة مهارات مختلفة في المجالات
الرياضية والحياتية والتجارية وكذا مجالات لا يوجد لها
متخصصون من أعضاء هيئة التدريس. وقد جرى العمل منذ
فترة طويلة في كل عداة سابقين على انتداب بعض الزملاء من
التربية والتعليم لتدريس هذه المادة.

حول عدم الالتزام بإعداد رفع الدرجات للطلبة الرئيسين
ورفع درجات الطلبة الرئيسين يتم وفقاً للقواعد والأنسب المقررة
من الجامعة ويقوم الكشور بمباشرة تدوين الرجوع للمعيد
بخطوبها بل إن المعيد يتعمد من يقدم واحدة جرى فيها رفع
درجات أي طالب بالمخالفة للقواعد المقررة من الجامعة أو مجلس
الكلية طبقاً للقواعد العامة.

حول ممارسة الضغط على أعضاء هيئة التدريس لتقديم
شهادات مغلوقة في القضايا المرفوعة ضده أمام المحاكم منهم
استناد بالمشايير خمس ككترولات. وما يرضي أن هذا الأمر
مكافئة لهذا الانتداب. ومن البداية فإن الكلية لا يوجد بها سوى
أربعة ككترولات فقط ومن ثمانية أخرى فإن جميع أعضاء هيئة
التدريس يعلمون ولا استثناء في الكشور بل إن الكلية تستعين
بغيرهم من خارجها لعدم كفاية عددهم للقيام بأعمال عملية
الاستحداث بالمكامل ويشغف معيد الكلية أنه لا يقوى من أن
تضاهي بتمتع للطلبة الذي يرضي بأن للمعيد تضاهي أمام المحاكم.
والحقيقة أن معيد الكلية ليست له تضاهي حالياً وإن القضية
الوجيدة التي تعرض لها المعيد كانت تلك التي حركها ضده أحد
أعضاء هيئة التدريس وقد تضاهي لها مع شمول العقوبة بالانقاف
الشامل وأيس الانتداب. والافتقار الشامل تزيل به الآثار الجانبة
المعكم وهو الحكم الذي لم يصبح نهائياً لعدم إتمام معيد الطعن
عليه بالتقاضي حتى الآن وهو الأمر المكلف به معالي المعيد وجار
استئناف الإجراءات.

حول حرمان قسم أصول التربية من حقه في ميزانية الكلية
الاربعين أن قسم أصول التربية لم يتقدم بأي طلب للمكسر من
الميزانية ورفض هذا الطلب. بل تمت الموافقة على جميع طلبات
القسم. هذه حقيقة الأمر في كلية التربية خلافاً لما يرد في
تصنيف الشعار إليه بصدد هذا الرد.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الإسراء الاقتصادي

التاريخ:

١٩ أغسطس ١٩٩٦

الاعمال

و

الاجاميات



ليبي السامي

الفقراء... على أبواب التمليم (٧)

بعد ان طرح الدكتور اسماعيل صبرى عبد الله مايجرى فى الدول المتقدمة حيث المقياس هو الناتج القومى الاجمالى ينتقل الى دول العالم الثالث حيث علينا ان نتعامل مع مشكلة الفقر التى اصبحت به عالميا انها لايمكن ان تحل كما يزعم دعاة الاقتصاد السوفى عن طريق مفهوم التساقط affects trickling down التى يعنى ان تعانق لراء اغنياء المجتمع لابد ان يتساقط على الفئات الفقيرة نتيجة ما يتطلبه مستوى معيشة الاغنياء من سلع وخدمات وكذلك نتيجة ما يستثمرونه فى الائتاج وخلق فرص عمل مزاربية. والبيك الدولى نفسه اقر بحقيقة المشكلة وضرورة المباشرة للتفقر على poverty direct attack on poverty alleviation measures



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر

التاريخ

الإعارة الاقتصادية

١٩٩٦

الامتحان حكومياً وعامياً أيا كان
الوضع القانوني للمدرسة. فمهمة
الدولة الأولى هنا هي توفير التعليم
الأساسي لأبناء الفقراء ومتوسطي
الحال وليس ما يملأه الثراء، بأولادهم
وكل ما يجب أن تشرف عليه وزارة

التعليم هو الا يكون

مستوى التعليم في

المدارس الحكومية

أدنى منه في المدارس

الخاصة. ويصدق

نفس التفاضل على

التعليم الثانوي مع

إضافة مادة إن نجاح

قطاع الأعمال مرتبط

بمستوى تأهيل

العمالة. بل التفاضل

المتخصصين ومن ثم لابد أن يسهم هذا

القطاع في تطوير التعليم الفني بما

يسمح بفتح أبواب المدارس وفقاً لقطاعات

النشاط الاقتصادي المختلفة ووصفة

خاصة القطاعات الصناعية. ويمكن أن

يكون من بين وسائل المساعدة من

قطاع الأعمال احتية الشركة في تعيين

المتدربين في مشروعاتها بناء على

تماقد وأخضع والنزاهة بالعمل لعدم من

السعي. وليس هنا مجال التفضيل

في تمويل التعليم الثانوي ولكن هذه

الإشارة واجبة لأن التعليم العالي

يختار طلاباً من بين المعاهدين على

شهادة ثانوية.

ومع ذلك يرى بعض الكتاب أن التزام

الاجتماع بترتيب التعليم الجاهلي أو

الاجتماع يقتصر على التعليم الأساسي

أما الجامعات فيجب أن تحصل

مصرفات دراسية ومباعدة عن

الاعتبارات الاجتماعية نجد في هذا

المرأى خطراً على المجتمع يتمثل في

حوسنة من قدرات أبناء الفقراء

الدرهمين. ففقرات البراءة البيروقراطية

لا تأخذ في اعتبارها ذرة الأمانة أو

فقرها. وفي التاريخ أسماء كثيرة



التعليم وتلقاه أثر سوء

التغذية في نقص القدرات

البخنية والمخفية التي

تصيب الأجيال الشباب

وتؤثر بالتالي على أداء

متمم العمل في الإنتاج.

فمن المتمعن أن يسهر

المجتمع على حسن تكوين

وتأهيل كل من سينطلقون

سوق العمل حتى تصل

إنتاجية العمل إلى مستوى مقبول.

وكثرة التلخيل يفتيا أو دعنيا بين من

هم في من العمل فيه خطير على

للمجتمع يحد والضرورة من حجم

الإنتاج ومن إنتاجية العمل. وفي الدول

المتقدمة يكون التعليم الأساسي في

المدارس الحكومية إما مجانيًا وإما

مقابل مصاريف معقولة تنقسم من

هراء ضريبة الدخل على الأشخاص

الطبيعيين. وهذه العلول الاقتصادية

معقولة في مجتمع يوفر خلا كاديا

للاغلبية العظمى من السكان. ولكنه

خيار غير ميسور في مجتمع يتجارب

فيه عدد الأسر التي ليس لها دخل

ثابت ويخضع لمبرية ما بين ٧١٠

و ٧٢٠ ولا يعني هذا بالضرورة أن

تكون كل مدارس التعليم الأساسي

حكومية. بل إنه من الطبيعي إنشاء

جمعيات أهلية تجمع التبرعات وتتق

على مدارس ه ولا خير أيضًا إذا أود

الثراء أن يقدوا أبناءهم مدارس

خاصة ذات مصروفات باعثة مازام

برنامج الدراسة في جميع الأحوال

تصفه الدولة مع ترك مجال لأي مواد

إنشائية بصعب الأحوال ومادام

ويصل اليك نشر التعليم الأساسي

والتأهيل المعنى ضمن هذه الإجراءات.

وقد أعان رئيس البنك الدولي أن عدد

من يقل دخلهم اليومي عن دولار يعمل

إلى ملها ومانه وشان مليون على

مستوى العالم ومن يحصل في السنة

على ٦٦٥ دولارًا يغطي مصاريف

الطعام والكساء والسكن والصحة

والاشتغال. الخ لا يملك أن يخصص

شيئاً لتعليم ولده. بل إنه لا يضمن

توفير الضروريات للبقاء على الحياة.

ومن ثم يخطر على بعب الخسالة إلى

العمل مقابل أجر زهيدة بدون تلقي

اجتماعي رغم مخالفة ذلك لقوانين

العمل السائدة في المجتمع. وهذا هو

السبب الرئيسي للتسرب من مرحلة

التعليم الأساسي التي يمثل نسبة

عالية من مخلفات المدارس الابتدائية

والاعدادية. فيجب ألا ننسى أنه حتى

مع مجانية التعليم تحصل الأسرة

نفقات إقامة وإمالة وكساء التلميذ.

وهي أيضا تنقسم بفرصة بديلة كما

يقول الاقتصاديون في أجر الخطل

الذي يحصل عليه إذا جهر المدرسة

ويصل سوق العمل مهما كان هذا

الاجر متواضعا. فالأسرة تحكم فقرها

الشديد تحتاج إلى دعم لتوفير الحد

الذي اللازم للبقاء على الحياة فكيف

تكلها فرق تلك نفقات التعليم؟ والرأى

السديد هنا هو اشتراك المال العام

أساساً والمال الخاص استكمالاً من

لجل توفير التعليم الأساسي للجميع.

بل يتردد رغبة غداية تتحدد

مكوناتها بحيث تراجعه عناصره التنص

هذه الاسرة. وذلك ضرورة لنجاح



لمباشرة وإدرا في «شاع
للجتماع، وفي المقابل لايجوز فتح
التعليم العالي للمجازين عنه، الراغبين
في مجرد الحصول على الشهادة
دون تعلق حقيقي بالبحث العلمي
والدراسة الجادة واكتساب القدرة
على التعلم الذاتي. ولذلك اكرر ان كل
شابة أو شاب تلتفت قدراته على متابعة
تعليم عال جاد ومرتفع للمستوى
ومتجد باستمرار ورغبته الصادقة في
بذل كل جهد للتفاح في دراسته لابد
ان يجد لنفسه مكانا في التعليم العالي
والا يكون الفقر حائلا دون ذلك. كما
لايجوز ان تكون قدرة الأسرة المالية
وسيلة لتفخيل التعليم العالي ان هو
ليس أملا لذلك. وأخيرا يجب الا
ننسى ان مهانة التعليم العالي
لا تملئ الأسرة من كل تكلفة. فإنها في
الواقع تتحمل تكاليف إقامته وعاشته
وانتقاله وكسائه وشرائه ما يلزم من
الكتب... الخ وشيئا من مصروفات
الحياة كما قال. واعتقد ان مجز كثير
من الأسر عن الوداء بذلك هو السبب
الرئيسي في تدهور ثلاثة أرباع خريجي
المرحلة الإعدادية إلى التعليم الفني
رغم كل ما يحيط به من عوامل محبة
ليس أقلها أنه لا يؤهل فعليا لاجل
محدد عليه طلب في سوق العمل
وتحريم أوضاع للفقر المصعوبة ببساطة
وأسماء، صريحة أو مقنعة، من فرصة
ان يحصل الشباب بأجر ينشر منه
مايمكته في ثلاث أو أربع سنوات من
خمس مصاريف الجامعة. ولا تعرف
معظم الدول الفقيرة اهتماما يقدم في
شكل قرض غير حكومي على ان
يسد من اجر الشباب بعد تخرجه كما
يجد في الولايات المتحدة، كما يندر
في هذه الدول الشركات التي تملئ
منها دراسة لاستكمال تعليم شباب
موظفيها القادرين الراغبين في التعليم
العالي.



تجول ٢٩٥ ألفاً و٩٠٠ طالباً وطالبة بالجامعات والمعاهد ٩٧٠ مليون جنيه لتطوير الجامعات وأبنيتها

علم مشوب «الأمم» أنه من المتخلف أن يصل عدد الذين سيكملون بالجامعات والمعاهد العليا والمتوسطة في العام الدراسي الجديد ٢٩٥ ألفاً و٩٠٠ طالباً وطالبة، منهم ٢٥٧ ألفاً بالجامعات، منهم ٦٠ ألفاً بنظام الالتحاق كالتوجه، وتقلل الكليات النظرية ١٨٣ ألفاً، والكليات العملية ٦٩ ألفاً، والتعليم العالي ١٤٣ ألفاً و٩٠٠ طالباً، منهم ١٠ آلاف و٢٩٩ في الكليات النوعية والمعاهد التكنولوجية و٦٠ ألفاً و٣٨٨ في المعاهد الفنية الرسمية: التجارية والفندقية والصناعية والصحية، ومعهد الخدمة الاجتماعية، و٧٢ ألفاً و٦٥٨ في المعاهد الفنية الخاصة العليا والمتوسطة والجامعة الأمريكية.

وخصصت الدولة في خطة العام العالي للتعليم الجامعي والعالي استثمارات تقدر بـ ٤٧.٤ مليون جنيه، للجهاز الإداري وتجديد كليات الهندسة، وماعد إعداد للفنيين والبيانات، والهيئات الفنية، والمركز الإقليمي لتعليم الكبار والهيئة العامة لكلية الإسكندرية.

كما خصص لنشاط التعليم ٢٢٧.٧ مليون جنيه. لاستكمال المنشآت الجامعية والمعاهد الفنية، وإحلال وتجديد بعض المباني والكليات الجامعية بالقديم وريش سليف والمتنصرة والمثيا وطنطا، والمعامل والشروعات والقوسسات الجديدة في عدد من الجامعات، كما خصص نحو ٥.٩ مليون جنيه للبحوث والدراسات بالجامعات



كلية العلاج الطبيعي .. تفتح أبوابها

تفتتح كلية العلاج الطبيعي د. إمام صريح بأن
تجهيزات تخص على قدم وساق بأحدث
مواصفات التي أجهزة العلاج الطبيعي وقد تم
البناء عيادة خارجية استودع بها هو مشجع
بمستشفيات قصر العيني، ومنظما مشرف
الإستاذة بالكلية والعلاج واكتشف الطب
بالبحر.

وتعتبر كلية العلاج الطبيعي من أكثر وأحدث

كليات العلاج الطبيعي بالشرق
الأوسط وأحدث الكلية بفرجها
كليات في المنطقة العربية كلها.
هذا ومن أشهر هذه أول مؤلف
للطب البديل في مصر
بمركز البحوث بالبحر وهو أول
مؤلف من دولة أقالمة الطب
البديل في مصر.

هذا وسوف تدير كلية العلاج
الطبيعي تكميلا ونشطة الأبحاث
للتدريب بالأسماء الأتية
وتكون جسيما للأقسام
والبحوث الأجنبية للأطباء على
المستوى الوطني والقيمي
والبحوث الرافعي الذي وصفت
هذه الكلية.

تفتح كلية العلاج الطبيعي أبوابها
هذا العام بعد أن تم تجهيزها بأحدث الأجهزة
الطبية لكل علوم الطب الطبيعي، وهي أخص
من حيث المساحة من أكبر كليات الجامعة.
٢٠٠٠ م. وسوف يتولى مقاليد العمادة الأستاذ الدكتور
إمام حسن شليمي وهو خير خلف لخير سلف،
للاستفادة المخلورة عزرة عبد العزيز عبد الهادي



١. د. عزرة عبد الهادي



٢. د. إمام الحسي

المصدر : الأهرام

٩ أغسطس ١٩٩٦

الشيخ :

للبحوث و التدريب و المعلومات



عودة دور سبتمبر لطلاب العلوم

في رسالة بحث بها أحد أولياء أمور الطلاب عطية خليفة حسين يشتمل فيها عن سبب إلغاء امتحان دور سبتمبر وجعله مقصوراً على طلبة الصف الرابع فقط في تلبية العلوم لطلاب الصف الأول والثاني والثالث الذي يرسم في أكثر من مائتين عليه أن يعيد للعام . لماذا لا يخل دور سبتمبر كما هو متبع في باقي المراحل الجامعية . ويمتحن لطلبة في مواد الرسم وليس كل المواد إذا تعرض للشلل في عام دراسي .

لكنني إلى طالب الثانوية العامة للحيطة فمن حقه أن يمتحن في المادة مرتين خلال العام الدراسي . للدراسة في طيات العلوم حصيلة تجارب علماء تختلف عن طيات للتجارة والحقوق والآداب . ما المانع في إعادة دور سبتمبر ، ونقرر تحميل رسوم المادة بمبلغ ٥٠ جنيهها أو مائة جنيه .



الاعتراف بالمجستير

■ في رسالة للباحث محمد سلمان باللهيمة العامة للطلاب يقول فيها أن مشكلة معهد الدراسات الإسلامية بالقاهرة هي عدم معالجة المجلس الأعلى للجامعات درجة الماجستير، بينما عادل درجة الدكتوراه وذلك بقرار وزير التعليم ٢٤٣ بتاريخ ١٩٨٨/٢/٢٧ وهكذا فإن المجلس الأعلى للجامعات يعترف بـ «تصلب الخنجر»

علما بأن دراسة الماجستير تخضع لأشرف استاذ جامعي كما أن المناقشين للدراسة أساتذة بالجامعات المصرية شأنها في ذلك شأن أي ماجستير في أي جامعة.. ولكن المجلس الأعلى للجامعات ولجنة القطاع ترفض معادلته بحجة أن القانون يمنع الحاصلين على تقدير «مقبول» في الدراسات أو البكالوريوس من الدراسات العليا.

ويجب أن نلاحظ للتفكير إلى أن هناك معاهد علمية معترف بها والدرجات التي تمنحها معادلة للدرجات الأخرى وتقبل الحاصلين على تقدير «مقبول» وتسمح لهم بالحصول على برهني الماجستير والدكتوراه.. ومن تلك المعاهد معهد الدراسات الأفريقية التابع لجامعة القاهرة ومعهد الدراسات الآسيوية التابع لجامعة الزقازيق.



٢١ أغسطس آخر مواعيد المرحلة الأولى بتنسيق الأزهر

كتب - محمد يونس:



أحمد عمر هاشم

تتمدد يوم ٢١ أغسطس الحالي آخر يوم للمرحلة الأولى بكتب تنسيق القبول بجامعة الأزهر الذي يستمر في صرف وتلقى أوراق المتقدمين في اليوم الأول من امتحانات الثانوية الأزهرية للعام الحالي وتقرر قبول الخلفيات المعاصلات على الثانوية العامة من المصممين الفني والأدبي في شعبة اللغات ولترجمة الفورية بكلية الدراسات الإنسانية بنات بالقاهرة وذلك في المرحلة الثانية وتلقى ستعلم على انتهاء المرحلة الأولى الأسبوع القادم ويصرح الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر بأن شعبة اللغات ولترجمة الفورية ستقبل المعاصلات على الثانوية العامة من المتقدمين القديم والحديث بشرط الحصول على ٧٥ كحد أدنى من المجموع الكلي لأدراج مع احتساب درجات الفتحاح في مادة المستقر الخامس باللغة الأجنبية الأولى لتكافئ خمس المجموع الكلي بشرط أن تكون الأعداد ١٩ جينيتال لثلاث دروسهما الثلاثة هذا للتولوية والفرنسية على التدريب والأقل مجموعها في قلقة الأولى من ٧٥ وأوضح أن الطلاب الكافونين سوف يلتصموا بدوامهم على كليات اللغة العربية والفصحى والقانون وأصول الدين والفقه والتأليف والخدمة وأقرسات الإسلامية والفقهية والقاهرة ومعهاط ويسوق راقا ومسوق وشبهتي الدراسات الإسلامية بكلتي الغربية والقاهرة وتلقاها التبراف (إندونيسيا) ويقتصر قبول الكافويات على كليات الدراسات الإسلامية والفقهية بالقاهرة والتأليف والبنات الإسلامية بالسويك والدراسات الإسلامية بالقاهرة



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر :

الاسماء

التاريخ :

١٩ أغسطس ١٩٩٦

خفوض درجات القبول بالتأهيلي الفني بالجيزة

١٧٥ صناعي و ١٦٠ زراعي لقبول ٢٠٠٠ طالس وطالبة

كتب - ميمى موالقى:

قرر مجلس مديري الإدارات التعليمية بمحافظة الجيزة تخفيض درجات القبول بالصف الأول الثانوى الصناعى (بنات) بنظام المقررات الثلاث من ١٨٠ الى ١٧٥ درجة لاستيعاب ١٠٠٠ طالبة من الممارسات على الشهادة الإدارية هذا العام . والدراسة الثانوية التوأمية باليوم من ١٦٥ الى ١٦٠ درجة لقبول ١٠٠٠ طالبة . كما تقرر تأجيل القبول بالعدد الاساسى للقبول بالتأهيلي التجارى الى ما بعد امتحان الدور الثانى وقبل بدء الدراسة لمرحلة الاسكان الشاغرة . وقبول باقي الطلاب فى الحصول على الخدمات التجارية . وتناقشوا بعد امكان القبول ببرامج القبول فى الثانوى الخاص من ١٦٠ الى ١٥٥ درجة لشغل الاسكان الخالية فى بعض المدارس

وكان مجلس المديرين قد اجتمع أمس برئاسة السيد / محمود مشولى وكيل الوزارة بالجيزة ، وشهدته محمد السعدى رئيس لجنة التنظيم بالمحافظات وادوية تقويض مديري ادارات التعليم من المستويين الثانى والثالث الثانوى . ماعدا ادارة الواحات البحرية . فى اجراء لتسقيع عام يستمره جميع القائمين فى التعليم الثانى فورا بالجمهور بما لا يتجاوز ١٠ درجات ، مع قبول اوراق الطلاب للتسقيع بينها فئة اسمرين والتفكر على عدم القبول بالعدد الاساسى للقبول بالتأهيلي العام الرسمي من ١٦٠ درجة



قرارات مهمة للمجلس الأعلى للجامعات

تعديل قواعد القبول للطلاب الثانوية الإنجليزية

وتنسيق خاص فيها بينهم

جواز ندب أو إعارة أو نقل أساتذة الجامعات الحكومية إلى الجامعات الخاصة

■ جواز الندب الكامل أو الإعارة أو النقل لامضاء هيئات التدريس من الجامعات الحكومية إلى الجامعات الخاصة على أن يترك المجالس الجامعات وضع القيود التي تشكل حسن سير العملية التعليمية بالجامعات الحكومية وعدم الإخلال بالنسب للطلاب وتوفرها من أعضاء هيئات التدريس على مستوى الأقسام العلمية والتخصصات المشثلة داخل الكليات الجامعية

■ أن يفيق في شأن قواعد الندب أو الإعارة أو النقل لأعضاء هيئات التدريس إلى الجامعات الخاصة أحكام قانون تنظيم الجامعات والاتحاد التكنولوجية

■ عدم جواز الجمع بين شغل المناصب القيادية في الجامعات الحكومية والجامعات الخاصة على مختلف المستويات الجامعية وكذلك عدم الجمع بين شغل المناصب القيادية في الجامعات الخاصة ومعضمة المجلس الأعلى للجامعات والمجالس العليا والجان التنفيذية منها والمجالس والجان الجامعة الواردة في قانون تنظيم الجامعات واتحاده وقبر المجلس تشكيل لجنة تضم رؤساء جامعات القاهرة والاسكندرية والقرازين يكون مقرها الدكتور صباي أبو طالب لدراسة وضع القواعد الخاصة بالندب الجوزي لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات الحكومية إلى الجامعات الخاصة وعرضها على المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه القادم كما قرر المجلس تعديل قواعد تحويل طلاب الانتساب للوجه بحيث يجهز تحويل الطلاب المنقول في فترة ترسية أعلى من طالب الانتساب للوجه إلى كلية مناظرة في جامعة أخرى

قرر المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تعديل قواعد قبول الطلاب الحاصلين على الشهادة الثانوية الإنجليزية IGCSE بالجامعات المصرية وتعديد ثلاثة الجامعات الحكومية بالجامعات الخاصة وتعديد قواعد تحويل طلاب الانتساب للوجه وبها قرار المجلس وتعديل قواعد قبول طلاب الثانوية الإنجليزية على ضوء القرار إنشاء مكتبين لتنسيق القبول بالجامعات لشهادتي الثانوية العامة الحديثة والديمية وما يترتب عليه من وجود حد أدنى لجموع الدرجات لكل شهادة من الشهادتين عند الشهور بكل كلية جامعية

وتنفيذا لهذا تكاتف الحرس بين الطلاب قرر المجلس إلغاء لسيوط الخاص بالآ تقبول الكليات طلبة من الحاصلين على شهادتي ثانوية اجنبية بمجموع يقل عن المجموع الذي يوازي ذات الكلية بالنسبة للطلاب الحاصلين على شهادة الثانوية العامة المصرية بمعنى أن يتم التنسيق لطلاب هذه الشهادة فيما بينهم ووفق ذلك من العام الجامعي الجديد ووافق المجلس على تعديل تغيير (٨١) الطلاب الحاصلين على الشهادة الثانوية الإنجليزية IGCSE ليكون مساويا لنسبة ١٠٠٪ من المجموع الكلي لاقبول بالجامعات

ولفت المجلس دعم الجامعات الخاصة بالكوادر البشرية من أعضاء هيئات التدريس لتأكيد دورها على القيام بمهمتها العلمية وتطوير فنيات التدريس بها واعتمادها جامعات مصرية تؤدى خدمة تعليمية لآباء مصر حيث وافق المجلس على ٢ قرارات مهمة تضمن:



الأمم المتحدة

المصدر

٢٢ أغسطس ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

بند: امتحانات الدور الثاني للطلاب بالجامعة والجامعة الإسلامية كتب - يسرى موافى:

بدأت أسس امتحانات الدور الثاني للطلاب الخاسر للامتحان في صفات في الجامعة والجامعة الإسلامية أو المتخلفين من حضور الامتحان في الدور الأول. وسوف تلتزم بعد هذه الخمسة، وقد تم توفير الراحة والهدوء داخل اللجان، كما تم التنبؤ بضرورة وشوح ورقة الأسئلة وحلها من الأخطاء، والتمهيد، وسيؤدي التنبؤ المناسب لامتحان الدور الثاني في المقرر الكامل للطلاب في أي عدد من الأوراق أو المجموع الكلي. ويؤدي الطلبة لامتحان الدور الثاني للطلاب الإعدادية - انتهاء مرحلة التعليم الأساسي - يوم السبت القادم وكذلك امتحانات إدارية للتربية الخاصة للسمع والبصم والتكلم، والسجل الأول والثاني الإعدادي المنهني بصفاتها الجامعة والجامعة الإسلامية. حيث تنتهي الامتحانات يوم ٢٩ أغسطس، ويسمح بتناول امتحان الدور الثاني لكل من رتب في الدور الأول في أي عدد من الأوراق الدراسية أو في المجموع الكلي، كذلك المتخلفين بعدر مطلوب عن كل أو بعض المواد.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

الإحصاءات

التاريخ:

٢٠ أغسطس ١٩٩٦

٢٠ مشخة دراسية من روسيا في مختلف التخصصات الجامعية

اتفق الدكتور حسين كامل بها،
الدين وزير التعليم مع الدكتور
ميخائيل سافري نافي وزير التعليم في
روسيا الاتحادية على تخصيص ٢٠
مئة دراسة مقدمة من روسيا لدر
في مختلف التخصصات التعليمية
الحالي، على أن تبدأ الدراسة في
الحام الدراسي الحالي، صرح بذلك
الدكتور علي عبد المصطفى فرحات
رئيس المركز الثقافي بسفارة مصر
بموسكو



ضوابط التعليم بالجامعات الخاصة

أ.د. محمد سعيد حمزوى

عميد أكاديمية

المصادر ببرسعيد

درجات الدكتوراه ممن لم يكونوا يعملون بالجامعات ولا يجدوا فرص عمل بالتدريس الجامعى ويمكن ان تستوعبهم هذه الجامعات الخاصة .

ونتوقع ان يدفع الكادر العلمى المتميز لهذه الجامعات الخاصة المسئولين بالتعليم الجامعى الحكومى لإعادة النظر فى الكادر العلمى المتكئى لأعضاء هيئة

التدريس بالجامعات الحكومية حتى يصبح ملائماً لمتطلباته فى بلدان اخرى تشابه ظروفها معنا مثل الجامعة الأردنية وغيرها . حتى لاجلأ أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الحكومية لألا يسبب فرض بيع الكتب أو السروس الخصوصية أو غيرها من الممارسات القريبة على النكالية الجامعية المحترمة .

ثالثاً : بالنسبة لضباط الخاص باستكمال نظم الدراسة والمحتوى لعلمى البرامج التعليمية والمناهج الدراسية ، فهو لا يمثل مشكلة كبيرة إذ انه من السهل نقلها من كتبات الجامعات المصرية والاذينية ولكن المهم هو تدريس المحتوى بالجودة المناسبة للمعاصرة ليست الى الشكل ولكن المهم هو المضمون .. وكيف تضمن هذا المضمون فى جامعات الأعداد الكبيرة ؟ . وكيف تضمن هذا المضمون وهناك فى كتابات للجامعات الحكومية من يتولون تدريس أربعة أو خمسة مقررات

بعد صدور قرار مجلس الوزراء باتشاء ٤ جامعات خاصة .. لم يعد هناك مجال للحديث عن الفكرة نفسها .. ولكن الاهتمام بنصب اساسا حول الضوابط الواجب توافرها فى الجامعات الأهلية .

فى الدراسات الرسمية ، مثل دراسة شعبة التعليم الجامعى فى المجالس القومية المتخصصة أو حتى فى الخطابات الخاصة لرجال التعليم العلمى ، يتناول الأمر أربعة ضوابط رئيسية هى :
• توافر الامكانيات المادية وطرق التمويل
• استكمال أعضاء هيئة التدريس
• استكمال نظم السدس والمحتوى العلمى للبرامج التعليمية والمناهج الدراسية
• الإتياف هذه الجامعات لتطبيق

الربح ، ولكن لسد ثغرات قائمة فى التعليم الجامعى الحكومى الحالى ، وسرعة التأقلم مع التغيرات السريعة فى مجالات العلم والتكنولوجيا
والواقع ان وضع هذه الضوابط امر هام جداً ليس لتعليم الجامعى الخاص فقط ، ولكن ايضا للتعليم الجامعى الحكومى وهنا نتساءل :
• فى بداية تشاء الجامعات

بعد هذه التسيلاات للتالى نظرة على الضوابط الأربعة :
أولاً : معنى توافر الامكانيات المادية والعالية .. هنا الضابط لايشكل علية كبيرة فى تشاء الجامعات الخاصة لأنه من السهل الحكم عليه من خلال الحسابات والموازنات لكى نكمسها هذه الجامعات فى هذه الضابط ولما يتكئى بوضع حدود دنيا .
ثانياً : استكمال أعضاء هيئة التدريس .

اعتقد ان لكادر العلمى المتميز للجامعات الجديدة سوف يجذب كثرين شبيهة أعضاء هيئة التدريس المكتمسين فى بعض أقسام كليات الجامعات الحكومية والذين يشكون من سيطرة الكبار على التدريس فى أقسامهم بل ان هناك كثرين ممن حصلوا على

الأكاديمية الرسمية مثل جامعات الزقازيق ١٩٧٤ وقناة السويس ١٩٧٦ وغيرها .. هل كان متوافرا لها كل هذه الضوابط ؟ وهل هذه الضوابط مستكملة شكلا وموضوعاً فى الجامعات الحكومية لكى يتكئى الطلاب فيها بالانلاب ، وخاصة فى الكليات العملية لكى تصبح المقررات العملية فيها مستوفاه شكليا على الورق .. ولكن من حيث الموضوع غير مطابقة .
ايضا من هو الحكم فى كنية توافر او عدم توافر الضوابط ؟ خاصة اذا كانت مجالس ائناء هذه الجامعات الحكومية تقسم وخاصة اذا كان المصغر الاساسى لأئناء هيئة التدريس المتفرجين او المؤلفين هم تقسم أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الحكومية لمن الذى يحكم على مدى توافر هذه الضوابط ؟

بعد هذه التسيلاات للتالى نظرة على الضوابط الأربعة :
أولاً : معنى توافر الامكانيات المادية والعالية .. هنا الضابط لايشكل علية كبيرة فى تشاء الجامعات الخاصة لأنه من السهل الحكم عليه من خلال الحسابات والموازنات لكى نكمسها هذه الجامعات فى هذه الضابط ولما يتكئى بوضع حدود دنيا .
ثانياً : استكمال أعضاء هيئة التدريس .
اعتقد ان لكادر العلمى المتميز للجامعات الجديدة سوف يجذب كثرين شبيهة أعضاء هيئة التدريس المكتمسين فى بعض أقسام كليات الجامعات الحكومية والذين يشكون من سيطرة الكبار على التدريس فى أقسامهم بل ان هناك كثرين ممن حصلوا على



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الجمهورية

التاريخ:

٢٠ أغسطس ١٩٩٦

مختلفة عن بعضها تماماً في المحتوى العلمي .. ولكن في قاعة الدرس المظلمة يُكرسون نفس الكلام في كل مغرور من المقررات المختلفة بدون أن يكتفوا أنفسهم مشقة تغيير الأسئمة والتعديلات من مقرر لآخر .

رابعا : وأخيرا نأشئ للنقطة الحيوية والمخرجة والتي تحتاج فعلا إلى ضوابط وهي ألا يكون هدف الجامعة هو الربح وبالتالي توضع ضوابط على المصروفات الدراسية ونسب للأعضاء من المصروفات للمتقولين في حدود ١٠٪ إلى ٢٠٪ من إجمالي عدد الطلاب وهنا لابد أن تذكر عدة ملاحظات :

١ - إن هناك قوانين طبيعية تحكم الأسعار هي القوانين العرض والطلب .. فالجامعات ليست مطلقة الحرية في فرض أسعار التعليم وإنما يحكمها عاملان .. أولهما مستوى المعيشة ومقدرة الناس على الدفع واقتناص الفروض بين المعاهد والكليات والجامعات الخاصة والطامة لجذب الطلاب وثانيهما هو نوعية التعليم المقدم .
فلو كان تطوياً متميزاً متوافقاً مع احتياجات سوق العمل وخطط التنمية فسوف يقل عليه الناس ويصبح استثماراً جيداً في الموارد البشرية وحافزاً لتطوير التعليم الجامعي الحكومي الذي يتسم ببؤس الاستجابة لمتطلبات سوق العمل والتطور التكنولوجي . أما لو كانت نوعية التعليم في هذه الجامعات الخاصة سيئاً ولايساعد على الاستجابة لاحتياجات سوق العمل فلن يقل عليه الناس وسوف يخسر .. والخسرة أهون في هذه الحالة لأن الدولة لن تتحملها ولما سيتحملها الأفراد .

ب - إن كل الدراسات في إدارة الموارد البشرية في قطاعات الإنتاج الصناعي والزراعي تؤكد على أن مصر تشهد نقصاً ملحوظاً في العمالة الفنية للماهرة وليس في خريجي الجامعات ولذا فإن مقتضيات النمو في المرحلة

العالية للإلتحاق بالضرورة فن يتعلم كل خريجوي المرحلة الثانوية تطوياً جامعيًا وأما يجب أن توجه عناية أجهزة التعليم وموازنته إلى التعليم الفني المتوسط ويترك التعليم الجامعي للفئتين : أما المتقولين الذين ينطلقون في التعليم الجامعي الحكومي الرخيص نسبياً أو يحصلون على منح دراسية من التعليم الجامعي

الخاص وأما الكادرون على تمويل التطويع الخاص فيحصلون المصروفات في التعليم الجامعي الخاص والتي لن تزيد مصروفاته بأي حال على نصف مصروفات الجامعة الأمريكية مثلاً والتي رغم ارتفاع مصروفاتها تشهد أقبالا كبيرا .

إذا فالمسألة ليست حرمنا للغير من التعليم الجامعي .. فإنه إذا تلقى المأمارة التعليم الجامعي الحكومي طابع عشرة جامعة تسع أكثر من مائة وخمسين ألف طالب . وإذا لم يتفوق لأن الدولة أحوج ما يكون إليه كيد عاملة فنية ماهرة متكاملاً هو الحال في دول نامور جنوب شرق آسيا .

الخلاصة فن إن وجود التعليم الجامعي الخاص سمحطي فرصة لتطوير وتحسين التعليم الجامعي الحكومي . كما أن الأمر يحتاج إلى وقت للحكم عليه وإذا كانت هناك بعض حالات فريدة عليها مأخذ ..

فيمكن أن تعمل بطريقة فريدة ولاتحصل التجربة كلها . وفي النهاية لن يصدد الألبانودن ، أما غير الجاكودن فسوف يتردهم السوق وينطلقون في المدى الطويل وحيداً لن يكتفوا الدولة شيئاً لأنهم متعلم خاص .



تسييع النظام القديم بأعلى نسبة نجاح

في تاريخ الثانوية العامة !!

قراءة في
نجاح

الثانوية
العامة

الرياضيات- و(٢٥٣) في الفيزياء، و(٧٨٩) في الكيمياء و(٧٧) في الأحياء، و(٦٨٩) في الإحصاء، وطلاب واحد فقط في العلوم البيئية أما طلاب شعبة الأدب فقد حصل (٥) منهم على الدرجة العظمى في التاريخ، و(٦٠) في علم النفس والاجتماع، و(٢) في الجغرافيا، و(٤٥٧) في الاحصاء، و(٢٣) في العلوم البيئية، و(٣) في الرياضيات العامة.

والطائرة الثالثة خاصة بالعماس حيث إنه لم يتبقى بقائهم للكمي حصل (٥٠٠) طالباً على (٨٥) فائزاً، فيما لم يحصل أى طالب بالادبي على هذه النسبة

كما حصل (١٠٩٦) طالباً بالعلمي على مجموع من (٩٠) إلى أقل من (٩٥)، و(١١٢٦) من (٨٥) إلى أقل من (٩٠)، و(١١٢٢) من (٨٠) إلى أقل من (٨٥)، و(١٠٠٨) من (٧٥) إلى أقل من (٨٠)، و(١٠٠٢) من (٧٠) إلى أقل من (٧٥).

وكذلك حصل (٨٨٢٢) طالباً على مجموع من (٩٥) إلى (٧٠)، و(٦٦٨١) من (٦٠) إلى (٨٥)، و(٢٩٦٩) من (٥٥) إلى أقل من (٦٠)، و(١٧٦٧) طالباً من (٥٠) إلى (٥٥).

أما فيما يتعلق بالقسم الأدبي، فقد حصل (١٧٤) طالباً على مجموع بين (٩٠) إلى (٩٥)، و(٢٢٢٣) من (٨٥) إلى (٩٠)، و(٦٦٥٥) من (٨٠) إلى (٨٥)، و(١٦٦٢١) من (٧٥) إلى (٨٠)، و(٢٨١١٢) من (٧٠) إلى (٧٥)، و(٣١٨٠٥) من (٦٥) إلى (٧٠)، و(٢٩٦٨٩) من (٦٠) إلى (٦٥)، و(١٢٣٥٢) من (٥٥) إلى (٦٠).

وتحليل الأرقام السابقة يشير إلى أن الحد الأدنى للقبول بتلك الفئة بالنسبة للقسس العظمى سوف يرتفع، حيث حصل أكثر من عشرة آلاف طالب على مجموع أكثر من (٩٠) بنسبة (٤١٥) من مجموع الطلاب مقارنة بالعام الماضي (٧) فقط، وبالتالي سوف ترتفع درجات الالتحاق بتلك الفئات والصفوف، ولعل الاستأثر والهندسة بنسب تتراوح ما بين (٢) و(٥).

فيما سوف ينخفض الحد الأدنى للقبول بتلك الفئات (الاقتصاد، والإعلام، والأمن، والسياسة والقانون) الخاصة بالقسم الأدبي حيث حصل (٤٢) طالباً فقط على مجموع أقل من (٨٥) بنسبة (١.٤) من مجموع الطلاب مقارنة بالعام الماضي (١.٦).

وتبقى نقطة أخيرة خاصة بالطلاب الراغبين الذين بلغ عددهم (١٦٦٢٥) طالباً منهم (١٠٠٠) بالادبي، و(٥٥٧٥) بالعلمي والذين يقوم الحاسب الآلي بجماعة الكفاءة حالياً برصدتهم تمهيداً لتسجيلهم في الثانوية القديمة بنظام الفئز

جاءه من وزير التعليم نتيجة الثانوية القديمة يوم الخميس الماضي بمنزلة حفل تأبين ووداع لهذا النظام الثانوي العامة الذي استمر ما يزيد على (٨٠) عاماً. وكانت الطاهرة الالفة الناظر يوم إعلان النتيجة ذلك المشهود الواضح بأن وزارة التعليم باتت أقل إعجاباً بالثانوية القديمة (بخلاف الحال مع ثانوية بهاء الدين الحديثة) والذي ظهر في عدم إعلان أسماء الأوائل الذي درجت الوزارة عليه كل عام ويتخلله حروا مفتوح بين الوزير والأوائل.

ولأن الثانوية القديمة قد شُيعت إلى مثواها الأخير بالفعل، لذا يجب التوقف مرة واحدة لتقديم شهادة سرية في نتائجها وأهم الطواهر التي انتضت فيها.

وأول هذه الطواهر هي ارتفاع نسبة النجاح (٨٩.٤٨) لتصل أعلى نسبة نجاح في تاريخ الثانوية العامة. وهذه الدالة ليست الوحيدة، بل الدالة الأكبر أن هذه النسبة غير المسبوقة للنجاح تؤكد الاتجاه العام لوزارة التعليم في تصفية هذا النظام القديم الثانوي العامة.

ويرتبط بذلك ارتفاع نسبة النجاح في شعبة العلوم (٩٢.٩) على الأدب (٨١.١٥) وهذا شيء ييسر فهمه، ولكن غير الخبيس لهجة الاحتياز في كلام وزير التعليم لشعبة العلوم والمواد العلمية التي تناسب روح العصر على حد قوله للإسهام في مسيرة التنمية والتقدم.

وعنا يشور تساؤل مهم هو: ألا تسهم المواد الأدبية في مسيرة التنمية بصورة موازنة ومساوية للمواد العلمية؟ مثلاً ماذا عن الاقتصاد ليست هي حجر الأساس في أي تنمية مستقبلية، وكذلك اللغة العربية لغة الهوية الحضارية والثقافية هي ثقل في أهميتها من الرياضيات مثلاً، معنى ذلك أنسه لأدبي مطلقاً للتفصيل العلمي هي الأدبي، تلك الصورة الغربية وكان طلاب الأدبي يخرجون من نطاق التاريخ؟

اللغة العربية

أما الطاهرة الثانية فتعاقبها مرعبة حيث أظهرت النتائج أنه لم يحصل أي طالب من جملة (١٤١,١٧٠) على الدرجة العظمى في اللغة العربية، لغة التعامل والثقافة والحضارة؛ في الوقت الذي حصل فيه (٤) طالب على الدرجة العظمى في اللغة الأجنبية الأولى (الإنجليزية) مما يرجح تساؤلاً مهماً أين الخلل في تدريس العربية.. في الوزارة لم في المدرس، أم في المناهج؟

كما حصل (٥) طالب على الدرجة العظمى في اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية ثانية، و١٨ في اللغة الفرنسية، و(٧) في اللاتينية، ومثلها في الأسبانية، و(٦) في الإيطالية، وذلك بالنسبة إلى طلاب شعبة العلوم التي حصل كذلك (٢٢٠) من طلابها على الدرجة العظمى في



وزير التعليم

طارق عبدالحاميد



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٢٠ أغسطس ١٩٩٦

اليجوت و التدریب و المعلومات

جلد يلقى بديعة التدريس وطلاب الجامعة خلال أيام مؤتمر البحوث في جامعة الإسكندرية

علم مندوب الأهرام، أن الرئيس حسني مبارك سيلتقي خلال أيام باعضاء هيئات التدريس وطلاب الجامعات، في حوار مفتوح يتناول جميع القضايا المحلية والدولية، ويشارك في اللقاء اعضاء مؤتمر البحوث، وعددهم ٢٠٠٠ معبوث، يمثلون ٤ الاف معبوث مصري في دولة، والذين يبدأ مؤتمرهم اليوم ويلتحقه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بجاية عن الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء، وصرح وزير التعليم بأن المؤتمر تقرر عقده بناء على توجيهات الرئيس مبارك بهدف التعرف على وجهة نظر أبناء مصر المعبرين في شئون العلم والتعليم، ضمن إطار مشروع مبارك القومي لتطوير التعليم، ومناقشة استراتيجيات وسياسات التعليم في المرحلة القادمة، والاستفادة من خبراتهم وإشراكهم في الرأي حول خطط وبرامج التطوير، استنادا لما يشتمل للنظم والأساليب التعليمية بالدول المتقدمة.

وأضاف أنه سيتم مناقشة جميع مشكلات البحوث واحتياجاتهم، وتحقيق المزيد من الترابط وتنمية انتمايتهم لوطنهم الأم، من خلال تزويدهم بكل ما يتصل بمجالات العمل الوطني الداخلي والسياسة الخارجية، وخطوات وبرامج الإصلاح الاقتصادي والتنمية الاجتماعية والثقافية، في إطار نهضة مصر الشاملة وقال وزير التعليم: إن مؤتمر البحوث سيستمر لمدة ٥ أيام، ويحضره عدد من الوزراء، وسيتم توزيع اعضاء المؤتمر على ٢ لجان، الأولى تناقش سياسات البحث العلمي والدراسات العليا بالجامعات المصرية، والثانية تختص بالتواصل بين البحوث وجامعاتهم، والثالثة تتعلق بالجامعات المصرية وعلوم المستقبل، وستعرض المؤتمر عددا من البحوث وأوراق العمل، وستعقد جميع جلساته في الدية الجامعية بجامعة الإسكندرية



الجامعات الأهلية !! والمكتبات الحالية !!



ظهرت في مصر أربع جامعات أهلية وهناك عدد آخر من هذه الجامعات في طريقها للتطور وهذا يؤكد القبال للمواطنين على الدراسة في الجامعات الأهلية وتقوم حتى نهاية هذا القرن أن يزيد عدد الجامعات الأهلية عن الجامعات الحكومية (١)

ولا شك في أن ذلك مصلحة للطلبة وأولياء الأمور وإسائكة الجامعات والدراسات الجامعية والبحوث العلمية حيث ينتظر أن تضم هذه الجامعات بعض التخصصات غير الموجودة في الجامعات الحكومية كما أنها ستربط التعليم الجامعي في مصر بالتعليم الجامعي في الجامعات الأوروبية والأمريكية والاسيوية سواء في مجال مواد الدراسة أو في مجال البحوث ولا شك أن ذلك سيؤدي لمعالجة كبيرة على دراسة التحول الاقتصادي وتنشجيع الاستثمار الخاص المعمر والعربي والأجنبي (٢)

ولكن الأمر يقتضي في المرحلة الأولى لهذه الجامعات التعاون الوثيق والتكامل بينها وبين الجامعات الحكومية إذ أنه لا شك في أن الجامعات الأهلية ستبدأ صغيرة ثم تنمو تدريجيا سواء في عدد الكليات أو في أعداد الطلبة المقبولين ولن تستطيع هذه الجامعات أن تستكمل معاملها وخاصة في مجال الطب والهندسة مما يتطلب مستشفيات تعليمية وأجهزة علمية وذلك لأننا نلاحظ أن يتم السماح للمجال أمام هذه الجامعات الأهلية لتستخدم المستشفيات التعليمية المعامل التابعة للجامعات الحكومية لأن ذلك سيخالف عليه قواعد ومزايا لجميع الأطراف ... فبالجامعات الحكومية ستختلف من الجامعات الأهلية التكليف الخاصة بالمستشفيات والمعامل التي ستتاح للجامعات الأهلية مما يدعو إلى توازن مالية في الجامعات الحكومية كما أنه سيتيح الفرصة للجامعات الأهلية ببدء الدراسة في الكليات العملية (الطب - الهندسة - العلوم - الزراعة - الطب البيطري - الصيدلة - الآسنان) حتى تتمكن من استعمال مستشفياتها ومعاملها كما أنه ستتاح الفرصة أمام إسائكة الجامعات ومطالب للبحث في أن يولدوا رسائلهم العلمية والبحوثية في هذه الجامعات (٣)

لذلك هي وجهة نظر أربنا أن تعرضها على د. حسين كامل بهاء الدين خويلد التعليم وعلى رؤساء الجامعات الحكومية والأهلية الاستفادة من الإمكانيات الحالية والأوضاع المحلية (٤)



الأهرام

المصدر:

٢٠ أغسطس ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات

العمارة

عودة طالب الأزهر الشريف إلى قسم العمارة في جامعة القاهرة

في سابقة لا أعلم لها مثيلاً في المسام العمارة في مصر، طبق قسم العمارة بكلية الهندسة جامعة القاهرة طريقة الأزهر القديمة في اختيار الطالب لاستلام هذه المسام طلبة بالكلية، على أربعة مجموعات من الأسئلة كل يختار المجموعة التي يراها قريبة إلى فكره. وكان في هذا أن أحضر مناقشة تحت إحدى المجموعات بين الأساتذة والمعلمة لتقديم التجربة. وأهتبت بعد ذلك برأية معرض مشروعات المجموعات الأربعة بالتفصيل للمرة الأولى. أرى اختلافاً في اتجاهات الأساتذة. ولي مشروعات الطلبة في داخل كل مجموعة من ثلاثين إلى أربعين إلى مستطيرين. إلى منطلقين. وفي تقديم التجربة سمعت الأساتذة بكل حب وسماحة تدفع الطلبة لممارسة حقهم الطبيعي في الاختلاف. وإبداء الرأي في مشروعاتهم وفي مناقشتهم. ورايت الطلبة تدبر عن لمسألتها وهي شامس لأول مرة التفكير. دون سخط مملط من السلطة. وإن كان بعضهم قرر أن السلطة موجودة بدخلهم رغم أوابرها من الخارج. فهي على أي حال موجودة في منصة الحكم مما لا يلبي عن يالهم وهم يختارون.

إنها تجربة معمارية رائعة الضي أن تقتصر العزى إلى جميع الأقسام والجامعات. ثم إلى مؤسسات الدولة. إلى أن تصل إلى موطن الداء في داخل الأسرة المصرية حاملة تقاليد المركزية والتي ترسيها على مدى الأجيال والحقب.

للمعماري جمال بكري



٢٠ أغسطس ١٩٩٦

للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ:

١٠٠٠

الظلم موارم ومكره .. وضباع الحق أو عدم القدرة على استردادها يودى إلى الإحباط وقيلس وخاصة إذا كان الخصم هو أجهزة الحكومة فلا يمكن أن تكون أجهزة الدولة في موقف المدين المتعاطف عندما يسعى الناس إلى المطالبة بحقوقهم .. وحكاية المدرس ناصر محمد عبدالراند بإدارة قوة التنظيم بمحافظة كفر الشيخ تزيد من اليأس بحاول فرض الظلم والدفاع عنه .. ويماطل في رد الحقوق لأصحابها .. هذا المدرس يعطى من الظلم .. وتصل بي من على مدير المرس بأول لك شكوت للكتير وزير التعليم من خلال الجمهورية .. وبإمر الوزير بتشكيل لجان المتابعة للتطبيق في نظري الاتصال .. وعدم صرف مكافأة الامتحانات حتى الآن .. الدكتور وزير التعليم لم يتوان في التمثل العادل وتعهده دائما عند مواجهة التحرف ولكن هذا المدرس يحثي ولا يزال من الظلم وانصف حتى أن أحد موظفي الإدارة القانونية بإدارة قوة مكافحة غسل له .. سنجحك قبل القضاء قبل أن تصرف المكافأة .. ولعل أن يتم تنفيذ تعليمات الوزير : واكتب من شكوى مازيد وأني أي اتجاه .. نحن الأقوى والأبدر

وأشعر بالمصفاة التي يعانى منها هذا المدرس وظهر من ضحايا البيروقراطية الفاسدة في بعض أجهزة وزارة التعليم .. والوزير يحاول تفسير عظام هذه الصور القبيحة .. ولكنه يحتاج إلى إجراءات أشد لسوء مع هؤلاء الذين يحاولون الأذل المدرسين باسم التعليمات ويحاولون أيضا أن يفلتوا منهم الأقوى لهم أصحاب القرار .. وهذا امر مؤسف .. وحكاية المدرس ناصر عبدالراند ربما تتكرر في محافظات ومسن أخرى .. ونحن لاثوم الوزير .. ولكننا ناثوم بعض رجاله الذين يداخسون عن الظلم والفساد ، ونطالب الوزير أيضا أن يتخذ موقفا حازما مع هؤلاء الذين يبرأون برناميع اصلاح التعليم فهو يلود معركة ضد المدرس المتقصصة .. وشدة الانحياز ويحاول تطوير وتحديث التعليم ولكن بعض معاونيه ليسوا على المستوى المطلوب واصبحوا عينا على الوزير وبرناميع في الاصلاح

عبدالله نصار



الموسم

العدد

(٢) أغسطس ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

رؤساء الجامعات والعمداء يحذرون الإسراع في فتح الجامعات الخاصة بلا ضوابط .. نتائج خطيرة

رئيس جامعة القاهرة :

الجامعات الخاصة ولكن .. في إطار الضمانات التي

وضعت لها عند صدور القانون عام ٩٢

رئيس جامعة المنوفية :

رقابة مشددة للمنح والتبرعات .. لعدم التأثير

الخارجي على سمعة مصر العلمية

رئيس جامعة أسيوط :

لا بد من تقرير سنوي لوزير التعليم من ممثل

الوزارة بالجامعة

بإسداء من الرقابة اللاحقة التي قد تفاجئنا

بنتائج غير سارة



● مستقيم الحسيني - ضياء عبد الحميد - حسام عبد ربه - خالد حمزة

تواصل «آخر ساعة» للأسبوع الثالث الحوار حول الجامعات الخاصة.. كان لابد من فتح باب الحوار حول مشروع الجامعات الذي يمس كل بيت بمصر.. وإتاحة الفرصة لخبراء التعليم الجامعي والمتخصصين وأصحاب الرأي لمناقشة وضع هذه الجامعات ومناقشة موضوعية.. تضمن لها بداية قوية تسمح بالتنافس المطلوب بين التعليم الخاص والحكومي الذي يؤدي في النهاية إلى الارتقاع بمستوى التعليم الجامعي في مصر.. الذي يعتبر المدخل الطبيعي لتحقيق آمال مصر وهي على مشارف القرن ٢١.. فنحن بالفعل في احتياج شديد لوجود مثل هذه الجامعات الخاصة.. ولكن بعد الاعلان المفاجيء عن حصول

هذه الجامعات الخاصة على الموافقة وإعطائها إشارة البدء لفتح أبوابها للطلاب هذا العام وإعلان الجامعات عن التخصصات التي تضمها.. حتى ظهرت علامات استفهام كثيرة حول شروط هذه الجامعات والضوابط التي تعمل من خلالها.. ومعالجة الشهادات التي تمنحها.. وكيفية تدبير هياكل التدريس المقررة للعمل بها.. والتخصصات التي ستبدأ هذا العام..

حول هذه الضمانات التي يطالب بها خبراء التعليم والمواطن المصري فتحت آخر ساعة باب الحوار.. لكي نضمن نجاح التجربة وتحقيق الجامعات الخاصة آمال مصر في مستقبل أفضل..

ومن البداية يرفع خبراء التعليم الجامعي من رؤساء جامعات وعمداء الكليات رأيات التحفظ.. ليس رفضا لدخول التخصصات المحرم الجامعة وإنما لتقنين الضوابط والضمانات حتى لا تتحول العملية التعليمية على المستوى الجامعي إلى عملية تجارية تمت ستار الاستثمار التعليمي ولذلك حينئذ خبراء التعليم الجامعي من عدة أصور في نواحي الضوابط ولا ستكون مجازفة غير مأمونة العقاب. كذلك حذر الجميع من فتح كليات طب بالجامعات الخاصة دون إنشاء مستشفى تعليمي خاص بكل كلية. أيضا أكدوا على ضرورة أن تضم هذه الجامعات التخصصات الجديدة التي يحتاج إليها سوق العمل.. حيث أنه من المعروف أن خريجي كليات الحقوق والعقود والآداب يمثلون الآن ٥٧٪ من نسبة الخريجين سنويا دون الحاجة إليهم في سوق العمل.. وعن هذه الجامعات والضوابط اللازمة لإنشائها يتحدث الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة فيقول:

الضوابط أوة !!

ثم يتحدث الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة عن الضوابط المطلوبة لنجاح هذه الجامعات الخاصة فيقول :
— إن فكرة إنشاء جامعات خاصة فكرة جيدة ولابد من تشجيعها.. لقد صدر قانون عام ٩٢ بذلك لاسيما إذا شملت تخصصات جديدة حتى

لا تكون تكرارا للتخصصات قائمة لنا في حاجة إليها.. ولكن يبقى السؤال كيف نضمن جودة الدراسة بهذه الجامعات ؟

● كيف نضمن ذلك في تدريسكم ومن واقع خريكم الطويلة ؟

في تدريس أنه لا يجب أن تمنح اللجنة المختصة الموافقة بإنشاء جامعة خاصة إلا إذا توافرت عدة شروط تم تعديدها بالفعل عام ٩٢ في القانون رقم ٩٢ لسنة ١٩٩٢ المنشأت والمباني على النحو المطلوب لتنظيم العملية التعليمية من حيث توافر الكليات والأجهزة والورش والمعامل فعل سبيل المثال : أن لا تصور كلية طب بدون مستشفى جامعي ولا كلية صيدلة أو علوم بدون معامل مجهزة بالأدوات اللازمة وهكذا يجب ضمان توافر كل ما يلزم كل كلية وفقا لطبيعة الدراسة بها. وهنا الأمر حيوي ولا يجب التسامح في أن البداية الضعيفة لهذه الكليات تؤدي حتما إلى انكسار ثم يصعب إصلاحها. وعلى العكس فإن البدايات القوية ذات الركائز المتينة كفيلة بأن يطمح البناء



البحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ

مصر

أجاب رئيس جامعة القاهرة:

— إن كل الرقابة اللاحقة قد تحدث أسوأ يصعب إصلاحها. فلما تصور أنه من الأفضل أن تضع كافة الشروط اللازمة لضمان جدية الدراسة ومستوى الطلبة وكذا مستوى أعضاء هيئات التدريس حتى تكون بمسار جامعات مستوى الدراسة بها مساو لمستوى الدراسة في الجامعات الرسمية. وبذلك يكون من الطبيعي أن تتم معادلة شهادات هذه الجامعات الخاصة بالشهادات الحكومية. وهذا في تقديرى أفضل من أن أترك

الامر بلا أى ضمانات ثم يفلجنا في نهاية دراستهم بأن شهاداتهم غير معادلة الأمر الذى يجرى إلى بلبلة وعدم وجود فرص عمل لهم بل ولشلت لتدريب الجامعات الخاصة نهائيا. وبالتالي فعندما نضع كل هذه الضمانات منذ بدء الدراسة سنتمثل في النهاية إلى خربهم معهم شهادات معادلة. وتكون الجامعات الخاصة قد لعبت الدور الخطير منها في تفكيك الطبقة على الجامعات الحكومية والبلدية. وأيضا إن هذه الضمانات التى أشرت إليها وحسن تطبيقها يجهلنا أمام التزام أدبى بالاعتراف بمعادلة الشهادات التى تعطىها هذه الجامعات.

ويستطرد رئيس جامعة القاهرة مؤكدا: إن تجربة إنشاء جامعات خاصة تجربة جديدة تحتاج إلى تشجيع وتمسان وتنسيق. ولكننا نتطلب في ذات الوقت الرقابة والانضباط واحترام المعايير التى وضعها القانون واشترطها اللجنة الخاصة. ● وماهو بإمكان من المنح والتبرعات التى ستحصل عليها الجامعات الخاصة سواء من الداخل أو الخارج وماهى الضوابط المطلوبة لعدم تأثر هذه التبرعات على الجامعات باى صورة من الصور؟

— أجاب رئيس جامعة القاهرة: فيما يتعلق بقبول المنح والتبرعات من جانب المصريين لدعم هذه الجامعات فهذا أمر لا محالة عليه. لأننا نأمل أن يتم تشجيع هذه الجامعات بمثل هذه المنح والتبرعات التى يقدمها المصريون لها. ولكن الأمر يقتل كثيرا عندما نعرض للمنح الخارجية أو التبرعات من هيئات خارجية بتمتع بجهود ضوابط محددة لها حتى تضمن نزاهة القصد منها. وأيضا ضمان بعد الجامعات الخاصة عن أى تأثير خارجى عن رسالتها الجامعية.

كتاب نقية الطلاب

— وعندما ينتقل اللقاء إلى الدكتور محمد أحمد صفى ورئيس جامعة المنوفية لنتحدث عن الجامعات الخاصة يقول:

— لقد اتخذ القرار بإنشاء الجامعات الخاصة وأصبحت أمرا واقعيا. لذلك يجب أن نركز الآن في كيفية أن تعمل هذه الجامعات بكفاءة لتكون إضافة حقيقية للجامعات القائمة. من خلال أن نسمي كل جامعة لتوفير القنومات اللازمة لتقيامها ببرامجها على خير وجه من خلال توفير المكتبات والأجهزة والمعامل المتطورة والمباني والمنشآت اللازمة. وأعضاء هيئات التدريس. بمعنى أن نكون هناك

عليها لما هو أفضل من المستقبل..

ويضيف رئيس جامعة القاهرة: أما من حيث المبدأ فيجب ألا يصبح مشروع إنشاء جامعة خاصة مثل أى مشروع تجارى بهدف الربح. لإنه إن يراعى القائمون على هذا العمل أنه مشروع تعليمي بالدرجة الأولى ولا يأس من تحقيق نسبة معقولة من الربح. كذلك لابد من توفير التمويل لتسيير المشروع حتى لا يبدأ وجود ما يحتاج إليه من رأس مال. كذلك من الضروري أن يكون أعضاء هيئة التدريس على أعلى مستوى من الكفاءة.

— ويضيف الدكتور مفيد شهاب: أيضا مجلس أعضاء الجامعات الخاصة يجب أن يضم رجال التعليم المشهود لهم بالخبرة والكفاءة. وعندما تتوالى هذه الشروط تمنح رخصة إنشاء للجامعة. مع ملاحظة أن دور الدولة لا ينتهى بمجرد منح الترخيص. ولكن لابد من وجود علاقة تنسيق بين الجامعة الخاصة والمجلس الأعلى للجامعات أو وزارة التعليم. وهذا يشتمل في وجود مستشار الوزير للتعليم في هذه الجامعة وأيضا وجود رأى الوزارة في اختيار رئيس الجامعة ثم

أيضا وجود لجان من المجلس الأعلى لتضمن أن مستوى التعليم المتساوي الدراسة التى تحرس بهذه الجامعات والقائمين على التدريس بها. فلما ما وجد هذا التنسيق بين الدولة والجامعات الخاصة تستخدم العملية التنظيمية بضمان مستوى جيد لهذه الجامعات.

معادلة الشهادات متسوية !!

ويكر الدكتور مفيد شهاب جزئية هامة جدا عندما يقول: ولأننا أن على الدولة متسوية ضمان معادلة شهادات هذه الجامعات بالشهادات الحكومية وهذه المتسوية تعطينا حق وضع كافة الضمانات الكلية للأطمتان على حسن مستوى البرامج التعليمية والقائمين عليها.

ثم يسود الصمت للحظات قبل أن يستطرد الدكتور مفيد شهاب الحديث قائلا:

وليس المقصود بذلك وجود رعاية من الوزارة أو المجلس الأعلى للجامعات من هذه الجامعات الخاصة. وإنما أرغب من هذا التنسيق والتعاون والتكامل الذى يخدم التوسيم مع التعليم الحكومى والخاص. ويؤدى إلى خلق نوع من التناصف بحيث

تتحاول كل جامعة الارتفاع بمستواها إلى ما هو أفضل. لذلك أنا من المأمنين بأن يكون هناك نوع من التروامة والشأخي بين كل جامعة خاصة وجامعة حكومية قديمة ملك جامعتى عين شمس والقاهرة. مما يؤكد التعاون والتنسيق المشترك الذى أشرت إليه.

وسأل الدكتور مفيد شهاب: لقد أكدت الدولة أن هناك مراقبة مشددة على الجامعات الخاصة ولكنها مراقبة لاحقة فما هو بإمكان من واقع خبرتكم كرئيس لأهم جامعة في



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

التاريخ:

الرسالة

٢١ أغسطس ١٩٩٦

رئيس جامعة القنطرة:

أيد من وجود أمانة مشرفين لهذه الجامعات. حتى لا تعتمد على «أستاذ الشطة»

نائب رئيس جامعة عين شمس:

إذا استخدمت الجامعات الأهلية أبواب الدارس الخاصة والمضائق .. لن تحقق أي إضافة

عميد طب قصر العيني:

كيف نسمح بكلية طب .. بلا مستشفى تعليمي؟؟

عميد الصيدلة:

بدء الدراسة هذا العام.. بدون الضوابط

يهدد مستقبل آلاف الطبـلاب



مصلحة الوطن وليس السعي وراء الربح بحيث لا يصبح الهدف الأساسي هو توزيع أكبر قدر من الأرباح في نهاية العام على المؤسسين والجامعات الخاصة على المستوى العالي تهدف دائما لرفع المستوى العلمي لذلك تعمل مجلس الأمناء بهذه الجامعات في الخارج على تطوير خبري لصلحة البلد والعملية التعليمية وليس الربح الشخصي ويستطرد رئيس جامعة أسبوط :

— أيضا من المفروض أن هناك معقلا لوزير التعليم في مجلس أمناء كل جامعة .. ولابد أن يقدم تقريرا سنويا للوزير عن وضع الجامعة .. وبذلك يمكن تقييم أي خلل أولا بأول وليس بعد ١٠ أو ٥ سنوات وبعد تخرج أول دفعة كما يتردد الآن وذلك تكون الرقابة والمتابعة في هذه الجامعات مصاحبة للعملية التعليمية .. وإذا حدث ذلك ستصبح الجامعة منضبطة ومن السهل من معادلة شهادتها.

ويضيف الدكتور محمد والف محمود ومن خلال موقعه كرئيس جامعة أيلول :

بالنسبة لكليات الطب لابد أن يكون هناك مستشفى جامعي تعليمي تابع لكل كلية .. فالطب أساسا مستشفى جامعي وإذا ستكون النتائج في غاية الخطورة لأنها ستسبب بعد ذلك حياة المواطنين أولا ثم سمعة مصر الطبية العربية والعالمية .. لذلك لابد لهذه المستشفيات الجامعية أن تنشأ وتبدأ العمل قبل بدء الدراسة بكليات الطب بمعنى ألا يكون المستشفى ثمة الانشاء ولذلك رن تدريجي الشخصي أرجاء فتح كليات الطب لفتح إنشاء المستشفيات التعليمية.

— أيضا بالنسبة لكليات الهندسة والمبيدة والطور — والحديث لازال على لسان رئيس جامعة أسبوط — لابد من إنشاء العامل والورش المجهزة بالآلات والمطوية .. وهذا أمر ضروري في الكليات العملية .. وهذه الأمور جميعا لابد أن نتابع من معن وزير التعليم قبل بدء الدراسة بهذه الجامعات .. حتى نشعن بداية ملية لهذه الجامعات بلا من الرقابة اللاحقة التي تحدث أن نتاجنا ينتاج غير سارة ليست في مصالح العملية التعليمية لور الطلاب.

— أيضا عن سياسة قبول الطلاب بهذه الجامعات .. ففي تدريجي أنه يجب ألا تقبل هذه الجامعات الخاصة الطلاب بجامعات تقل عن ٦٥٪ على الأقل .. ولابد من إجراء لقائات واختبارات شخصية للطلاب مثل باقي الجامعات في العالم

نسبة مقبولة من أعضاء هيئات التدريس في كل تخصص مقترحة للجامعة .. ثم تستكمل باقي احتياجاتها من الجامعات الخاصة .. فمن الصعب تصور إمامة جامعة بدون أساتذة متفرجين لها فلا بد من توفير الظروف المناسبة ووضع الشروط المطلوبة لقيام هذه الجامعات بهيئتها وحتى تكسب ثقة المتخصصين والمواطنين والطلاب قبلدرا على الدراسة بها .. فلا بد من أن يشمر الطلاب أنه حصل على مقابل مناسب لما دفعه من أموال ..

ويضيف الدكتور صفير أحمد صفير: نحن نرحب بالجامعات الخاصة .. على أن نتجه إلى التخصصات غير الموجودة الآن بالجامعات العامة .. وهذا أمر ضروري ومطلوب ..

أما عن رأي الدكتور صفير أحمد صفير رئيس جامعة المتوفية في التبرعات والمخ لهذه الجامعات فيقول: لابد أن تتم هذه التبرعات والمخ تمت رقابة وإشراف وزارة التعليم .. خاصة بالنسبة للتبرعات الخارجية .. لابد من أن يكون هناك وسائل لتنظيم التبرعات .. لضمان عدم وجود أي تأثير خارجي على هذه الجامعات ..

تقرير سنوي

وعندما يتنقل اللقاء إلى الدكتور محمد والف محمود ورئيس جامعة أسبوط يبدأ حديثه عن الجامعات الخاصة قائلا :

إنشاء جامعات خاصة بمصر أمر ضروري وإضافة للجامعات الحكومية — ولكن المهم أن تراعى هذه الجامعات الضوابط التعليمية من حيث أولا : مستوى المقررات والأنشطة في عمليات التدريس .. ثانيا : من الضروري أن يكون لهذه الجامعات أعضاء من هيئات التدريس متفرجين لها حتى تنظم العملية التعليمية على نحو يسمح بتطويرها وتدعيمها .. ثالثا : سياسة قبول الطلاب بالجامعة وأن يتم ذلك من خلال لقائات شخصية مع الطلاب التعرف على ميولهم وقدراتهم رابعا : المتكامل الانشاءات والأجهزة والمعامل والورش والمكتبات قبل بدء الدراسة .. ويضيف رئيس جامعة أسبوط :

والأهم من ذلك أن تراعى الجامعات الخاصة



للجامعات الخاصة قال الدكتور أحمد دويدار رئيس جامعة الفتاة: لابد أن تتركز هناك شروط مشددة لهذه المنح والتبرعات وهذه هي مسؤولية الدولة.. لابد من معرفة مصدر التبرعات فعل سبيل المثال بالنسبة للجامعات الحكومية هناك شروط لقبول هذه التبرعات.. ولابد من موافقة المجلس الأعلى للجامعات لضمان عدم وجود أي تأثير خارجي على هذه الجامعات

ويضيف الدكتور أحمد دويدار: نحن سرمد تشجيع التعليم الأعلى ولذا الترتيب لابد أن يتم ذلك في إطار شروط محددة لتحقيق الهدف منه وهو زيادة نسبة التعليم العالي بمصر وتطويع تخصصات جديدة.

ولكن هناك جامعات خاصة أعلنت بالفعل عن تخصصات أكاديمية مثل الآداب والحقوق والتجارة والخدمة الاجتماعية؟؟

— من المخشور ألا نعلمي الموافقة للجامعة [ألا] كانت ستخصص تخصصات جديدة للجامعات الحالية.. خاصة وأن لدينا السيولة المالية متوافرة.. أيضا بالنسبة لجميع الطلاب التي ستقبل في هذه الجامعات.. ففي تقديرى أنه يجب ألا يزيد المار في المجموع الذي تطلبه الجامعات الحالية والجامعات الخاصة من ٥ أو ١٠.. ولكن أن تعلم إحدى الجامعات عن قبول مجموع ٥٥ فهدا أمر غريب لأن هذا الطالب يفتح غير ناجح فعل سبيل المثال هناك طالب حصل على ٨٠٪ وهو طالب ممتاز ولم يجد فرصته في الكلية التي يرغبها في الجامعات الحكومية

ويستطرد الدكتور أحمد دويدار المروى أيضا أن أي جهة تتقدم لأخذ موافقة لانتساب جامعة خاصة لابد أن تكون جازمة تماما بكافة المباني والانشادات والمعامل والأجهزة ورئيس تحت الانتشاء.. خاصة بالنسبة لكليات الطب والصيدلة والهندسة التي تحتاج تجهيزات ضخمة.. لابد من التأكد من توافرها قبل إعطائها الموافقة.. وهذا دور الدولة في مراجعة كافة التجهيزات المطلوبة واستكمال ميثاق التدريس المتفرغين لكل كلية قبل أن تسمح لهم بقبول الطلاب

خدمة للمجتمع

والنقطة الهامة التي يطرحها الدكتور على مرسى نائب رئيس جسامعة عين شمس للدراسات العليا والبحوث هي:

— التأكيد على ضرورة ألا تكون الجامعات الأعلى مؤسسات تسمى إلى الوجود.. فالجامعات الخاصة في أمريكا مؤسسات لتربح.. ولكنها تقدم خدمة للمجتمع بالتعاوان مع المؤسسات العلمية والصناعية التي تعمل جانبها كثيرا من انتشيتها وحتى الجامعة الأمريكية بالقاهرة لانتحق أربابا رغم مساهمتها الباهظة.. بل يتفق عليها دعم كبير.. ولكن إذا كانت الجامعات الأعلى يستعمل بأسلوب القطاع الخاص في الحضائات والمدارس الخاصة فلن تحقق شيئا.. إن التعليم الجامعي المتطور مكلف للغاية.

ويضيف الدكتور على ومضى: أتروغ أن شريه

حتى تتمكن إدارة الجامعة من التعرف على الفئات الشخصية للطلاب وما إذا كانت تتناسب مع الكلية والتخصص الذي يرغب أن يدرس به أم لا.

لسذلك لا رأيي الشخصي إذا أخلص مجلس الأمانة في كل جامعة للعلية الأكاديمية سيكون لهذه الجامعات مستقبل ناجح بلاشك.

استاذ التسيطة

ويبدأ الدكتور أحمد دويدار رئيس جامعة الفتاة حديثه عن الجامعات الخاصة بقول: لابد من وجود جامعات أهلية إذا ما أردنا الارتقاء بنسبة التعليم العالي في مصر.. خاصة وأن الحكومة وحدها لا تستطيع أن تحقق ذلك.. فكان من الطبيعي أن تلجأ الباب للجامعات الأهلية كما يحدث في جميع دول العالم فعل سبيل المثال يوجد باليابان ٩٠ جامعة حكومية و ٣٠٠ جامعة أهلية تقريباً.. التعليم العالي ملاب زياته والوسيلة هي فتح جامعات أهلية.. ولكن.. طاعة ذكرنا كلمة جامعة فإن لابد أن توافر أعضاء ميثاق التدريس بحد أدنى في الأقسام العلمية بهذه الجامعات.

ويضيف رئيس جامعة الفتاة: أما إذا كانت هذه الجامعات ستعتمد على الأستاذ المنتدب [أستاذ التسيطة] كما حدث في بعض الجامعات الأكاديمية عند بداية إنشائها فهذا مغشوش تماما.. خاصة أن هذه الجامعات الخاصة لا على لها لاتها تحصل على رسوم كبيرة من الطلاب.. ولابد من تعيين أعضاء ميثاق التدريس لأن هيكل القسم بكل كلية بأعضاء ميثاق التدريس هو المعيار الحقيقي لستوى الجامعة.. فالجامعات في جميع دول العالم تقوم بعمليات التقييم من خلال مستوى أعضاء التدريس ومستوى بجهتهم كما وكيفا وتحدد ميزانية الدعم المادي لكل كلية على هذا الأساس.. أما عن معادلة شهائات الجامعات الخاصة

للدكتور أحمد دويدار رأي خاص في ذلك حيث يرى أن معادلة الشهائات الدوائية ليست هي القياسية.. لأنها عند معادلة الشهادة تهمث المحتوى العلمي لهذه الكلية.. وقد يكون المحتوى العلمي ملائما والمواد التي تدريس عظيمة.. ولكن السؤال هل تمت بالفعل تدريس هذه المناهج وما هو الضمان.. في تقديرى الضمان هو وجود ميثاق التدريس الكاملة بهذه الجامعات بل وأيضا وجود أعضاء ميثاق التدريس هو الذي سيعمل على إنشاء المعامل وتوافر الأجهزة والأدوات المطلوبة.

شروط المنح والتبرعات

— إما بالنسبة للمنح والتبرعات بالنسبة



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

التاريخ:

آخر ساعة

٢٨ أغسطس ١٩٩٦

رؤساء الجامعات والعلماء يحذرون من الاسراع في فتح الجامعات الخاصة

عميد الهندسة :

لا بد من رقابة مشددة على أنظمة الامتحانات
وقواعد التصحيح.. من المجلس الأعلى للجامعات

عميد العلوم :

المنافسة غير متكافئة بين الجامعات الحكومية
والأهلية .. خاصة مع توقع هروب الأساتذة !

عميد التجارة :

كيف نشيء كليات تجارة وإدارة أعمال.. وهناك فائض ضخم من خريجيها !

عميد كلية الحاسبات والمعلومات :

الجامع الضعيفة التي أعلن عنها .. تشك في كفاءة خريجي هذه الجامعات



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

المراسلة

التاريخ:

٢ أغسطس ١٩٩٦

مصاريف الجامعة على ١٥ ألف جنيه للطلاب سنوياً لمواجهة النفقات المتوقعة، والأرباح التي يسمي المستثمرون لتحقيقها من وراء المشروع ويوظف نائب رئيس جامعة عين شمس للدراسات العليا والبحوث أن تكون الجامعات الأهلية صرحاً قنويات تعليمية لاستيعاب أبناء المصريين الناشئين عليها، وذلك يجب استيعاب عدد من الطلاب المتيزين في هذه الجامعات الجديد، وتقديم منح مجانية للمتفرقين، لأن ليس من المقبول أن يكون قيادة المستقبل من خريجي الجامعات محدودي القدرات ثم يتساءل هل يمكننا مفهوم الجامعة كما نعرفه مناهضة الليبرالية على ما يسمي بالجامعات الأهلية الجديدة؟ فالجامعة ليست مبانى فقط بل معالم وهوية تدريس وجهاز إدارى كفاء، وأنشطة علمية وثقافية ويترشح الدكتور علي رمزي أن شريطة الجامعات الأهلية الجديدة بجامعات عالية عريقة تتحول إلى أشراف عليها مثل جامعة أكسفورد البريطانية ضماناً لارتفاع مستوى التعليم، وذلك أقول: إن مشروع الجامعة الأهلية يجب أن يلف على القدامى ثابتة منذ البداية، وإلا فإن الشئ سيدهمه النظام الجامعي المصري كله.

ويؤكد الدكتور محمود معز الشربيني عميد كلية الطب بجامعة القاهرة: على أنه لا داعي من الإخلاق لإنشاء كلية طب في جامعة خاصة، لأن ذلك سيخلق مشاكل كثيرة.. أولاً أنه كيف أنشئ كلية طب بدون مستشفى جامعي خاص بها، ثم أين المرضى الذين سيقيم الطلبة بالتدريب عليهم وأين أعضاء هيئة التدريس التي ستقوم بالتدريس في هذه الكلية الجديدة؟

فلما شك أن كل هذه النقاط ستؤثر على المستوى العلمي في كلية طب خاصة، فعلاً إذا أنشأنا كلية طب خاصة ورضعت لها المبالغ، وخلال الدراسة اكتشفنا أن المستوى العلمي، لدى يدرس لهم والتعليم ليس جيداً، ليس ستكون الشهادات «تعليمية» ولا يستطيع أن اعادها بالشهادة الحكومية. هذا بالإضافة إلى أن مستوى طلاب كلية الطب الذي للتحق في الجامعة الخاصة يسجوع ٧٠٪ مثلاً سيكون مستواه اسفل وقوتهم على استيعاب مناهج الطب أقل مما عن. طلبة كلية طب قصر العيني أو طب عين شمس الحالي على أكثر من ٩٠ ٪ من المائة في الثانوية العامة.

ويضيف الدكتور معز الشربيني: — أن كلية طب قصر العيني كانت تأخذ ٥٠٠ طالب على الأكثر في السنة الواحدة، الآن وخاصة بعد الدفعة المزودة لمصح ياتحق بها أكثر من

١٢٠٠ طالب كل سنة، وهذا يفرض السؤال نفسه أين سيذهب كل هؤلاء الخريجين، وهل يؤثر ذلك على سائر العملية التعليمية لأن أمها عملية صعبة وسأواجه مشكلة تكس كبيرة خاصة إذا فكرت في إنشاء كلية طب خاصة ويستقطر الدكتور معز الشربيني: — أنه على الدولة لكي تشي «جامعة خاصة» مسؤولة في تفرعات وتخصصات غير محدودة في الجامعات الحكومية مثل كلية للتكنولوجيا والحاسب الآلي، والزراعة واستصلاح الأراضي والهندسة الوراثية. هذه هي فلسفة الجامعات الخاصة بحيث لا يحدث في خريجها تكس أو طلبة من ولاد من ضوابط ورقابة وزارة التعليم عليها من البداية

وما يليك في القرار يهدم معادلة شهادة الجامعات الخاصة بشهادة الجامعات الحكومية إلا بعد انتهاء الدراسة بالجامعات وليأت جنية الدراسة؟

كلام الوزير مضبوط، فلا استيعاب للوافدة على شهادات هذه الكليات إلا بعد ضمان من الالتزام بما وضعت لها من الضوابط والجيدة بالنسبة للنماذج والكتب المقررة وساعات الدراسة ولكن هذا الأشكال سيتم حله خلال السنوات الأولى من الدراسة أو بعد خمس سنوات مثلاً حتى تنتظم العملية وسوف يطمئن الناس لها

بداية متسرعة

ويبدأ الدكتور أحمد عبدالباري عميد كلية الصيدلة جامعة القاهرة حديثه عن الجامعات الخاصة قائلاً:

إن الانطلاق المبكر والمسايج لمشروع الجامعات الأهلية خلال العام الجامعي القادم بدون وضع الضوابط الملائمة سيؤدي إلى النهاية إلى ضياع مستقبل آلاف الطلاب الذين سيلتحقون بهذه الجامعات.

والتساؤل الذي طرحه هنا: لماذا القرار المتسارع ببدء الدراسة في الجامعات الأهلية هذا العام دون التأكد من جانب المستثمرين من استكمالها للمباني والتجهيزات والمعدات اللازمة للحصول على خريج كفاء وقادر على مواكبة علوم العصر.

ويضيف عميد كلية الصيدلة: لم نسمع عن لجان خبراء قامت بتقييم البنية الأساسية للجامعات الجديدة، وتحديد مدى صلاحيتها للتعليم الجامعي.

وفي الوقت الذي شرح فيه بالاستعداد الخاص في مجال التعليم، يجب أن نؤمن من كم ونوع الإضافات التي ستتحققها في مجال التعليم



الضوابط لعملية تعليمية جادة وتأمين مفاسد للخرجين ولا يمكن أن يتحقق ذلك بانتداب أعضاء هيئات التدريس من هنا أو هناك ولكن لا بد من تعيين أعضاء تدريس بالجامعات الخاصة حتى تضمن مستوى تدريسيها على أعلى مستوى وخدمات ورعاية للطلاب

— ولابد من توافر المعامل والامكانيات العلمية والأجهزة وأن تكون كافية وأن يقوم عليها لاساتذة وفنيون مدبرون على أعلى مستوى يعرض النفس الموجود للمثاليات في الجامعات المصرية القاسية والذي تعرضه أحياناً بنظام التدريس على فترتين يومياً

— ومنور هذه الجامعات لابد وأن يمتد للرعاية النفسية والثقافية وفارس النفس الوطني لدى شبابها عن طريق أجهزة قوية لتأهيلها لمرحلة وتنقيف الشباب وقد يقول البعض أن هذا الهدف بالذات قد لا يتحقق بالجامعات الأهلية لأن أحد أسباب قيامها الرئيسية هو « مجرة الربح » أولاً ولآخرًا. وقد تغفل في ذلك أحد أسباب قيامها وهو تنمية الوعي الوطني لدى شبابها.

— ويضيف عميد كلية الهندسة: أيضاً لابد وأن يدرك القائمون على هذه الجامعات أن التعليم لتأهيلها ليس مجرد جربة علمية تعطي مقابل مبلغ يدفعه وبذلك فإن رسالتهم لابد وأن تكون عدم المبالغة في الغلظة في الرعيمة لأننا مارئنا بلادنا نعيم وثبات امكانيات محدودة رغم المصروف التي تعد بعيدة جداً عن مستوى الكثير من أفراد المجتمع المصري.

— ويقول د. الشربيني والابد ان نراعي الضوابط في اختيار الطيبة المتحفظين بهذه الجامعات. فلا تدخل في نفوسهم انهم قد التحقوا بهذه الجامعات ويلقونهم « أو ان أساتذ الجامعة يعمل عديم. ولذلك يجب الرقابة الصارمة على أنشطة الامتحانات والتصحيح داخل هذه الجامعات. كما يجب أن توضع نفس الضوابط لتعدد الجامعات الخاصة بالطلاب المتحفظين ومنه لابد من تدخل جهة رسمية ولكن وزارة التعليم العالي أو المجلس الأعلى للجامعات ولا مانع هنا أيضاً أن تقوم جامعة أم بالاشرف على الامتحانات ولو لفترة انتقالية على أن تقوم نفس الجامعة بوضع النظم المناسبة لامتحانات وقراءه التصحيح وغيرها.

● الأستاذ الدكتور محمد الشراوى عميد كلية العلوم جامعة القاهرة.

يقول: لا يجب إطلاقاً أن نخلط الأوراق بين الجامعات الخاصة المزمع إنشاؤها هذه الأيام وبين الجامعة الأهلية التي أنشئت في بداية هذا القرن. فقد أنشئت الجامعة الأم في ظل ظروف اجتماعية واقتصادية وسياسية مختلفة تماماً بينما الجامعات الأهلية الجديدة تنشأ في ظل وجود جامعات أخرى قائمة بالفعل وتمارس دورها منذ عشرات السنوات. وهذا ما يدفعنا ل طرح عدة تساؤلات أهمها: « ما يكن من الأفضل تطوير الجامعات القائمة وتنميتها والارتفاع بمستوى أعضاء هيئات تدريسيها مادياً ومعنوياً مع تطوير الأجهزة والمباني خاصة مع وجود جامعة في كل محافظة تقريباً الآن؟

الجامعي، لأن أي إشكالية ملوية ستعثر في النهاية بسبمة التعليم الجامعي المصري في المنطقة العربية.

والغريب أننا نسمع تصريحات من مسئولين تؤكد أن الرقابة على الجامعات الأهلية ستكون رقابة لاحقة لبده التدريس بها، وهو ما يخالف المنطق والأعراف التعليمية والجامعية الملتحق عليها.

ويستطرد الدكتور أحمد عبدالباري: — مناهج الجامعات الأهلية حكاية أخرى، فلماذا لم نضع مناهج متطورة وحديثة لهذه الجامعات الجديدة سيتلقى الهدف الذي أقيمت من أجله.

فهل سبيل المثال في مجال الصيدلة لانتحاج إلى إنشاء كليات صيدلة تقليدية بل نحتاج إلى دراسة دور الصيدلة في الهندسة الوراثية، والصيدلة الصناعية، وصيدلة الأعشاب، وهي الفروع التي نلتفتها في الكليات القائمة.

وعن الجهات التي تتولى رقابة هذه الجامعات، يؤكد الدكتور أحمد عبدالباري: — ضرورة وجود دور مزدوج لكل من وزارة التعليم والمجلس الأعلى للجامعات، وهيئة اليونسكو كجهة عالمية محايدة ضماناً للالتزام بالجامعات الأهلية بالمعايير العلمية المطلوبة. أما بالنسبة لأعضاء هيئات التدريس يقول

أحمد عبدالباري: — بشأن انتقال أعضاء هيئة التدريس من الجامعات الحكومية إلى الجامعات الأهلية أن كلية مثل الصيدلة لديها وفرة في أعضاء هيئة التدريس تكفي لإدارة أربع كليات، وبذلك لن تكون هناك أزمة لتدريج الجامعات الحكومية من هيئات تدريسيها.

الرقابة على الامتحانات

وعندها يتحدث الأستاذ الدكتور محمود الشربيني، عميد كلية الهندسة — جامعة القاهرة يقول:

— أن الجامعات الخاصة مرجوة في بلدان كثيرة وتقوم بدورها الإيجابي إلى جانب التعليم الحكومي وهي بذلك تعد خطوة نحو تحقيق خدمة تعليمية متكاملة خارج إطار الحكومي السائد للتعليم في مصر.

— ولا يعني ذلك أن نلغى الضوابط لكل هذه الجامعات الجديدة حتى تمارس دورها على أكمل وجه. فخرير هذه الجامعات سيبارس منها وبنظائف يؤمن عليها وعلى أرواح إناس.. خاصة خروجي الطب والهندسة. فالمصبيب يؤمن على أرواح المرضى والهندسة سيؤمن على أرواح المشرات وأحيانا المئات. وهنا لابد من وضع



٢٨ أغسطس ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

مدير مركز تطوير التعليم الجامعي :

يجب ألا تكون هذه الجامعات.. لاعطاء

«رفعة للشباب المدلل والناصف المتعلمين»

الجامعة والدراسات العليا لأننا مازلنا رغم تعدد جامعاتنا يبدون كثيرا عن بلدان العالم من حولنا - ويعمل التعليم الجامعي عندنا نسبة ضئيلة جدا بالنسبة لعدد الخريجين.

● ويقول الدكتور محمود باززع - عميد كلية التجارة جامعة القاهرة: إن الجامعات الخاصة موجودة في جميع أنحاء العالم، ولكن الفكرة التي يجب أن نضعها في الاعتبار هي ألا نقيم هذه الجامعات على حساب مستوى التدريس في الجامعات الحكومية.. أيضا لابد من اختيار نوعية الطلاب والتأهيل في التخصص الذي حصلوا عليه حتى أضمن أن يكون مؤهلا للدراسة التخصصية التي نضعها، فمثلا إذا كان الطالب حاصلًا على ٦٠ في المائة في الثانوية العامة هل يصلح لدراسة الطب.. بالتأكيد الأجابة بالنفي ويستعجز كثيرا وسيكون مستواه العلمي أقل بكثير من نظيره في الجامعات الحكومية..

ثم إن بعض الجامعات الخاصة انشأت بها كليات تجارة وإدارة أعمال.. كيف يتم ذلك في الوقت الذي تضع فيه سوق العمل بدرجتي التجارة من صوال ١٢ جامعة على مستوى الجمهورية يتخرج فيها سنويا الآلاف والآلاف في كلية التجارة جامعة القاهرة يتخرج سنويا ٨ آلاف خريج ول جامعة عين شمس أكثر قليلا ول باقي الجامعات ليس أقل من ٥ آلاف خريج. هذا بخلاف المعاهد العليا التي بها تخصصات التجارة وإدارة الأعمال.. أين سيذهب كل هؤلاء؟

اعتقد أنه من الأفضل إنشاء تخصصات جديدة في هذه الجامعات ويختار المجتمع على الكمبيوتر والتكنولوجيا الحديثة والهندسة الوراثية.. الخ. وبالنسبة لنظام التدريس في الجامعات الخاصة ونظام أساتذة الجامعات وانتداباتهم، وعدي تأييد كل يقول الدكتور محمود باززع: أن قرار المجلس الأعلى للجامعات بنظام الاعارة الكاملة أو الانتداب الكامل لا شك أنه سيؤثر على

الجامعات الحكومية وسيحدث بعض المشاكل هنا بخلاف الأتربين وكلها مشاكل لابد وأن نأخذها في الحسبان من البداية.

● وعن الضوابط التي يجب أن تؤخذ في الحسبان لنجاح تجربة الجامعات الأهلية ومعالجتها بالشهادة الحكومية يضيف الدكتور محمود باززع: اعتقد في البداية أن لجان المختصة عليها مسؤولية كبيرة في متابعة اللجان العلمية التي يضمن أن المنهج في التعليم الجامعي - ومراجعة البرامج الموضوعة وإذا ما كان متاهلًا أم

— وهذا الوضع سيؤثرنا لخلق تنافس غير متكافئ بالمرة بين الجامعات الحكومية وبين الجامعات الأهلية خاصة مع ترفع هروب الأساتذة وأعضاء هيئات التدريس لهذه الجامعة عن طريق الانتداب ومعهم كل الحق حيث لا يتجاوز أجر

الاستاذ عن المحاضرة لدخل جامعتة الأصلية ما بين (٤ - ٥) جنيهات بينما يمكن أن يحصل من الجامعة الأهلية - بالانتداب - على ما بين (٢٠٠ - ٣٠٠) جنيه لنفس المحاضرة..!

— ويضيف الدكتور الشرفاوي: — أي متابع لهذه الجامعات الأهلية لزيارة واحدة لقر أي قننها.. وبمسبة ونظرة سريعة سيد مبانى الأخيرة جيدة ولكن هل تم إعداد الكوادر الخاصة بهذه الجامعات قبل أن تنشأ وتبدأ الدراسة بها فعلا وهل سيكون لها كوادرها الخاصة من الأساتذة والفنيين والأدريين ومن قام باختيارهم وعلى أي أساس؟

وهل استقبلت هذه الجامعات من تجارب بلدان مجاورة لنا مثل الأردن التي أنشأت جامعة خاصة وضعت لها الضوابط لمدة سنوات قبل افتتاحها فقامت بإيجاد البعثات الخارج وكوالت هيئات تدريس خاصة بها ووضعت المناهج الخاصة بكل كلية منها واستعانت ببعض الأساتذة من الخارج ولكن بطريق الاعارة ولمدة سنوات وليس بالانتداب؟

ثم هل استقبلت هذه الجامعات الولاية من تجربة الجامعة الأهلية الأمريكية في مصر التي تستعين بأساتذة خاصين بها من مصر والخارج مع بعض الانتقادات وتوفر قبل ذلك إقامة كاملة بجوار الجامعة لكل العاملين داخلها؟

— ثم كيف ستبدأ الدراسة بهذه الجامعات من العام القادم ولم تشكل مناهجها الدراسية والتي لابد وأن تراعى احتياجات المجتمع المصري خاصة في المجالات العلمية المتقدمة مثل: الحاسبات.. مع البعد عن الكليات النظرية قدر الامكان حتى لا تخلق فرة جديدة تضاف لسوق البطالين؟

— ثم من يضمن مستوى الطالب الحقيقي المتلقين والمخرج بهذه الجامعات الولاية خاصة وأن هذه الجامعات يمكن أن يكون محور تعاملها مع «مطابخها» كمبلغ « من المال يتم سداده كل عام تم تبنت بعد ذلك عن غيرها

— يضيف الدكتور محمد الشرفاوي: إن ذلك لا يعني أننا ضد التوسع في التعليم الجامعي بل على العكس فمصر في حاجة للكثير من خريجي



للمصدر،

الحر ساعده

٢٨ أغسطس ١٩٩٦

للبحوث والتدريب والمعلومات

١- وكذلك أعضاء هيئة التدريس والمعامل
الكمبيوتر الكميبيوتر وصل هي متصلة بشبكات
الكمبيوتر الصائبة والاتترنت وكذلك المكتبة
الموجودة في الجامعة، وما هي توسيع الكتب
والدوريات الموجودة بها.. كل هذه معايير يجب أن
توضع في الحسبان للتأكد من أن كل جامعة بها
مقومات الجامعة النموذجية المتكاملة.

● ثم إنه يجب أن يكون يدخل هذه الجامعات
طلاب متفوقون - وليس الخفاء فط - حتى تضمن
سيرة العملية التعليمية بنجاح - واقتراح عمل
امتحان قبول لكل طالب للتأكد من التخصص
الذي يصلح للدراسة فيه، حتى تضمن نجاح
التجربة علمياً وعملياً.

خضن مجاميع القبول

ويرى الدكتور عبادة سرحان عميد كلية
الحاسبات والمعلومات بجامعة حلوان - وهي
كلية يحد القبول بها لأول مرة - في العام
الجامعي القادم :

أن خضن مجاميع القبول بالجامعات الأهلية
الجديدة لوصول إلى ٥٥ في المائة سينتج عنه في
النهاية نصف مهندس ونصف طبيب، وسياسة
القبول الأهلية هي أسوأ بداية للجامعات الأهلية
وسنذكر على المستوى الدراسي وحدة شاملة.

ويشير الدكتور عبادة سرحان إلى أن وضع
الجامعات الأهلية تحت الرقابة اللائحة - أي بعد
بدء الدراسة - وترك مهمة الرقابة السابقة للطلاب
ورلى الأمر، سيؤدي إلى خضن مستقبل للطلاب
وعدم اعتماد شهادات الجامعات الأهلية بنظيراتها
في الجامعات الحكومية.

الرقابة الأهلية، فائدية

ويضيف : أن الحرب سمعته عن الجامعات
الأهلية هي عدم خضرها للرقابة المالية باعتبارها
أعمالاً خاصة، بينما أموال الجامعات في النهاية
هي ملكة مبات الأمر الحصرية، ويجب خضرها
لرقابة الحكومة.

ويستطرد عميد كلية الحاسبات
والمعلومات :

— والحروب أن الفترة الوجيزة التي ستقبع
فيها الجامعة الأهلية إسرائيلية لا تكفي للاهتمام من
تدريب مستلزمات تعليم جامعي متطور، وقد أثبتت
تجربة كلية واعدة مثل كلية الحاسبات والمعلومات
بجامعة حلوان أنها تحتاج حوالي ثلاث سنوات
لكي تبدأ في قبول الطلاب الجدد رغم شواهد
الامتدادات الحكومية.

ويؤكد الدكتور عبادة سرحان أن وضع
الضوابط على الجامعات الأهلية ضرورة لنح ونوع
كسيرة تعليمية خلال السنوات القادمة تسبب
شباب مستقبل وأموال الألف الطلية.

● الدكتور حسن شحاته مدير مركز تطوير
التعليم الجامعي بجامعة عين شمس يطرح
عدة تساؤلات هامة في قضية الجامعة
الخاصة :

— فيقول : أولاً : لا نريد من هذه الجامعات أن
تحول بحكم تشالها إلى مجرد ذراع من التعليم
البنكي.. فتمت المعلومات فقط للطلاب لا بد وأن
يتم دورها لخدمة المجتمع وأن تتواصل مع البيئة
المحيطة بها.

التأريخ،

● ولتأريخ : أن تضمن ألا تكون هذه الجامعات
مجرد وليد جديد في شبه مقلدة من فاعل ! وهنا
لا بد أن يمتد دورها في التعليم للتطوير المستمر
وتضع التقلبات المناسبة للطلاب.

● ولتأريخ : ألا تكون ما يريده البعض من أنها
جامعات الفقراء عقلياً.. الأغنياء مادياً بل أن
يكون أول توجهاتها استقطاب أوائل الثانوية

العامية إليها وبالجان حتى ترفع المستوى التعليمي
للطلاب.

— ولتأريخ : ألا تتحول هذه الجامعات الواعدة
لأندية وملاعب ثقافية مبنية بل أن تمثل إضافة
واضحة في التصدي للأفكار الهدام أو الوافدة من
الخارج وانتقاص الفضلها ويصعب تكسرها لها
شخصيتها الفاضلة في ذلك ومواقفها الثمينة

— خاصة : أن يمتد التعاون ليشمل الأساتذة
والطلاب داخلها وهنا لا بد أن تكون على الدور
المستند لهذه الجامعات من المجلس الأعلى
للجامعات حتى تلتحق دورها ولتحقيق الضوابط
والرقابة المطلوبة

ويستطرد : حسن شخصاته.. ويعتبر هذه
الجامعات الأهلية أمراً واقعاً الآن وعلاوة من
علامات التخصص.. فلتنا طلاب وبالعام قبل
انتهاء أي جامعة أهلية جديدة في الفترة القادمة
وقبل أن تلتحق أي جامعة منها بأبرياءها لطلابها . بالأ
تكون أي منها تكراراً مسروراً للجامعات القائمة
فلا نل طرق تدريسها ومناهجها وأساتذتها أو
أجهزتها ومعاملها ومكتباتها الخاصة بها

— وأخيراً نريد من يضمن لنا ألا تكون هذه
الجامعات الأهلية لطلابها مجرد « تخصصه »
للشباب الدال أو لامتصاص المتعلمين تماماً مثل «
الرقصة » التي يحصل عليها أي أمي من مراكز
محو الأمية دون أن يتعلم حرفاً واحداً

وسائل التسيرة

وعلى الجانب الآخر تلقت مآخو ساعده هذا
الأسبوع العديد من الرسائل من الطلاب وأولياء
الأمر.. وهي في معظمها مليئة بالتساؤلات العلقه
الحائرة الخاصة بمعايير الشهادات التي تمنحها
الجامعات الخاصة.. وماداً سيكون مصير الطلاب
إذا لم يوافق المجلس الأعلى على معادلة شهادتهم
كذلك طالب الكثير من أولياء الأمر في رسائلهم
ضرورة أن تقوم وزارة التعليم بمسؤولية هذه
الجامعات والإشراف عليها.. ولو في بداية التجربة
وحتى تطمئن لجدية نجاحها

وتنظر لمسئول المساحة وأيضاً تكرار مخزون
العديد من الرسائل سنكتفي بنشر عدد من هذه
الرسائل في كل أسبوع.. الرسالة الأولى من هذه
الدكتور محمد الفيراهيم محمود أخصائي
التحليل الطبي.. يقول فيها:

— في البداية أقدم شكرى وإعجابى بمجتكم
لتدبرها لهذه الصلابة الشاجعة عن موضوع
الجامعات الخاصة الذي يشغل آلاف الأسر الآن
لأن يتعلق بمصير أبنائهم.. وأنا واحد منهم حيث
لم يحصل أبني هذا العام على مجموع يمكنه من



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

الخراسانية

التوزيع:

٢٥ أغسطس ١٩٩٦

دخول الجامعات الحكومية وبذلك لم يعد اسامه سوى هذه الجامعات الخاصة. لذا نشكر الحكومة ووزير التعليم على السماح بإنشائها وإعطاء ابنائنا فرصة لاستكمال تعليمهم الجامعي.. ولكن ما قرأناه في مجلتكم من آراء المسترلين وخبراء التعليم وأن مختلف الجرائد اليومية والمجلات يجعلنا نطالب الدكتور حسين كامل بضرورة تبنى هذه الجامعات والإشراف عليها ومراقبتها على نحو يضمن جدية الدراسة بها وتوافر كل الامكانيات المطلوبة لذلك قبل بدء الدراسة.. وبالتالي يضمن الطلاب مقابلة شهاداتهم التي سيحصلون عليها منها.

ويلزم المحامي عماد عيّن الوقوف نقطة أخرى في هذا الموضوع حيث يؤكد على ضرورة إشراف وزارة التعليم والمجلس الأعلى للجامعات على هذه الجامعات حتى لا تصبح صورة مكررة مما يحدث الآن في مدارس اللغات التي أصبح كل هدفها جمع أكبر قدر من الاموال من الطلاب تحت كسافة المسميات، وبكافة الوسائل.. لذلك نأمل لا بد أن يختلف بالنسبة للتعليم الجامعي.. وهذا ما يجب أن يحرص عليه الجميع.. وأن مقدمتهم الدكتور وزير التعليم الذي يعمل بعد منذ دخوله الوزارة على تطوير التعليم في كافة مراحله.. للحفاظ على سمعة مصر العلمية في المنطقة العربية وفي العالم كله.

وزير التعليم: الجامعات الخاصة فاشلة لوقبلت القادرين ماديًا المتواضعين علميًا

الدراسة وإجراء لتقويم شامل لتأدية
أدوات العملية وأنظمة بمراسلة
للجان المختصة بالمجلس الأعلى
للجامعات. ويشترط أن تأخذها
للسنوات الدراسية والمست سابقة لها.
والمعاقلة تكون «والتجربة» ونخضع
بمستمرار للمراجعة لضمان عدم
انخفاض المستوى العلمي
وتحدثه. حسن كامل بهاء الدين
عن الالهام من وراء هذه الجامعات
وغيرها في تحقيق الربح قال:
الجامعات الخاصة التي تقوم على
أساس أنها مشروع تجاري هدفها
تحقيق الربح ستفشل. وإذا قدمت
الجامعة الخاصة أماكن لطلاب ذات
الغناء العلمية المتواضعة والقوة
الادنية المولعة مستحكمة على نفسها
بالفشل فالجامعة سبعة علمية. وكل
الجامعات الخاصة الناجحة في
العام قامت على التبرعات والهيئات
ولم تستعبد تحقيق أرباح. على
اعتبار أنها من أعمال الخير.
«كثير ترى تأثير هذه الجامعات
على منبذة العلمية للتحالف الغربي في ظل
استغلالها للحاصلين على المجاميع



د. حسن كامل بهاء الدين

الدولة مستحق الإشراف على هذا
النوع من التعليم طبقاً للبيوت.
أيضا مسألة الشهادة التي تمنحها
هذه الجامعات بالشهادات التي
تمنحها الجامعات المصرية يخضع
للوائح العلمية للتحالف عليها.
وتكون المعاملة تمت انتهاء سنوات

كتب سامي شهسي : أعلن د.
حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم
الإلزام الكامل تجاه توفير أماكن
لجميع الناجحين في الثانوية العامة
التيمة والمستبعدة بالجامعات
الحكومية والمعاهد العليا والمتوسطة.
لاستيعاب جميع الناجحين وأوضح
في أعقاب اعتماد نتائج امتحانات
الاشتوية العامة يوم الخميس،
الماضي أن المجلس الأعلى للجامعات
سي عقد اجتماعا بعد إعلان النتائج
النهائية للشهادة العامة الجديدة
أوائل سيعمل القام لتحديد أعداد
التقويين بالجامعات في ضوء أعداد
الناجحين في الثانوية الجديدة.
ورداً على سؤال حول بواعي إنشاء
جامعات خاصة ، إذا كانت الجامعات
الحكومية تستوعب جميع الناجحين
في الثانوية العامة قال الوزير:
الجامعات الخاصة موجودة في العالم
كله. وهناك قانون يسمح بإنشاء
الجامعات الخاصة ولا تستطيع أن
تمك أحدا طبعا للناجون. بشرط أن
تكون أغلبية الأموال المشاركة في رأس
المال مملوكة للمصريين ولا يكون
هدفها الأساسي تحقيق الربح. ثم إن



المنخفضة من ذوي القدرات المثالية المرتفعة،
رأى على هذا السؤال قال الوزير: أولاً لا مسلسل مجاميع
التعليم في الجامعات الحكومية، مع الاستمرار في سياسة
التوسع في التعليم العالي والتي يدعمها د كمال
الجنزوري رئيس الوزراء، والجامعات الخاصة التي تمثل
إضافة حقيقية للتعليم الجامعي في مصر توجب بها
والرؤى أن الموافقة على إنشاء الجامعات الخاصة ليس على
حساب الجامعات الحكومية، وليس خصصاً من رصيده غير
القائمين، وليس على حساب التعليم المجاني ونشول
القطاع الخاص مجال التعليم الجامعي في مصر يعني أن
يأتي للقضاء على أوضاع اضطرت بعض الطلاب للفرار
للخارج وإطلاق آلاف الكوادر للحصول على رخصة
للكتحال بالجامعات المصرية أو الحصول على شهادات
وحول الضوابط المالية والأكاديمية، المحسوبة، لمصل هذه
الجامعات الخاصة قال وزير التعليم:

«قرار د. كمال الجنزوري رئيس الوزراء بتشكيل لجنة
الجامعات الخاصة أوفض من ضمن اختصاصات هذه
اللجنة بحث أسباب تعثر هذه الجامعات أو خروجها عن
الضوابط، وإذا حدث، وتكثرت اللجنة سبل العلاج، وإذا
حدث أي إخلال، في عمل هذه الجامعات رصده مستشار
وزير التعليم في مجلس الأمناء، للتحل ضامته، حديث،
وولتها ستبحث ما يمكن إخلاله من إجراءات».

ولمحدث د. حسين كامل بهاء الدين عن اقتراح إنشاء
جامعة خاصة تسهم الدولة في رأسمالها بالاستثمارات مع
رجال الأعمال والى: الجامعة الخاصة التي تسهم الدولة
في رأس مالها بخصص جزء من رأس المال لرجال الأعمال
مع طرح نسبة من رأس المال للاكتتاب العام للمساهمين
وتقدم هذه الجامعة خدمة تعليمية جيدة ولا يكون هدفها
تحقيق الأرباح، ووجود هذه الجامعة ضروري، ليسهل
مضايقة، إقناعاً للسيطرة على الجامعات الخاصة، وتقديم
هذه الجامعة النموذج الذي يحتذى للجامعات الخاصة
وقد وافق بعض رجال الأعمال بالفعل على الاشتراك في
رأس مال هذه الجامعة، وإذا رأى أن هذا الترسية في هذه
الجامعة هذا العام ستلجأ إلى استقطاب مبانٍ لثلاثة لجن
إعداد المباني اللازمة.

الأحد ١٠ أغسطس

للصدر

١٢ أغسطس ١٩٩٦

التكريم

للبحوث والتدريب والمعلومات



رسوم جديدة على طلاب الجامعات

كتب محمد الصديقي: تشير التلميحات التي اجريت على اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات والتي اقترحها مؤخراً قسم التشريع بمجلس الدولة إلى انخفضت قيمة رسوم إلقاء محاضرة مجانية للتعليم أقرضت الحسنيات ٨ جنيهات كرسوم مكتبة على طلاب الليسانس والبيكالوريوس و٧٥ جنيهات بالنسبة لطلاب الدراسات العليا بخلاف ١٠ جنيهات كرسوم اتحاد و٦ جنيهات لمصنوق مساعدة الطلاب و٥ جنيهات رسم خدمات و٢ جنيهات رسم تأمين ضد الحوادث. بالإضافة لمبلغ ١٥ جنيهات كرسوم مستودعات وثائق الأدوات لطلاب الكليات العملية و٥٠ جنيهات لطلاب الفرقة الأولى بطي الأسنان و١٠٠ جنيهات لطلاب الفرقة الأعلى و١٥ جنيهات لطلاب كلية الصيدلة.



البحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الإحصائي

التاريخ:

١١ أغسطس ١٩٩٦

الخطر يهدد حياة طلاب المعهد الفني الصحي

تتعرض حياة الخاضعين من طلاب المعهد الفني الصحي بالإسكندرية للخطر نتيجة لقيامهم بإداء الامتحانات داخل مباني المعهد وكان قد صدر قرار رسمي بإخلاء المعهد من كل شاغليه بعد تصدع مبانيه وانحلال سقفها أجزاء منها في أي لحظة.

ينكر أن الجهات الرسمية المتلفة بتنفيذ قرار الإخلاء قد تفاعلت عن تنفيذه حتى الآن وإيجاد مكان يديل لأداء الطلاب امتحاناتهم فيه والتي بدأت يوم ١٠ أغسطس الحالي وتستمر شهراً ونصف.

الامس

المصدر .



٢١ أغسطس ١٩٩٦

التاريخ .

للبحوث و التدريب و المعلومات

إلغاء إعلان نتيجة القبول بمعهد تعليمي ودعوى ضد وزير الداخلية من حارس فندق أوروبا

كتب محمد الصديقي: قضت محكمة القضاء الإداري بوقف قرار إعلان نتيجة القبول بمعهد الدراسات الأكاديمية بالقيوم لحدوث تلاعب في نتائج القبول لصالح أبناء العاملين بالتربية والتعليم وإحباطهم بمجموع أقل من زفلائهم من جهة الأداء عميد الشرطة رفعت محمد أحمد المشاوي الكنتف بحراسة فندق أوروبا والذي سبق أن تعرض لحادث إرهابي دعوى ضد وزير الداخلية . إلغاء قرار إصابته للاحتياط وقال في دعواه إنه كان في راحة اسبوعية يوم الحادث.



المصدر : **الأخبار**

٢١ أغسطس ١٩٩٦

التأريخ :

للبحوث و التدريب و المعلومات

مخالفات معهد علوم البحار معتل تحقيق

كُتب عدد الحميد كمال نطالي عدد من العاملين بمعهد علوم البحار بالسويس بالتحقيق في مخالفات المعهد والتي رصدها لقرير جهاز الحاسبات
جاءت المطالبة في مذكرة الحميد من الأجهزة الرقابية ، واوضحت ان من بين تلك المخالفات التلاعب في اسعار إنشاء وتنظيف مبنى المعهد ، وقوليد البيلف النقية ، وتسلل المخالفات صرف الاف الجنيهات على سيارات المعهد بشرى إصلاحها ، وهو ما لم يتم



نحن نتابع معك إجراءات القبول بمكتب التنسيق

استثمارات الشهادات المعادلة .. أول سبتمبر ونى تنسيق الأزهر .. طلاب الفرنسي لا يدخلون الكليات المحلية

كتب - مجدى الشيوخ وأميرة عزت :

يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات أول سبتمبر القادم استقبال طلاب الشهادات المعادلة الحاصلين عليها من الدول العربية والأجنبية .. وتوزيع الاستمارات عليهم .

أحد العاملين ..
- شهادة المعادلة المصرية بالإضافة إلى
استمارة ٦ وجد للطلاب والفكر ٦ صور ..
ويشترط للطلاب الحاصلين على الثانوية
الأمريكية من الولايات المتحدة الأمريكية
تصديق الأرقام من المستشار الثقافي
المصري بواشنطن .. كما يشترط نجاح
الطلاب في المواد المطلوبة للتفصيل
يرغب في الاتصال بها .

من ناحية أخرى صرح د. أحمد عمر هاشم
رئيس جامعة الأزهر بأنه تقرر عدم قبول
طلاب شهادة الثانوية الإفرنجية الفارسية
لغة الفرنسية لغة أولى في الكليات المحلية
وأنه يجوز لطلاب القسم العلمي شعبة
الرياضة من الكليات المحلية أن يلتحق
بشعبة العلوم بشرط ألا يتجاوز
النسبة من ١٠٪ من عدد الطلاب المطلوبين
من القسم العلمي .
نشر إلى أن القبول باللغة القرآن الكريم
للغرائب وطونها يلتحق بمسور على
الطلاب الحاصلين على شهادة تخصص
الزاد أو ما يعادلها دون التفكير بشدة
القبول على الشهادة .. بشرط اجتياز
الامتحانات الشفوية والكتابية .

صرح إبراهيم عبد الله مدير المكتب
بأن الأوراق المطلوبة من طلاب
الشهادات المعادلة بالقبول العربية هي
على الوجه التالي :

شهادة النجاح الأصلية مصدق عليها
من السفارة المصرية بهذه الدولة أو
الخارجية المصرية وشهادة الميلاد
المصرية أو مستخرج رسمي منها و٦

صور شخصية واستمارة ٢ جند
للطلاب الذكور ويكتب فيها الاسم
والعنوان .

أضاف أنه بالنسبة لطلاب الحاصلين
على شهادة ميلاد من أي دولة عربية
أو أجنبية عليهم التوجه إلى المركز
الرئيسي للاحوال المحلية بالمحلية
لاستكمال هذه الشهادة بشهادة ميلاد
أصلية .

لنشر علوية إلى أن طلاب شهادة
الـ GCSE مطالبون بتقديم الأوراق
التالية .

- شهادات النجاح مصدق عليها من
السفارة المصرية بالخارج أو
الخارجية المصرية .

شهادة الإعدادية ويشترط مرور ٢
سنوات على تاريخ الحصول عليها
للتقدم إلى مكتب التنسيق .
شهادة الميلاد المصرية .

- ٦ صور واستمارة ٢ جند للفكر .

أوضح مسؤول مكتب التنسيق أنه
بالنسبة لطلاب الحاصلين على
الثانوية الأمريكية .. فالمطلوب منهم
تقديم هذه الأوراق :

- كشف الدرجات الإجمالي ترقى
ترويت .

- الدبومة النهائية .

- شهادة الإعدادية أو تسلسل دراسي
لنفس في المدارس الأمريكية أو
من ٤ سنوات .

- نتيجة امتحان SAT1 ، SAT2 .

شهادة تقييد الطالب بأن تحت الالتزام
العلمي في فترة الدراسة وأنه يمان برفعة



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر :

التاريخ :

الجمهورية

٢٩ أغسطس ١٩٩٦

د. الجنزورى يؤكد حرص الدولة على الاستفادة من المبعوثين المبعوثون يشيدون بجهود مبارك فى النهوض بالتعليم

الإسكندرية - سامية زكى :

اعتبر الدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء أن التعليم من أهم وأبرز القضايا التى تواجه الدولة اهتماما خاصا باعتباره مشروع مصر القومى الذى يولى الرئيس محمد حسنى مبارك توجيهات مستمرة ومناخية واعتمادا من إيمان بدور العلم والتعليم فى بناء حضارة الأمم وبأهمية إعدادها ..

وقال أن لشم التعليم والتطوير المستمر فى التعليم والتطوير والتحديث لمواكبة حركة التقدم والانطلاق فى بؤلة تصهر فيها جهود المبدعين العاملين من أبناء الوطن من العلماء والمختصين .. وتحرص الدولة على المشاركة والاستفادة من علمهم وخبراتهم والتعاون على وجهات النظر فيما يتعلق بالعلم والتعليم والدراسة المثالية المستقلة لاستراتيجية التعليم وخطط وبرامج تطويره وتحديثه لمسيرة معانيه ولغة العصر ..

وأشار رئيس الوزراء إلى تجميع المبعوثين ونهج رائج لشم لأوضاع المبعوثين لتحقيق الاستفادة كدرجوة من هذه البعثات التى تحرص الدولة على تقديمها وإزاحتها باشتراك .. ومن واجب الحكومة أن تسع المبعوثين أولا بأول فى قلب لاحتفت ووقوفها المشترك المتفهم فى كل المتغيرات العلمية المتسارعة باعتبارهم سفراء مصر فى المجتمعات التى يعيشون فيها ..

جاء ذلك فى كلمة الدكتور كمال الجنزورى ورئيس الوزراء التى ألقاها الدكتور حسين كمال بهاء الدين وزير التعليم لهما عنه فى افتتاح مؤتمر المبعوثين للمصريين بالخارج الذى بدأ أعماله أمس ويستمر لمدة ٥ أيام .. كما أكد وزير التعليم خلال كلمته

وقال د. عمر عبدالعزیز نائب رئيس جامعة الإسكندرية .. إن اهتمام مصر بأوضاع البعثات العلمية لمختلف أنحاء العالم يمثل اهتمامات عديدة بالعلم والإنسان صانع الحضارة .. كما قال كمال عبدالعظيم ليوبرى مبعوث جامعة طنطا وممثل المبعوثين فى كلمته أن موافقة الرئيس محمد حسنى مبارك على رعاية المؤتمر استجابة لضرورة تثبت أن مصر مازالت بخير وإن شبابها إذا منح الفرصة الحقيقية للمشاركة فى أندية الوطن أن يبدل بطلان

وأضاف أنه تم عقد مؤتمرات للمبعوثين بالخارج وتم تأليف القوائم الانتخابية لهم .. وإلى لقاء رؤساء الجامعات والمستشارين الأكاديميين استمعوا للعديد من القضايا التى تشغل أذهانها فى الخارج وتم حلها وذلك خلال على حرص الدولة على قيمة المبعوثين ووضعها لكل الأمل عليهم ..

وأعلن أنه تم العلم بصحبة الدولة الرئيسية للإنتاج والسلاح الرئيسى لامة فى الحصول على عمل شريف .. وأشار إلى العديد من الأمثلة عن الضمان لمصر لتصبح مثيرة العلم والثقافة والحضارة والأمان وبكيفية تطرق أربعة مصر فى مختلف المجالات واستقلال القرار وبكيفية ضمان مستقبل جيد لأبناء الجيل القادم وأشار إلى أن الأمل تنطق بالمبعوثين إلى نال الخبرات والتكنولوجيا وبناء الأراء والمقترحات لتحقيق هذه الاستراتيجيات ..

وأشار إلى أن البحوث والبحوث مجلس من رعاية الدولة وحرصها على تسيير مباحثات له خلال فترة وجوده بالخارج وتقدم المبعوثون بالبحث والتطوير الرئيس على نفسه برعاية المؤتمر وكما على بداية المؤتمر له فرسوا ببرهانية تأييد لخطواته نحو النهوض بالتعليم ورعاية المبعوثين

الإستراتيجيات ..



الملوحة تهدد استصلاح ٧٥ ألف فدان بسهل الطينة

كتب جمال جراحى، طالب
عدد كبير من خبراء كلية العلوم
البيئية بجامعة قناة السويس
بضرورة إعادة النظر في استصلاح
٧٥ ألف فدان بمنطقة سهل الطينة
وكانت الدراسات الميدانية قد كشفت
عن ارتفاع نسبة الملوحة في التربة
بنسب تجاوزت ملحوظة في التربة
المستصلحة، الأمر الذى يهدد
الاستزراع المرصود للزراعة خاصة
أن المستهدف زراعة المنطقة بنخل
الذى بالتالى

كما طالب الخبراء بتنمية المنطقة
واستزراع منطقة المزارع وتوطين
الشباب بها على اعتبار أنها تمثل
في حالة تعميرها مواقع طبيعية
لحماية سيناء في مواجهة العدو
الإسرائيلى

جاء ذلك في ندوة عقدها كلية
علوم القناة حول تنمية سيناء
وزراعة واستصلاح مشروع سهل
الطينة.



100

المصدر:

۱۱ و ۱۲ خرداد ۱۳۹۶

الكلمة

للبحوث و التدريب و المعلومات

معايير مستويات التفوق بمدارس المعاهد القومية

کتاب - پسری موافق:

وسعت الجمعية العامة للجامعة القومية معايير استويات الفنون في مدارسها لتشجيع التفرغ والتكرسهم في عيد الفنون الذي يقيم سنوياً لمارس العام القومى منذ عام ١٩٩١، وتم الاتفاق مع وكلاء الوزارة على تحديد جدول زمني مسبق لتجميع الفنانين لكل الفنون القومية والمشاركة، والوقت المخصص لفتح رصفتها الجمعية العامة وصرح مدير المجمع (الكل)، رئيس مجلس إدارة الجمعية بأن الجمعية بين العنصرين

[illegible]

١٩٩٦

المصدر:



للبحوث و التدريب و المعلومات

١٩٩٦

التاريخ:

شيخ الأزهري يكرم أوائل الشهداء اليوم

يشهد اليوم فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر خلال تكريم الفقهاء في مشروع القاعة الكبرى للمسجد في مجال رعاية الطلاب بالانفاق الأزهرية وتكريم أوائل الشهداء الأزهرية وذلك بزيارة الاجتماعات الكبرى بجميع المعاهد الأزهرية التوجيهية بمدينة نصر ويحضر الحفل لغيره من قيادات الأزهر



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر :

الكتاب

التاريخ :

٢١ أغسطس ١٩٩٦

لتوصيل الخرائط لمدارس القاهرة لمراسم استقبال أعمال الانتفا

كتب - عبدالهادي تمام:

تقرر إزالة التسميات على أرض مدرسة نجيب محفوظ بروض الدخول تنفيذاً للحكم القضائي والزام هيئة التربية للتطبيق وإنهاء إجراءات توصيل الخرائط للمدارس الجديدة في الانتفا. من أعمال الانتفا لانتفا لانتفا في العملية التعليمية لتخفيض كثافة الفصل. جاء ذلك خلال اجتماع النادي السياسي للحزب الوطني بروض الدخول برئاسة علي الكتبي أمين الحزب ورئيس المجلس المحلي بروض الدخول وعبدالقادر أمين الحزب المساعد ورئيس مجلس الشعب ومختبر الدكتور محيي الدين عبدالحلوف أمين الجامعة حيث تم مناقشة كيفية مشاركة الشباب في مشروعات التشييد ودعم خطة تطوير وتحسين الخرائط وطالب النادي من الأجهزة المختصة وضع البرنامج الزمني للخرائط والبدء في تسليم الريجات السكنية لتسليم الانتفا وصيانة الخرائط والوصف والتشييد وتسريع الفصل في فرع مكتبة مدرسة

الكلية

المصدر:



للبحوث و التدريب و المعلومات

٢٦ أغسطس ١٩٩٦

التاريخ:

ولف تنفيذ قرار بالاستئناغ عن تسليم خريج شهادته الجامعية

لشخت محكمة القضاة الاداري
بمجلس الدولة برفق تنفيذ قرار كل من
رئيس جامعة القاهرة ومعيد كلية طب
القصور المعنى بالاستئناغ عن تسليم
خريج شهادة البكالوريوس في الطب
والجراحة حصل عليها في دور
ديسمبر ٨٩ بصفة انه لم يؤد امتحان
اللغة العربية. وكان الخريج قد حصل
على شهادة عوفات بشهادة الثانوية
الاساسية على ان يؤدى امتحان اللغة
العربية والحقن بكافة الطب ونجح في
مستويات الدراسة وعمل بوظيفة طبيب
امتياز ولقد بنقابة الاطباء فطن في
قرار عدم تسليمه شهادته الجامعية



استكمال مرافق ٦٢ مدرسة جديدة بالمجيزة كتب - عادل الديفيد

قرر الدكتور عبد الرحمن عثمان محافظ البحيرة استكمال ترسيم مرافق الـ ٦٢ مدرسة جديدة لتفتح في أكتوبر القادم بتكلفة ٦٠ مليون جنيه بالإضافة إلى إنشاء ٩٢ مدرسة لطلاب المرحلة الابتدائية خلال عام ٩٦ - ٩٧ بتكلفة ٨٠ مليون جنيه، جاء ذلك خلال اجتماع لجنة الخدمات برئاسة المحافظ، حيث قرر حصر القائمة أي منشآت أسفل أو بجوار المدارس الكبارى بالجهة أو القائمة أي مشروعات أو منشآت على النيل دون الرجوع إلى الجهات المعنية.

وتمهيداً للمحافظة إلى وكيل وزارة الصحة بالمحافظة إعداد بيان عن حالة البيئة والخدمات والتهيئات والخدمات الطبية الريفية والحلال والتجديد بمشروعات بقرى المحافظة وإنشاء مراكز طبية حضورية بالمناطق العشوائية والمشوائية والانتهاج من تنفيذ المركز الطبي بالتميز في ٢٠ سبتمبر القادم بعد ترسيم مرافق الـ ٦٢ مرافق للمحافظة على تغطية مصروف الكنيسة وزيادة أعداد سيارات الإسعاف بمنطقة ٦ أكتوبر في مرافق التكرور إلى حين إنهاء مشروع المصروف بالمحافظة.



للبحوث و التدريب و المعلومات

للمصدر

العدد ١٠٠

الطابع

٢١ أغسطس ١٩٩٢

الجنزورى فى افتتاح مؤتمر المبعوثين بالخارج: مبارك يفوه نهضتنا الحالية لتحقيق مستقبل أفضل تحديث نظم التعليم لوكالة التقدم والاستفادة بجهود المبدعين

أكد الدكتور كمال الجنزورى رئيس الوزراء أن قضية التعليم من أبرز دعام النهضة التى نواجهها اليوم اهتماما خاصا، باعتبار التعليم مشروع مصر القومى، مشير إلى عناية الرئيس حسنى مبارك والمشروع من خلال توجهات التنمية ومساكنة التنمية واعتمادها الكبير. وأوضح أن اهتمام الرئيس بالتعليم، رافق من إيمان دور العلم والتعليم كركيزة أساسية لا غنى ولا ينحل عنها، فى بناء حضارة الأمم. فى إطار نهضة مصر الشاملة التى يولدها الرئيس بكل العزم والإصرار والالتزام، محور هذه القبلة لأننا، هذه الوطن الذى نعيشه، جميعها بالعلم والاعتماد، وفى العمل من أجله. وأكد رئيس الوزراء، فى افتتاح المؤتمر العام للمبعوثين للطوبى والتكليف، الذى يعقد بجامعة الإسكندرية، أننا نعيش اليوم عصر العلم وقوة التطوير والتكنولوجيا المتقدمة، وتعمل باستمرار لتطوير وتحديث نظم التعليم، لوكالة حركة التقدم والتكليف مع محفلاتها، والاتفاق بها فى دولة تتصهر فيها جهود المبدعين والمبتكرين للتصالح مع محفلاتها، هذا الوطن من العلماء والمختصين وقال: فى الكلمة التى ألقاها أمس نهاية عنه الدكتور حسين كامل مهاب الدين وزير التعليم مخابها المبعوثين - إننا نحرص على الاستفادة من علمكم وفكرتكم



التعليم الجامعي .. بين النظرية والتخطيط للمستقبل

د. أحمد يحيى عبد الحميد
جامعة المنيا

يحترق الفرد في وصف أسلوب التعليم الجامعي كونه أرقام خاصة مع تلك زيادة الحرية في أعداد المعلمين والباحثين وكثافتهم مع تراكم الاستغاثات من عملهم وموجبات وسائل تعليم وأساقفة وغيرها من الوسائل التي تجعل العملية التعليمية ذات فائدة للطلاب والمجتمع بالآتي

خطة القطاع الحكومي من حيث وظائف الخدمات

والتالي ليس من الضروري لعدد كل الخريجين في الجامعات خاصة أصحاب الجامعات الضعيفة وربط العملية التعليمية في الجامعات بمرتبة

حقوق العمل والمستقبل الوظيفي مع مراعاة الاختلافات وسلوكيات وفهم التوجه التنموي والتعليمي حسب طبيعة المرحلة الحالية والمستقبلية

فالتعليم الجامعي يجب أن يكون من أجل التفوق والإبداع والابتكار ولن تتعاقل وطالب بذلك منذ المراحل الأولى للتعليم . غير أن هذه

المراعات لا يصل لها حساب في الواقع مما يولد الخريجين كثرة على مواجهة الواقع أو استنساخ قدراتهم العلمية والمعرفية

إن أحد أهم متطلبات المستقبل الاعتماد التعليمي على التقنيات والأدوات والاعتماد مع علوم العصر بمصفاهية المعرفة وليس بتقليد برامج

وتدريس مناهج وتعلم أبعاد أكاديمية دون فائدة عملية لا عملية ولا معرفية للآخرنا الحديث المجتمع

حالية يجب أن نبدأ بأش التعليم البشري الصناعي منذ التعليم الابتدائي . لهذا في حاجة إلى تلك الإعداد الفرعية في تخصصات لا تقدم شيئا في حركة التنمية مع تنامي مستواها المعرفي والتفاني وتنمطي عملية التحديث

بتكامل خطط التعليم مع مختلف مع التنمية الإقتصادية والعلمية بأسلوب علمي وعلمي .. دون اعتبار من زيادة الأعداد في الجامعات دليل نجاح وتقدم "

صالحه والحقيقة وبدون مزايدة . فإن القول لا يتطابق على التعليم بأي امتيازات أو امتيازات في حدود ميزانياتها ومواردها . بل أن ميزانية التعليم تضاعفت بصورة واضحة . وغالبية أعضاء هيئة التدريس يرون

واجبهم بوزن من مشيهم الإنساني والعلمي لكن المشكلة تكمن في زيادة الأعداد بكثافة مما يقلل من فرص المعرفة العلمية والتعليمية للتعليم

استثمار البشر وليس من أجل منتج شهادات فقط

لذا فقد أن الأولان لاهية التفكير في كيفية التعليم الجامعي وأسلوب تنفيذه بكل صراحة وشفافية ومصداقية . خاصة أن الواقع يؤكد أن مستوى الخريجين في ظل هذه الحالة

يرغب الهدف التعليمي من متناواه ويرتبط بالشفافية فقط . فزيادة الأمية التعليمية في جانب الأمية الثقافية . إلا

من وهم دس من هنا فإن الالتزام بأولئك كل التحسين في الثقافة العامة في الجامعات ليس بواجب موجهة خاصة في ظل التصاريح السوق وسهولة الخصخصة بمعنى أنه عسى المؤسسات والشركات والهيئات الاقتصادية تعمل مسئوليتها تجاه

التعليم الجامعي . سواء من حيث المشاركة في الأعداد أو المساهمة في التمويل أو تحديد أولويات التخصصات

والاحتياجات ضمن خطة لتزويد الخريجين وتأهيلهم منذ فترة دراستهم لخدمة برامج خطط وأهداف تلك المؤسسات وأشراف علاوة على

ولا خلاف على أن أغلى ما يملكه مصر . هو تلك القوة البشرية التي تمثل الدعامة الحقيقية للاستثمار في العصر والمستقبل شريطة أن تزد الأعداد الجيد ، وتزول لما هو مخطط لها من أعمال وثقافة حتى تسهم في

وصقل في عملية التنمية فلا يهية لا تقدم في المنظور دون أن يصاحبه نموها وسلوكها

غير أن المالات لننظر أن كثافة الأعداد في كليات الجامعات المصرية خاصة الكليات النظرية تحول دون

تحقيق هذا الهدف ويصبح الأمر بين مؤلفين كلاهما يحتاج إلى الصراحة والمصداقية . لذا كنا جادين فعلا في إعادة بناء نمط السلوك والمعرفة

والتركيب مع مؤلفات العصر الحديث والاعتماد القرن القادم سلاح العلم لا الوهم

المؤلف الأول يحتاج إلى الإجابة عن التساؤل الآتي . هل التعليم الجامعي يرتبط بنوعية علمية ولها

لحاجة السوق والتنمية تهيأ لحالات البطالة . أم أن هذا التعليم لمجرد استكمال الشغل القساري المتمثل في

زيادة الأعداد بالنسبة لعدد السكان وماصاحب تلك من المزيد لى الجامعات والقطاعات لاستيعاب تلك الأعداد " ومايرتبط على ذلك من سوء استثمار الطاقة البشرية التي هي

المحرك لمحرك " وبالتالي تشتت الأحياء والبشر والقدان الأول في المستقبل . وتكثر قيم الموهبة والاهتمام فيم الزاد والانتباه وماقد يصاب بك الحالة من الحراك وتطرف بين شباب الأية "

إن الإجابة تحتاج إلى وقفة



التاريخ

وتتطلب هذه المرحلة مع عجز الدولة عن تأمين كل الضروريات فترد اليها طوابير البطالة . والسلب الاعتراف ، دون استغناء حقيقة بما تلقى من موال لتعليم الفرد ليس من المحل ولا المألوف ان تنقل الصلبيات والمعارف على التعليم ثم تلقى بالذريعتين الى عرض الطريق ليوادها مصورهم بالقسم دون رعاية او حماية او توجيه او استثمار .. والفرد محذور والمسؤولية مشتركة فقط يحتاج الى شجاعة القرار وحسن توظيف الموارد البشرية في خطة متكاملة

وله يقول لائل ان التعليم حق لكل فرد . نعم ولا يلى في ذلك ولكن تعليم بلا هدف عملي هو استغناء معرفي . نوع من الرفاهية لا نلحق عليها حاكيا في ظل الازمة التنشيطية والبطالة المتزايدة والعجز في الموزنة واستشراب المستقبل الصعب اما القول بان التعليم للتعليم من كل كان لان هذه مفارقة فكرية وسلبية والصلابة تكثر اكثر مما تنفع في تعليم بلا هدف ضللي فاحرث في ماء البحر ونظرة وطنية الى شباب الخريجين وإلى كفاءتهم ومستواهم العلمي يركب صمة وصلقي ماذعو اليه

الامر فن يحتاج الى اعادة نظر واعادة تخطيط وربط التعليم بسياسة التوظيف طرعا لاحتياجات السوق سواء كان تعليميا او نظريا . ويجب ان يصبح للمؤسسات والشركات والهيئات دور في طرح احتياجاتها من التخصصات وانشاء كليات المجتمع ذات التخصصات التي تلهم السياسة المحلية والاقتصادية والتوسع في التعليم الفني والمهني وتزويد كل مايتاحه من امتيازات لانه المحلل الحالي للتنمية الصناعية التي يجب ان تتركب تنمية الزاوية

مع التأكيد على ضرورة الدعوة للإسهام الشعبي في ثلثات التعليم الجسمي وان تشمل المحيطات مسؤوليتها تجاه ذلك في حدود نطاقها الاشتراك مع اهل الحاضر وكل المستقبل وحتى لا نهضمهم بالسلبية وبلا مبالاة والفشل فالمسؤولية خطيرة والتحدى عظيم ولا مكان لسياسة قنصرية ولا سوف نلزم كثيرا ان تركنا الامر على ما هو عليه حاليا دون وعي بالمولجة ودون خوف من المواب

قضية ورأى

خير نائلته وكالات الأنباء.. أهديه الى المسؤولين عن الجامعات الخاصة بمصر.. والتي ستجدا الدراسة يمحط كلياتها في العام الجامعي الجديد.. الطير سطوره معدودة.. وكلماته قليلة.. ولكن مضمونه ومغزاه هام للغاية. يقول الخير: أعلنت وزارة التعليم البرتغالية أن نسبة الإقبال على التعليم الجامعي الخاص قد ارتفعت بدرجة ملحوظة. تقدم نحو ٤٠ ألفا للالتحاق بالجامعات الخاصة في العام الدراسي المقبل وبزيادة بلغت ٢١٠٪ عن العام الدراسي ١٩٩٦/٩٥. أرجعت الوزارة هذه الزيادة للإقبال على الدراسات التكنولوجية والعلمية التي تهتم بها هذه الجامعات على نحو خاص. انتهى الخير.. وإذا كان ذلك يحدث في البرتغال فكافة احتياجات ومتطلبات مستغبرات العصر الحديث.. فإنتى أطالب المسؤولين عن الجامعات الخاصة وهي تخطو أولى خطواتها بمصر أن يكون الإهتمام والعناية بالدراسات التكنولوجية والعلمية في قائمة أولوياتها. فاستقبل يفتح ذراعيه لتوحيب هذه الدراسات وليس لتبرجس الكليات النمطية التقليدية. يجب على الجامعات الخاصة أن تكون إضافة وليس تكرار.. تجديدا وليس تقليدا.. فهل يحقق الحلم وتصبح الجامعات (الخاصة الوليدة مناسا للجامعات الفصلا الحكومية)!

مصطفى بلال

التعليم .. ووزارة التعليم ..
ضوابط وشروط .. التحول ..؟
بسم .. محفوظ الأنصاري

ومصر تدخل « مرحلة الانطلاق » .. وتبدأ « رحلة النمو » .. المتواصل .. وبمعدلات الكلية والتوازن .. عليها أن تترك مجموعة من الشروط .. ومن المحددات .. والاضوابط .. التي من شأنها « حراسة » هذه الرحلة .. وحمايتها من أية انكساسة أو خلل .. ومصر التي تعنيها هنا .. هي ..

.. مصر الدولة ..

.. ومصر مجتمع المال والأعمال والقطاع الخاص..

.. ومصر المفكرين ، والعلماء والمبدعين ..

- مصر الشعب المصرى بأكمله ..

فتغيير الواقع ..

والتحول الشامل ..

والنقلة النوعية للمجتمعات، بنخبها وجماهيرها..

تحتاج إلى جهد الجميع ..

● نحتاج الى الخيال العملي.. والحلم الواقعي..

● نحتاج الى العلم .. العلم التطبيقي بتكنولوجياته وأدواته..

وبكوائره العليا المتخصصة.. وكوائره الوسيطة
أيضا..

● تحتاج الى همة العاملين والمنادين، عند سطح الهرم..

همة تتسم « بالتجويد » .. والالتقان وحسن الاداء
والسلوك .. والالتزام .

● نحتاج الى حكومة تحصى، تؤمن ، تراغب وتتابع وتساهم في خلق مناخ صحي .

بالتشريع.. باللوائح البسيطة المباشرة.. بإزالة المعوقات.. بدورها السياسي النشط الذي يقيم جسور

● تغيير الواقع، والنقلة النوعية للامم والمجتمعات البشرية الكبرى.

نحتاج كذلك لروية « ناضجة » شاملة ومتكاملة.. من جانب « مجتمع رأس المال الوطنى .. » مجتمع رجال

« رؤية ناضجة.. » لما بود أن يرى مجتمع القطاع
العمال والأعمال المصري..

الخاص المصري.. وبالتحديد « رواد وخبرة.. » بلاده عليه .

• • • • •

ومدامت « مصر الجديدة.. » التي نتحدث عنها.
ونأمل ونعمل من أجل الوصول إليها.. في حاجة إلى كل

هذا الجهد.. ومن الجميع دون تمييز ..
 للابن من « صباغة .. » عامة، تجمع « الفكر

الامة.. « وتيلور اهدافها.. صياغة تصبح « الانطاق العام.. « المكتوب، وغير المكتوب، الذى يشد الناس

هذا الهدف الكبير الواحد... تحقيقه مشروط بعدد من

لا يصح تأخير ، أو تقديم بعضها على حساب البعض

● التعليم .. !
الأمن .. المتوسط .. العالم .. بالطريق .. الفني ..



للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ:

٢٢ أغسطس ١٩٩٢

وهنا ، لا مجال للتخوض في الجدل والخلاف حول البداية .. أو حول الأولويات ..

□ إذ لا يصح لدولة ساعية نحو الانطلاق والتهضة ، ان تستمر نسبة الأمية بين مواطنيها ٥٠% الآن أو أكثر قليلا .

ففي عصر التكنولوجيا المتطورة ، لا مجال للتعامل مع أدواتها « بالأمية .. » بالجهل بأصول ومبادئ القراءة والكتابة .

وفي عصر التكلم .. نحن في حاجة « لبيلة .. » صالحة ..

« بيلة نظيفة » وحاضنة « بشرية .. » تدرك خطورة تعرض « الآلة .. » للحدوث والدقيقة للتربة والملوثات .. والتعليم الاساسي

هنا ضرورة صلبة .

في عصر « الانتاج الكبير .. » عصر الانتاجية ومعدلاتها المجزية على مستوى الفرد .. التعليم عنصر هام .. يلال الفائد ، ويرتفع بمستوى الجودة .. ويلزم العاملين ، بقرشادات ، وتعاليم

تتم الاماء ..

□ بعد التعرف على أهمية التعليم الاساسي .. وضرورة محو امية ن يجهلون القراءة والكتابة .

نتوقف عند التعليم العالي والمتوسط ..

قد يظن البعض ان لدينا وفرة في التعليم العالي وخروجه ..

وهذا القرن .. وهم وكاذب ..

ففي بلد مثل الولايات المتحدة الامريكية ، أكثر من ٣٥٠٠ جامعة ..

أى بمعدل أكثر من ٧٠٠ جامعة لكل ٥٠ مليون نسمة .

أكثر من ٥٠ ضعف المعدل في مصر .

قد يكون هناك « خلل .. » في خريطة التعليم الجامعي وتخصصاته .

قد يكون هناك انفصال وانقطاع بين الكليات والمعاهد العلمية والأكاديمية ، وبين الحياة العملية .. وبين الصروح الصناعية ، والزراعية والخدمية .

قد يكون للتوزيع .. في المعاهد والكليات بعيدا عن الاحتياجات المجتمعية والواقعية ..

لكن المؤكد .. ان اللجوء في التعليم الجامعي ، واسعة ، بيننا وبين الدول التي سارت في طريق النهوض والتقدم ، ولحقت بأسبابه وأساليبه .

□ التعليم المتوسط .. ربما كان هو الخطر قضيا للتعليم .. لمازنا ، رغم الجهد الكبير الذي يقوم به الدكتور حسين كامل بهاء الدين

لاصلاح التعليم ونظمه في مصر .

مازنا غير قادرين على « صياغة بيلة » ، جغرافية ، صناعية وزراعية وخدمية .. من خلال التعليم الفني والوسيط ، لنهض

أعضاء هذه البيلة ، بعملية التحول ، والتطور ، والتقدم والاستغلال الأمثل لثروات مصر كلها ، موزعة بشكل متوازن ، وديق على

أرض هذا الوطن .

مازنا غير قادرين على تكوين جيش من « الكوادر الوسيطة .. » .. وفي كل التخصصات ، يساهم في عملية التحول



والنموذج، بكفاءة ومعرفة..
ولذلك إذا كان الرئيس مبارك قد افتخر بالتعليم، ليكون هو
مشروع مصر القوي في حقبة التنشيطات.. وإذا كان قد أعطى
الأولوية لهذا المشروع الكبير، وفتح له الاعتمادات ..
الآن قضية التعليم.. أكبر من أن تتحملها الدولة وحدها..
أكبر من أن تترك لمبادرات فردية، أو جماعية من جانب
مؤسسات أهلية، وقطاع خاص، يريد التوسع في بناء المدارس
والجامعات، مطلقاً من مفهوم « الريح والخسارة » ..

لا بد من مفهوم مشترك، للعام والخاص.. للحكومي والأهلي،
بشأن قضية التعليم.. في مستوياتها الدنيا.. وفي سماتها العليا ..
من الأهمية وضرورة القضاء عليها..
إلى التخصصات الكبرى، والتعليم المتميز، الكادر على خلق
وتكوين أعداد كوارث الإدارة العليا..

هذا المفهوم لا يترك تشكيلة، أو صياغة للصدفة..
ولما لا بد وأن يكون حصيلة فكر المتخصصين، والمعتبين
والمهتمين والراغبين في المساهمة في تحقيق هذا الهدف النبيل ..
لا بد من لجان مشتركة، تضم ممثلي الحكومة، والعلماء
المتخصصين، والبريدين.. إلى جانب قوى المجتمع المنتجة،
زراعة وصناعة وخدمات ..

وبعد الاتفاق على هذا « المفهوم المشترك » .. وهذه الصياغة
التي يتحدد في إطارها الحاجة من الكوادر البشرية..
يترك الأمر للمبادرات لدخل خطة ملزمة ومحكمة ..

لقد كانت قضية التعليم.. قضية للتكريب المتواصل أحد عناصر
وبلود « الحوار » .. الذي بدأه الأسبوع الماضي، وتواصل حلقاته
على صفحات هذا العدد اليوم، مع أعضاء اللجنة التتفيذية .. للمجلس
الرئاسي « المصري - الأمريكي » في إطار مشروع الشراكة . مبارك .
أن دور ..

أبدى أعضاء المجلس حماساً لقضية التكريب.. وحماساً..
بالمشاركة والتعاون، لإنشاء الجامعات الأهلية المتخصصة..

وكان رأي « الجمهورية » .. الذي طرحته على أطراف الحوار...
ضرورة الاهتمام ، بتكوين « لكوادر اللازمة » .. لإنشاء هذه
الجامعات الجديدة .

كوادر ، الأساتذة والمعلمين والمدرسين، والمتخصصين..

كان من رأي « الجمهورية » .. « وما زال ..

أن المشكلة أو القضية، لا تتوقف عند حدود ..

- الجانب التمويل للقيام بإنشاء جامعة ..

- ولا عند المكناني، أو للمباني والمدرجات التي سوف ترفع على
هائتها، أو حوائطها لافتة تحمل اسم « الجامعة الجديدة » ..

المشكلة القضية.. تتمثل ونفس الدرجة وأكبر في الأساتذة،
اللافردين على ترويج طلعات جديدة مسلحة بطروم العصر ومعارفه .

طرحهم على تشجيع المشرات بل والمئات من الأساتذة والعلماء
المصريين العاملين في الخارج، خاصة في الدول المتقدمة.

وطرحنا من جانبنا - الجمهورية - ضرورة إيجاد المبعوثين، من



أولاً الجامعات المصرية، وثانيها في منح دراسة لأعلى جامعات العالم المتقدم، وفي التخصصات التي تريد الجامعة الجديدة التخصص فيه..

وتلك من اللحظة الأولى التي يبدأ فيها تشكيل المجلس المعنى باتشاء الجامعة..

بحيث تستطيع الجامعة الجديدة استيعاب مبعوثيها في اللحظة التي ينتهي فيها البناء والأعداد المادى ..

هنا يكون العمل بالانضافة .. بالتوسع في مجتمع العلماء والأساتذة.. وفي التواصل المستمر والتواكب مع الأجيال الجديدة !..

● من البشر ..

● ومن العلوم ..

هذا بالطبع لا يمنع من جذب أعداد من العلماء المصريين من الخارج.. وأعداد من الأساتذة والمتخصصين من غير المصريين أيضاً..

علينا أن نتداركه ونمن نتقدم على طريق النهوض والانطلاق ماولفنا فيه من أخطاء سابقة، خاصة في مجال التعليم العالي..

ومن بين الأخطاء ساتوكتف علة خطأين، أو خطرين..!

● الأول .. التوسع في بناء وإشياء جامعات جديدة، دون أن نوفر لها حاجتها من الأساتذة والمتخصصين.. وكانت النتيجة، عملية استنزاف رهبة للجامعات العريقة القديمة.. بالقبيلام أساتذتها مع الجامعات الحديثة ..

وعملية استنزاف أكثر قسوة للأساتذة أنفسهم الذين ضاع جهدهم، وفكرهم، في التنقل بين القاهرة والكنسا وجنينة الوادى.. لأعطاء محاضرة هنا، وأخرى هناك.. وثالثة ورابعة..

بحيث لم يتبقى للأساتذة فرصة لبحث، أو فكر، أو، حتى لراحة، يحتاجها انسان هذا العصر المعذب ..

● أما الخطأ الثاني فقد تمثل في وقف البعثات العلمية للخارج، وللدول المتقدمة، واستبدال هذه البعثات، العلمية الكاملة، بأخرى، تتحدث عن « جمع المادة »، وعن « التدريب .. »، وعن المشاركة في نصف عام دراسي وغيرها من المسميات.. وكانت النتيجة، هي ضياع الجهد والمال ..

وكانت النتيجة ابتعادنا، عن المعارف والعلوم الحديثة .. ثم كان هذا المستوى « المتكلى .. ».. الذي أصاب عددا كبيرا من الأجيال الجديدة من اساتذة الجامعات.. خاصة أولئك الذين لم تسمح ظروفهم الجامعية، والخاصة بالاطلاع على ما يجري في الدنيا.. وبما يترك به بحر العلوم والمعارف من فوضان جارف لاينقطع وبمعدلات سرعة تلحق سرعة الصوت ..

واكتفى بهذا القدر لأواصل الحديث عن مسيرة النهضة، وبدء عملية الانطلاق مع الحلقة القادمة من حورنا مع اللجنة التفيذية لمشروع الشراكة للمصري - الأمريكي ..



للبحوث والتدريب والمعلومات

للصدر

الإمام

للعلويين

٢٢ أغسطس ١٩٩٦

تجديد تعيين رئيس جامعتي الإسكندرية وعين شمس



مقام أحمد سالم عبدالوهاب، عميد جامعة
إسكندرية، ورئيس جامعة عين شمس،
مقام أحمد سالم عبدالوهاب، عميد جامعة
الإسكندرية، وأستاذة جامعة عين شمس،
ميدان جامعة عين شمس،
وذلك لمدة سنتين، يوافق كل منهما السن
اللاتينية المقررة لترك الخدمة.



الأشهر

المصدر

٢ أغسطس ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

مجلس مديري التعليم يناقش الاستعدادات للعام الجديد تسلم الكتب قبل بدء الدراسة دون التقيد بالهاري

كتب - يسرى موافى:

اجتمع مجلس مديري التربية والتعليم بالقاهرة برئاسة السيد محمد خليل وكيل الوزارة لمناقشة الاستعداد للعام الدراسي الجديد، وقد تم الاتفاق على ضرورة استلام الكتب من الوزارة وتوزيعها على المدارس لتكون في أيدي الطلاب قبل بدء العام الدراسي الجديد بأسرع، دون التقيد بملف الرسوم المدرسية، وإجراء المتابعة المستمرة لعملية الصيانة والتزويج المدرسية التي تتم حالياً بواسطة هيئة الأبنية التعليمية. واستلام المدارس الجديدة التي يتم تشغيلها هذا العام كما تم الاتفاق على تشغيل العامل المطورة والوسائط التعليمية المتعددة والاهتمام بها، ومساندتها، ودعم جميعها عن الطلاب وتشكيل لجان متابعة مستمرة طوال العام داخل المدارس لتتولى إياها. المعلمين العملية التعليمية، والاهتمام بمجموعات لتقوية العامة والمتوسطة كبدل شرعي للدراس الخصوصية، ومتابعتها من اليوم الأول لاستفادة الطلاب منها، والاعتماد بإنشاء عدد من المدارس للتجريبية للذات ولا يكون ذلك على حساب المدارس العادية وتم الاتفاق على تكريم عدد من المحاضرين إلى المدارس من مديري التربية والتعليم بالقاهرة وعددهم ٨ «مديرين» إلى جانب تكريم كل من أحمد اسماعيل جافو، ومحمد طرخي لتفانيهما إلى وكيل الوزارة وذلك يوم الثلاثاء القادم بمبنى نقابة المعلمين بالجيزة.



لبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر :

العدد : ١١١

التاريخ :

٢٢ أغسطس ١٩٩٦

مبارك يلتقى اليوم بأعضاء مؤتمر المبعوثين

والتقى الرئيس حمéné مبارك اليوم مع أعضاء مؤتمر المبعوثين ورؤساء وأعضاء هيئات التدريس بالجامعات المتمتدة حالياً بالإسكندرية، والذي يشارك فيه ٢٠٠ مبعوث في أكثر من ٢٢ دولة. ويجري الرئيس مبارك خلال اللقاء حواراً مفتوحاً مع المبعوثين حول أهم قضايا العمل القومي والخليأ، والتعليم، ومالياً.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر :

الأستاذ / د. محمد

التاريخ :

٢٢ أغسطس ١٩٩٦ .

شيخ الأزهر يكرم

أوائل الشهادات الأزهرية

شهد لفضيلة الأستاذ الأكبر الدكتور
محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر
حاصل تكريم الفائزين في مشروع الجائزة
التكريمية للمدارس في مجال رعاية الطلاب
بالتفاني الأزهرية كما قام بتكريم أوائل
الشهادات الأزهرية
والإعدادية . الإعدادية . الثانوية ، وذلك
بقاعة الاجتماعات الكبرى بمجمع المعاهد
الأزهرية للدراسات والبحوث في حرم
العلم للوفاء من قبل الأزهر



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر :

الأمم المتحدة

التاريخ :

٢٢ أغسطس ١٩٩٦

مكتب تنسيق القبول بالجامعات

بدء صرف وتحويل أوراق طلاب الشهادات الجامعية العربية والأجنبية من بعد غد

كتب - محمد حبيب:

يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد من بعد غد السبت صرف وتحويل أوراق الطلاب المصريين للحاصلين على الشهادات الجامعية من الدول الأجنبية والعربية وحتى ٢٦ أغسطس الحالي من المكتب الرئيسي بالقاهرة فقط. ويصرح السيد عامل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والشرف العام على مكاتب التنسيق بأن المكتب سيبدأ في صرف وتحويل الأوراق للحاصلين على شهادات الثانوية السودانية بعد غد السبت ٢٦/٨، والأحد القادم بعد غد ٢٧/٨، والأثنين ٢٨/٨، والثلاثاء ٢٩/٨، والقادم بعد غد ٣٠/٨. وأضاف أن بقية الشهادات العربية والأجنبية سيتم صرف وتحويل أوراقها الأربعة القادم بعد غد ٣١/٨، ولغداً ١/٩، و٢/٩، و٣/٩. وقال إن المكتب سيستمع يومياً إلى المطالبات الرسمية بصرف الأوراق من التاسعة صباحاً وحتى الرابعة وثنائها وفقاً للنسب المقررة من الثلاث وحتى السادسة مساءً، وستصرف من المكتب الرئيسي للجدد بعمية وعناية الطلاب بجامعة القاهرة نهاية كبرى شروت



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الأخبار

٢٢ أغسطس ١٩٩٦

في مبادرة قومية ضمن مسؤولية

التأهيل
المدارس الخاصة تدعم خطة إدخال التكنولوجيا بمدارس الحكومية
سأذا رفض أصحاب المدارس الخاصة توريد نسبة من أرباحهم



د. حسن خاتيب وزير التربية والتعليم



حسن حوزي

تحقيق :
مصطفى بلال



٢٢ أغسطس ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

في بادئة غير مسبقة .. وتمت مظلة العمل الوطني .. وشهد حفل التعليم حاليا تجربة فريدة للتعاون الثمر بين الحكومة ممثلة في وزارة التعليم .. وبين القطاع الخاص ممثلاً في اصحاب ١٥٠٠ مدرسة خاصة على مستوى مصر الحرة ..

البداية كانت في مايو الماضي .. خلال الاحتفال بعيد التعليم الخاص السابع .. وجه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم اقتراحاً لاصحاب المدارس الخاصة .. طالبهم بالمساهمة بحصة من ارباحهم لدعم مشروع مبارك القوي لادخال التكنولوجيا في المدارس الحكومية ..

وعلى مائدة اجتماعات مجلس ادارة جمعية اصحاب المدارس .. تم طرح الاقتراح للبحث الذي لم يستغرق وقتاً يذكر .. طالما ان الامر يتعلق بوابق وطني .. وكما يقول حسن عزازي حسن رئيس مجلس الادارة .. ان المواقفة على المبدأ كانت محسوبة قبل الاجتماع .. ولكن البحث تفرق الى كيفية المساهمة .. تبين ان المساهمة

نسبة من الارباح ان يلى بالغرض ..

العائد سيكون شتلاً .. وتمت الموافقة على توريد ١٪ من ايرادات التعليم الخاص .. قال زسلاى اصحاب المدارس .. نريد ان تكون مبادرتنا كبيرة .. نحن لا نل وطني عن احد ..

●●● سالت : وما الفرق بين نسبة الارباح والارادات ؟

●●● قال حسن عزازي : الفرق كبير .. الارباح تشكل ١٥٪ من ايرادات المدرسة .. بينما الارادات تمثل الجزء الباقى وهو ٨٥٪ .. اي ان نسبة توريد ١٪ من نسبة ٨٥ ستكون للمعلم لخدمة مشروع ادخال التكنولوجيا بالمدارس ..

●●● قلت : كم ستبلغ الحصيلة ؟

●●● اجاب : حوالي ٦ ملايين جنيه سنوياً ..

●●● وسالت : هل مثل هذه الدعوة اى خبطة لازام اصحاب المدارس الخاصة بالمساهمة ؟ وهل ان تمثل المساهمة حجة على الاسرة ؟

●●● نفى بشدة .. وقال : لقد

طرح الدكتور الوزير الفكرة فقط .. وبمباركتنا .. وبمستشارنا نحن .. وبمبادرة منا كاصحاب مدارس خاصة .. تحت ترعجة الاقتراح الى خطوات تنفيذية .. والى واقع ملموس ..

وبالقطع ان تمثل هذه المساهمة اية اعباء اضافية على اولياء الامور والاطباء .. في مناقشات الجمعية قطعنا على انفسنا عهداً بالا يحدث ذلك ..

الاوراق الرسمية .. شاهادة

وقال لي حسن عزازي حسن : ان الاوراق الرسمية خير شاهد على الحقائق .. وعدي الاجابية لرجال التعليم الخاص .. خلال شهر واحد

تحت التكلفة والى .. الفكرة طرحت لي لآخر ماير للمضى .. ول ٢١ يونيو - الشهر الذي تلاه - ارسلنا خطاباً الى الدكتور حسين كامل بهاء

الدين وزير التعليم يتضمن قرار الجمعية استجابة لادعوتكم الكريمة عند الاحتفال بالعيد السابع للتعليم الخاص باسم اصحاب المدارس الخاصة لدعم مسحة حركة

التطوير والتحديث للتكنولوجيا .. تحت الموافقة على توريد ١٪ من رسوم التعليم سنوياً لجميع المدارس الخاصة .. ونفترض ان تكون حصيلة الدعم لى حساب مستقل خاص بهذه المبادرة الرائدة .. وان يكن من بين المشرفين على الحساب من يمثل الجمعية .. والامر متروك لكم لاصدار القرار الوزاري ..

وبموجبه وصول قرار الجمعية الى الوزارة .. وجه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم خطاب شكر الى حسن عزازي .. قال فيه : تلتقي بمزيد من الامتنان وبغية مجلس ادارة جمعية اصحاب المدارس الخاصة بالمساهمة بنسبة ١٪ من نسبة مصروفات التعليم لصالح المشروع الحضارى الكبير الذى تقوم به الوزارة لادخال التكنولوجيا الحديثة لى المدارس الرسمية .. وقال الوزير :

يسعدني ان اشد بهذه المبادرة الكريمة التي تلى على وعي وطني صادق والشعور بالمسئولية الاجتماعية لرأس المال .. والتأكيد على السلام الاجتماعى .. وتعلق في ذات الوقت بدعم لادخلة التعليم الحديث للمالية لبناء الشبي المصري .. وهذا الخطاب كان لي في يوليو الماضي ..

وقال ١٢ أغسطس الحالي صدر القرار الوزاري .. وتضمن تعليم رغبة اصحاب المدارس الخاصة .. تقرر تحصيل ٢٪ من ايرادات رسوم التعليم بجميع المدارس الخاصة بمصر .. والجمعية لدعم حركة التعليم والتحديث للتكنولوجيا دون تحصيل اوراق الامور اية اعباء اضافية .. تورد الحصيلة بنسبة ١٠٠٪ للحساب المرفوع باسم رسوم العامل في بنك مصر الرئيسي بالقاهرة

للتكنولوجيا في ١٠ آلاف مدرسة لى فكر لى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم : ان الوزارة بدأت لى تعميم تجربة ادخال الوسائط المتعددة والوسائل المتطورة وابصال المدارس بشبكة المعلومات العالمية لى ١٠ آلاف مدرسة بمصر .. ووافق بواقع ٣٠٠٠ مدرسة سنوياً .. وقد تم الآن الانتهاء من اول ٢٠٠٠ مدرسة

والمعلم الدكتور سامح سعيد مستشار وزير التعليم : يدان منذ يناير من العام الماضى لى تنفيذ مشروع مبارك القوي لتطوير التعليم وبأجل التكنولوجيا .. كما ان المشروع يندل بمسكناات الدولة دون الاعتماد على المعونات الخارجية .. ول اطار هذا المشروع تم تنفيذ تجربة تحرك ١٢ لالة للتكنولوجيا الى المناطق الحرة من هذه الخدمة المتطورة .. وسيتم مع العام الدراسى الجديد زيارة عدد ال ٤٠٠ لالة بحيث تكون مستمرة لى المحادثات ..



تقديم الطلاب المصريين بالسعودية لكتب التنسيق يوم السبت

كتبت كريمة عبدالرازق :

١٠٪ ويوم الثلاثاء ٨/٢٧ للحاصلين على اقل من ٨٠٪ وحتى ٥٠٪ صرف الأوراق من الساعة الثامنة صباحاً وحتى الرابعة مساءً وتقبل الأوراق في نفس هذه الأيام فليبدأ يبدأ صرف الأوراق وقبولها وفق الجامعات التالية يوم الأربعاء ٨/٢٨ للحاصلين على ٩٥٪ فأكثر لكل شهادة والخميس ٨/٢٩ للحاصلين على ٨٠٪ الى اقل من ٩٥٪ والجمعة ٨/٣٠ للحاصلين على ٨٠٪ الى اقل من ٩٠٪ والسبت ٨/٣١ للحاصلين على اقل من ٨٠٪ وحتى ٥٠٪ وتقبل الأوراق لكل من هذه الشهادات كل حسب نوع الشهادة والنسبة المئوية للمجموع من الساعة الثالثة بعد الظهر حتى السادسة مساءً .
وقال الشرف العام انه تم تخصيص لجان لسحب وقبول أوراق هؤلاء الطلاب من المكتب الرئيسي لمكتب بجوار مستشفى بولاق السكرى المدينة الجامعية لراحة طلاب جامعة القاهرة .

قرر الدكتور حسين كامل بواه الدين فتح باب القبول والامتحانات امام الطلاب المصريين الحاصلين على شهادات الثانوية المعادلة عربية واجنبية وان يتم تقديم أوراقهم الى مكتب التنسيق اعتباراً من يوم السبت وحتى نهاية أغسطس الحالي .
وصرح عادل عطايي الخريف العام على التنسيق انه تقرر ان يكون صرف وقبول أوراق هؤلاء الطلاب بالمكتب الرئيسي للتنسيق فقط وفقاً للمواعيد المحددة التالية :
أولاً : الثانوية السعودية : يبدأ صرف أوراق الطلاب لهذه الشهادة اعتباراً من السبت القادم للحاصلين على مجموع ٩٥٪ فأكثر .
ويوم الأحد ٨/٢٥ للحاصلين على ٩٠٪ الى اقل من ٩٥٪ ويوم الاثنين ٨/٢٦ للحاصلين على ٨٠٪ الى اقل من

وزير التعليم في لقائه مع المبعوثين في مؤتمرهم بالإسكندرية إنشاء مراكز لتسويق الخدمات الجامعية في الطب والهندسة والمحاسبة

● حضور أعضاء بعثات الاشراف المشترك مؤتمرات علمية اثناء فترة البعثة في الخارج، وتعرض مشروبات بعثات الاشراف المشترك عن فكتورة الرضخ التي تمت باضافة شهر ونصف في نهاية المدة وبذلك أعضاء بعثات الاشراف المشترك بالخارج بعد الانتهاء من المدة المقررة بشرط موافقة الجهة المرفدة بحيث لا تزيد المدة المسموح بها للمعسر عن ٦ سنوات من تاريخ بداية البعثة

● لتتبع لمعسر بعثة الاشراف والبحث الداخلية بنقل متاع زائد عند العودة النهائية أسوة بأعضاء البعثات الخارجية والنظر في زيادة مرتبات أعضاء البعثات على ضوء مستوى المعيشة في البلدان المولدين إليها على أن يتم ذلك بأطراد ووفق نظام ثابت

● سفر أسر البعثين لمرافقة أعضاء اثناء دراسة اللغة استعداداً للتسجيل الأكاديمي وأن يصاحبهم المعسر زوجته وأبناً واحداً في الأجازه على نفقة البعثات بعد أن كان المسموح به تزوجة سفر واحدة للبعثت وبعد تحقيقها للاستقرار المالي وبناءً على البعثين المعائن للوطن في أقرب مدارس يختارها للبعثت لقر سكنه مع تجاوز شروط الكفاءة والسكن



بهاء الدين

الإسكندرية - من سهيلة نظمي.

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه تم الاتفاق في المجلس الأعلى للجامعات على إنشاء مراكز لتسويق الخدمات الجامعية في مجالات الطب والهندسة والمحاسبة، على أن يتم تقديم هذه الخدمات خارج الأوقات الرسمية للعمل وبمقابل تقديري، والتسويق في مجال البحث العلمي لحل مشكلات نقص الانتاج في الصناعة والزراعة، ويمكن هذا العمل مصدراً لتمويل المصروف على التعليم في الجامعات

ووافق الوزير في لقائه أمس مع البعثين في مؤتمرهم بالإسكندرية - على اعتماد دليل للطلاب المبعوثين فيكون موداً له في الفترة الأولى لمعرفة الجامعات التي سيقوم بها والسكن الذي يرغب الالتحاق فيه وأماكن المكتبات، وعهد الوزير إلى المستشارين الثقافيين في الخارج بتوفير هذا الدليل.

كما وافق الوزير على عقد دورات لدراسة إحدى اللغات الأجنبية للبعثين قبل سفرهم وقال أنه تم إعداد برامج لتعليم اللغات ليبدأها عن طريق الشبكة الالكترونية ووافق الوزير على:



السوق

للصدر

للبحوث والتدريب والمعلومات

٢٣ أيلول ١٩٩٦

الطبع

«مبارك» في حوار مع المبعوثين: لا رجعة عن مجبانية التعليم في مصر

الاستاذة - أ. ش. أ.

أكد الرئيس حسني مبارك أنه لا رجعة عن مجبانية التعليم في مصر وأن إنشاء الجامعات الخاصة لا يعني القضاء على مجبانية التعليم، جاء ذلك في حوار المفتوح الذي أجراه الرئيس مبارك مع شبلي شهاب في قصره في مقر الرئاسة في القاهرة في ١٢ أيلول.

تناول الرئيس مبارك في حوار مفتوح استمر على مدى ساعتين أهم القضايا الخلافية والخارجية التي تهم كل مواطن

على أرض مصر وخاصة التي تتعلق، وقال أن العمل يجري منذ وقت طويل للنكسي وحسن اليسوع في ثلاث آلاف ٥٠٠ مشروعا تبلغ تكلفتها ٥٠٠ مليار جنيه.

وتناول الرئيس مبارك خلال الحوار نتائج زيارة الولايات المتحدة الأمريكية والمصرية والعلاقات المصرية ومؤشر القوة المصرية والتفويض واللاسيات التي دعت لانهاء ومناقشة تنفيذ لقراره.

وأجاب الرئيس مبارك على أسئلة الشبان والمهنيين حول مسيرة السلام والحرة للقيام إسرائيل بالتفويض ما تم الاتفاق عليه وأكد أن عدم احترامه في عملية السلام ستكون مرفقة وخيمة على كل من مصر في الحقبة المتحركة على المسارين المصري والسوري والتجدي كخطوة واحدة.

كما تناول الرئيس في خواره نظيرة الأهرام وبمسيرة تكليف دول العالم للتفويض وإن السور لا يزال يقيم الأهرام.

واستعرض الرئيس مبارك مسيرة الديمقراطية في مصر وعلاقات مصر

بمختلف دول العالم والحرص على المياه في المنطقة وكذلك خطة الدولة للتفويض جترب الرئيس مبارك في الاستثمارات الكثيرة لكل من المصرية والكويت سواء على المستوى الرسمي في

للمستثمرين
والاستثمرين، وقال
أنها أكبر دليل على
الصلوات

في مصر والصلوات بكل الصراعات وفرض على كافة شعور الوطن ويراها للصلوات.

واستعرض الرئيس في أن بدأ دورها المصرية القاهرة على سواها فتحدثت هو للشروع القانون لكل المصريين.

وكيف الرئيس مبارك كل ما يترجم حول لقاء مجبانية التعليم مؤكدا أنها شملت لا سيما لها من الصلة ولم تكن هناك أي دولة أو تفكير في هذا الأمر، وقال أن ميزانية التعليم وقصده تصل إلى ١٥ مليار و ٥٧٧ مليون جني

في هذا العام.

وأكد الرئيس في ذلك يمثل التزاما وحدا نحن عليه فالتفويض بل أنه سبب من السبب عدم استحقاق تعديل التفويض المصري حتى لا يطرح هذا الحق للحوار في محاولة الالتفات منه في وقت لا يستطيع الأسرة المصرية أن تتحمل أعباء التعليم مؤكدا حرص الدولة على فتح كل مجالات أمام الأجيال القادمة كمحضر أساس من حاضر التفويض.

وأكد الرئيس مبارك أن قيام جلسات العمل لا يعني بأي حال من الأحوال السليمة بجامعات الدولة التي تقوم بهدرا وتوسع في مجالاتها. كما أكد الرئيس أن التعليم هو الاستثمار، كما أنه وسوف تجني مصر عائدته من خلال

والشباب التي تربط مصر والصلوات، كما أشار الرئيس مبارك في مباحثته مع الشيخ حسن فهدك والي عهد الكويت والتي شملت القضايا المصرية والأجنبية ونزاع حسم الاستثمارات الكويتية في مصر ومصلحة من حرص على التفويض والتعويض في كافة المجالات المصرية والالتصاف والحيوية بين البلدين.

كما أشار الرئيس حسني مبارك في الاستعداد الذي بحث بها في الزعماء العرب مؤكدا على الخلافات للتفويض مع دول الخليج العربي ودول الشرق العربي.

واستعرض الرئيس علاقات مصر مع الجماهيرية الليبية وما تبناه مصر من أجل تفويض الصلاوات والتفويض وجهات النظر خلال زيارته الأخيرة للولايات المتحدة الأمريكية في شأن قضية ليرجوري، وقال أنه أفرح أن الجماهيرية الليبية لا تفرح من مصر الأهرام وتقف ضد صلاوات عبر بعض عناصر الأهرام في ليرجوري كما تفويض مصره مؤكدا أن ليبيا دولة جارة وحديقة وأن هناك مصالح مشتركة تربط البلدين والشعبين.

وقال الرئيس مبارك أنه حريص على لاء شريك في الصلاوات واستفادها في هذا الوعد من كل عام مؤكدا حق المواطن



جماعيا للشعوب للشعوب بالكار تعلق
أن يكون مقبولا لهذا، الذين ارتكبوا
الجزائر واسلموا للشعوبهم وأولهم حتى
التيحصل أو يتمشخ الشعب بكامله
للحظ الذي يؤثر على حياتهم.
وكذلك أن تكون للحكومات التي
تتمسك من المؤسسات الدولية منذ
محددة حتى الأقاليم صارية للعمل دون
ما تنظيم. وقال الرئيس مبارك أن
تكن مع في محسوبيات نفس للشعب
السوفياتي رغم أن النظام لا يهتم ولا يهتم
ذلك رويتم الحكم.
وأشار الرئيس مبارك إلى أنه من
الواجب معالجة مرتكبي الإرهاب مشجوا
إلى أن هناك دولاً أوروبية وشجع
الأنصارين على إرضاء وتسمح بأولهم
وإن هؤلاء سوف يتكلمون يوماً على تلك
الدول التي لمحت لهم للرئيس.
وصولت مسيرة الحزب الوطني
الديمقراطي لأحزاب المعارضة للمشاركة
في الثاني السياسي للحزب تلك الرئيس
مبارك أن كافة الأحزاب مصرية وقال أنها
جميعاً سياتون مسيرين وأن مصلحة
مصر هي الهدف لكل الأحزاب وذلك
أما مصر حزب الاغلبية للأحزاب
الأخرى لمخبر للتدريسي يفتح
الفرصة لفتح الأفكار ومناقشة المشاكل
والعمل للشعوب من أجل بناء الوطن
ويتم مسيرة الديمقراطية. وأضاف أن كل
أفكر جديد سوف يكون سهل البحث
والنقدية وسوف تكون الأفكار
والشروعات مرفوعة باسم الأمل في
التقدم بقاء. وأشار الرئيس مبارك إلى أن
هذه أمثلة لنخرج أفكاراً جديدة وجيدة
تستفيد الحكومة منها.
وإلى اجتماعه من خلال من
الترشيحات التي خرجت منها صباح اليوم
خلال ذلك مع وزير خارجية اليابان تال
الرئيس مبارك أن هناك تماثل واسعاً
مع اليابان كدولة صناعية لها زعماء وأن
هناك علاقات ذاتية متعددة الجوانب
وإن لابد من بحث زيادة التسمية
الاستثمارات اليابانية إلى مصر من
خلال إقامة عدد من المشروعات، وأوضح
الرئيس أن وزير خارجية اليابان عرض
مشروعاً بلاده في إنشاء كبرى أنقى
ذلك التسوية يربط غربي ثلاثة بسملة
في جيلتي الربط بين القربى المصري
والشرق الأوسط وإن اليابان سوف
تسلم بسملة ٦٠ في المئة من تكلفة
بذلك كمنصة يابانية لآدم.

لجبال متعالية قفزة على تجميع وجه
الهيئة على أرض الوطن.
كما تناول الرئيس مبارك مسيرة
الاقتصاد للمير للشار إلى أن مصر
عندما تفتحت الطرق المصب وهو
طريق الإصلاح الاقتصادي للشامل كان
لك نشاءا لتضيق وحوار واسع بين
علماء وخبراء الاقتصاد عام ١٩٨٢.
والمسألة لم يكن هناك يدعي من
الإصلاح الاقتصادي وتعمل تجملة إلى
الوقت الذي يبرز فيه العلم بتطورات
واسعة في ظل نظام مالي سياسي
والاقتصادي لا يمكن له التماثلين.
وأكد الرئيس مبارك أنه لولا خط
التدنية وإعانة الهيئة الأساسية لا يمكن
تطبيق. وفي لؤوس الأحوال في قيام
ذلك المشروع الصناعية إلى اللغة الجديدة
في التوسع الأثري والرئيس في مجال
الزراعة والسكان وكان من الصعب
عليها الحياة الجديدة في ظل كهرج
للإقالات الاقتصادية والرئيسية.
لجانب الرئيس مبارك على الاتصال
التي طرحها شباب الجامعات والجمعيات
رواد على سؤال عما لعل الرئيس
مبارك من وجود يغفل الحسد من
الحكومات الدولية التي تحظى منها
الحكومات. وأشار إلى أنه مكتب بتشكيل
لجنة دراسة البرامجة القارية التي تصمم
من المؤسسات الدولية وتطل عليها



مبارك في لقاء مع المبعوثين
وأساتذة وشباب الجامعات

الجامعات الخاصة لا تمنى الرجوع عن مجانية التعليم

مصر تعيش ديمقراطية غير
مسبوقة.. قواعدها تستقر

يوما بعد يوم

طالبت بتشكيل لجنة دولية

لمراجعة القرارات التي تمثل



عقوبات الشعوب السودان يدعم الارهاب.. ورغم ذلك عارضنا العقوبات ضد الشعب الشقيق أدعو اسرائيل لتطبيق تقدم على أرض الواقع وإلا أصبح المؤتمر الاقتصادي غير ذي موضوع

تقدم في عملية السلام له عواقب وخيمة على
الجميع وإن عدم تحقيق تقدم على أرض الواقع
سيجعل من المؤتمر الاقتصادي في مؤتمر امرا غير
ذو موضوع. وأكد الرئيس أن السودان لا يزال يدعم
الارهاب وقال إن السودان الذي سلم كبار لوس
لفرنسا مازال يؤوي عناصر ارهابية تعمل ضد
مصر وليبيا والجزائر وغيرها من الدول العربية.
وأرجع هذا عارضت مصر فرض عقوبات دولية ضد
الشعب السوداني الشقيق. وأعلن مبارك ضرورة
تأليف دول العالم لمكافحة الإرهاب. وخطر الرئيس
مبارك من محاولات بعض الجهات دق أسفين في

الاسكندرية - محمد شاكز:

أعلن الرئيس مبارك أنه لا رجعة عن محادثات
التعليم وأن الجامعات الخاصة لا تعنى للفراغ
عن هذا الجدا وقال الرئيس أن العمل يجري لتفكيك
٣٥٦ مشروعا استثماراتها ٥٠ مليار جنيه وأن
مصر اتخذت الطريق الصعب في الإصلاح
الاقتصادي لأنه لم يكن هناك بديل لذلك وأكد
الرئيس أن هدفه سيشكل دائما هو حماية القاعدة
الهرمية من أبناء الشعب وقال الرئيس مبارك في
اللقاء مع المبعوثين وأساقفة وشباب
الجامعات في مؤتمر بالاسكندرية أن عدم إحراز أي



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

الأخبار

التاريخ:

٢٢ أغسطس ١٩٩٦

العلالات المصرية السعودية الكويتية وقد ان قوة
الالة الحربية تكمن في تضامنها ووضوح الرؤية
امام صناع القرار والشعوب على السواء وقال
مبارك ان الجهود مازالت مستمرة لتصفية اية
رواسب بين الأطراف العربية.

استغرق لقاء الرئيس مع المبعوثين الذين
بشاركوا في مؤتمرهم بالامم المتحدة وعضاء
فيلكات التدريس وشباب الجامعات اكبر من
ساعتين وصرح صلفوت الشريف وزير الاعلام بان
اللقاء تناول كافة القضايا الداخلية والعربية
والدولية وان مبارك اعلن ان مصر تعيش بديمقراطية

غير مسبوقة تستقر قواعدنا وترسخ
أركانها يوما بعد يوم واكد مبارك ان
الاسلام يرى من ثمة الاغراب فهو
دين سماحة وحب. كما أكد الرئيس
من خلال اجابته على اسئلة
المشاركين في المؤتمر انه مازال امام
الراة المزيد من القدر على توسيع
الساكن السياسية الجديدة وان
تسببت وجوبها وتحصل على
الاصوات وقال الرئيس ان هناك
تعايلا ولسمعا مع البيان ككوة
مختلجة لها قوتها والله تم تحت
ريادة الاستثمارات اليابانية في
مصر.

المصدر

المصدر



٢٢ أغسطس ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث و التدريب و المعلومات

وزير التعليم في حوار الأسبوع

لن نخضع لأي

ضغوط

ولن نعترف بشهادات

الجامعات

الخاصة إلا وفق

الضوابط العلمية



●● ما من بيت في مصر الا ولديه سؤال أو أكثر للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم. ذلك أنه ما من شاب مصري. الا وجزء من مشروعه مستقبلي يقع على الوزير تهوية الظروف لتحقيقه. لهذا لم نكتف باجراء حوار تقليدي معه. ولكننا تابعنا تفاصيل العمل اليومي معه.

حضرنا الاجتماع الدوري الذي يعقده لمجلس مديري التربية والتعليم على مستوى مصر في قاعة الاجتماعات بجامعة الاسكندرية. حيث شرح الوزير تصوره لعمام دراسي قادم. واستمع إلى مشاكل العمل التي قد تعترض بدم هذا العام. وكان حاسما في رفضه الاستماع إلى قصائد المدح من مديري التربية والتعليم.

وفي تجربة جديدة. كان هناك الدكتور ثامر فرجاني الذي عرض دراسة عن التسرب من التعليم وأكد أن نسبة تسرب البنات أقل منها عند الصبية. وعند إجراء هذا الحوار في قاعة الاجتماعات الملحقة بمكتب رئيس جامعة الاسكندرية. كان يحضر معنا نواب رئيس الجامعة وأعضاء مجلس الشعب عن الاسكندرية من بين قيادات التربية والتعليم.

ولأننا نودع عاما دراسيا مضى. ونستعد لسنة دراسية قادمة. وتكلف عقد مشارف ثانوية قديمة تجاوزت مع أخرى مع الثانوية الحديثة. ومكتب تتسوق لكل منهما. وقبل كل هذا وبعمه نزال أربع جامعات خاصة خرجت إلى الوجود لجأة. ويبدو حتى المقدمات العادية.

وهكذا جاء حوار الوزير حافلا بالعديد من الاخبار المهمة والمثيرة التي يعطيها الوزير لأول مرة..

سألنا الوزير عن الهرولة في انشاء الجامعات الخاصة. والضغوط التي يمكن أن تمارس للاعتراف بشهاداتها. والجامعة الخاصة الحكومية. والجامعات الدولية التي يمكن أن تنشأ في مصر. ومكاتب التنسيق. واحتمال تأخير بدم العام الدراسي هذه السنة. وهل يمكن زيارة رسوم التعليم قبل الجامعي. والخشية أن تعرف مصر نظام أساتذ الجامعة التأكسي الذي يدرس في الجامعة الخاصة والحكومية. وأن يؤدي قيام الجامعات الخاصة إلى قسمة المجتمع المصري إلى فئتين.

أسئلة الساعة دأرت حول الجامعات الخاصة. ومكاتب التنسيق والاستعداد للعام الدراسي الجديد.. أما إجابات الوزير لها هي ●●

حوار : يوسف القسيدي - إيمان رمضان

مقنية ولك على عكس الاتجاه العالمي الذي يسارع برفع نسب التعليم العالي وبالتالي فالهدف من انشاء الجامعات الخاصة هو اضافة للتعليم العالي وأن تكون على حساب الجامعات الحكومية وليس خصما من افرص للتعليم المجاني لغير القادرين والرئيس مبارك أعلن ذلك ويقله دانما أنه لا مساس بمجانبة للتعليم وأن ذلك من ثوابت السياسة المصرية.

المهرواوت

بماذا تفسر الهرولة التي

يخشى البعض أن تمثل الموافقة على انشاء الجامعات الخاصة بداية لخصخصة التعليم الجامعي ؟

الجامعات الخاصة والموافقة على انشائها جاءت لتمثل اضافة لتعليم الجامعي في مصر خاصة أن مصر تتلذذ ومنذ عدة سنوات سياسة التوسع فيه. وتحديدا منذ عقد المؤتمر العام للحزب الوطني الديمقراطي عام ١٩٩٢ لأن نسبة التعليم العالي في مصر ملازات



حدثت فجأة والموافقة على إنشاء أربع جامعات خاصة مرة واحدة ؟

أولا لقد تقدمت بمشروع إنشاء الجامعات الخاصة إلى مجلس الشعب عام ١٩٩٢ وتمت الموافقة عليه وصدر ثم ودرت عدة مشروعات لإنشاء جامعات خاصة إلى وزارة التعليم وقمنا بالفعل ببحث ثلاثة مشروعات ووافقنا على هذه الجامعات الثلاث منذ ذلك التاريخ لأنها ارتبطت بالشروط التي كفلها القانون خاصة فيما يتعلق بأن تكون الأموال المملوكة في الجامعة للمصريين ولا يكون الهدف الأساسي من وراء إنشاء الجامعة الخاصة هو الربح وأن يكون هناك نسبة محددة مجانية من مقاعد الجامعة لغير القانونيين خاصة المتقربين وأصحاب المصالح العالية والأرامل وقد أرسلنا القانون إلى مجلس الدولة لمراجعته من الناحية القانونية والتشريعية ثم بحثه مجلس الوزراء عام ١٩٩٥ وقرر إنشاء لجنة مشتركة من اللجنة التشريعية ولجنة الخدمات بمجلس الوزراء وتقرر أن تكون الموافقات لا تتم إلا من خلال شروط ترضعها هذه اللجنة وضمت بنفسها اجتماعات هذه اللجنة التي عقدت عدة مرات كما حضرها أيضاً عدد من رؤساء الجامعات المصرية وقد وضعت اللجنة بعد مناقشات مستفيضة عدة شروط لعمل الجامعات الخاصة وتم عرضها على مجلس الوزراء السابق برئاسة الدكتور عاطف مديني، ثم جاءت حكومة د. كمال الجنزوري وكان لها رؤية في ضرورة تشجيع الاستثمار في القطاع الخاص، وإزالة الموانع أمام فتح أبواب الاستثمار ومن ضمن ذلك الجامعات الخاصة التي رأت أنها بحاجة إلى تشجيع لكي تبدأ عملها وأن تكييها بعد كبير من القيود قد يبين قياساً لذا اتفق على الاكتفاء بالشروط الموجودة داخل قانون إنشاء الجامعات الخاصة ولأن وزارة التعليم كانت قد وافقت بالفعل قبل ذلك على ثلاثة مشروعات لإنشاء الجامعات لذا كان من الطبيعي أن نوافق على قيام الجامعات الخاصة خاصة أن الوزارة تراجعت هذا العام أعداداً كبيرة من التناجحين في الثانوية العامة فلابد من أتاحة فرص التعليم العالي أمام الجميع وفي الوقت نفسه يمثل ذلك اتساقاً مع سياسة الدولة . وماذا عن المشروع الرابع

لإنشاء جامعة خاصة والذي تمت الموافقة عليه ؟

المشروع الرابع كانت تجهيزاته بالفعل قد انتهت سواء من ناحية المباني أو المعامل وهو جامعة مصر الدولية ويكيل المرسين د. سعد كفاي .

لا ضغوط

ألم يكن إنشاء الجامعات الخاصة استجابة لاية ضغوط مورست على مصر من قبل بعض الجهات الدولية مثل البنك الدولي أو صندوق النقد الدولي ؟

مصر لا تقبل الضغوط من أية دولة أو أية مؤسسة ولا تقبل تدخل أي هيئة في وضع سياسات الحكومة المصرية وإنشاء الجامعات الخاصة قرار مصري صميم مائة في المائة الهدف منه هو تشجيع إنشاء الجامعات الخاصة التي قامت بقانون والحق عليه مجلس الشعب منذ عام ١٩٩٢ والتجربة هي التي مستح على هذه الجامعات خاصة إذا وضعت في اعتبارها التجارب الناجحة في البلدان المختلفة وتحديداً ألا تكون الجامعة مؤسسة هدفها الربح والجامعات الخاصة ليست بدعة جديدة بلينا فالر جامعة انشئت في مصر وهي جامعة فؤاد الأول . (جامعة القاهرة الآن) انشئت بتبرعات وهبات من القانونيين، مثال آخر أكبر الجامعات التركية وهي جامعة بكليغ نشأت من تبرعات رجل الأعمال إحسان دوجرمانتش ومن ضمن المائة الأرامل في تركيا يلتحق سنون طلبة منهم بجامعة ولكن وه ٢٠٪ من مقاعد هذه الجامعة للمجان المتقربين من الفقراء وهذه هي الروح التي تساعد على نجاح أية مشروع للجامعة الخاصة أما أن تنشأ جامعة ويكون هدفها جني الارباح فقد حكمت هذه الجامعة على نفسها منذ البداية بالفشل والقانون والقرار الجمهوري نص على ذلك كشرط رئيسي .

لماذا لم يتضمن القانون أن تكون وزارة التسعيل هي المسئولة عن تحديد مصروفات هذه الجامعات مثلاً هو موجود بالتسبب للمعاهد الخاصة والمدارس الخاصة أيضاً ؟ اللجنة التي شكلت من مجلس الوزراء



● استاهم الحكومة بـ ٤٠ ٪ في الجامعة الحكومية الخاصة

● رفع رسوم الجامعات كان قراراً سابقاً للمجلس الأعلى

● أبلغت وزير الداخلية عن الإعلانات الوهمية للجامعات الأجنبية

الا يوجد في ذلك قدر من المفارقة ؟

إيماني بأن الجامعات الخاصة التي ولدتنا على أنشائها قام بها مصريين ولبنانيين يستهدفون خدمة الوطن والعمل العام لا يعتمد على حسن النيات هكذا بدون ضوابط وإنما ينهني على المعايير الموضوعية، وتوافق ذلك هو لمصلحة الجميع لأن الوزارة ليست لها أية مصلحة في عدم معادلة أية شهادة صادرة تفرزت لها المعايير العالية للشهادات الجامعية ومهمتي كوزير للتعليم أن أقول دائماً أنه لا معادلة مسبقة للشهادات حتى لا يأتي أحد بعد ذلك ويطلبني بالمعادلة القوية الأوتوماتيكية مانعنا والمقنا على قيام الجامعات الخاصة .

مأذلو حدث ضغط سياسي من الرأي العام لمعادلة هذه الشهادات مانعنا والمقنا على انشاء جامعات خاصة في

ظروف انتخابات مثلاً . فهل ستوافقون ؟

دعونا لا نكون متشائمين دائماً أو متفائلين في التفاضل ودعونا لا نسبق الأحداث ولكن المعادلة العلمية للشهادات ان تتم إلا بعد توفر الاسس الموضوعية ولم يحدث أن شخصينا بالمعايير العلمية من أجل ضغوط واعتبارات سياسية ولا خلط للأوراق وأنا متفائل شخصياً من قيام هذه الجامعات ومن أن القانونين عليها يطعنون هذه الحقائق والمعايير العلمية وأترقب أن يقدموا خدمة تعليمية متميزة .

جامعة حكومية خاصة
الا يمثل طرح فكرة الجامعة الخاصة الحكومية بداية لخصخصة التعليم العالي ؟
العكس هو الصحيح ولقد رأينا أنه مانعنا

ليبحث انشاء الجامعات الخاصة كانت لها مهام محددة وليست من ضمن مهامها تحديد المستويات ولكن ذلك يأتي من ضمن مهام إدارات هذه الجامعات نواصة أساليب تعثر عمل هذه الجامعات إن حدث ذلك أو خروجها من أهداف الموافقة على أنشائها، كما أن هناك عدداً من الضوابط الأخرى المهمة منها الرقابة المستمرة في إطار المادة ١٨ من اللائحة التي تنص على إشراف الدولة على كل أنواع التعليم والرقابة اللاحقة في صورة معادلة الشهادات التي تمنحها هذه الجامعات وهي مهمة المجلس الأعلى للجامعات ، وذلك ان يتم إلا بناء على ترأسة أسس التسيير بالجامعة، ونظم الامتحانات ومستوى أعضاء هيئة التدريس، الامكانات المادية من مبانٍ ومجهيزات ومعامل ومكتبات وعلى ضوء ذلك تدرس معادلة الشهادة وهي معادلة لاحقة ودقيقة أي مرتبطة باستمرار المعايير التي تمت على أساسها معادلة الشهادة وإذا سقط أحد هذه المعايير، تسقط المعادلة وليس ذلك بدعة مصرية وإنما الرقابة اللاحقة متبعة في كل جامعات العالم وليس هناك ضمان مسبق لمعادلة أية شهادة أو ضمان مستقيم للمعادلة . هل وأردت ألا نكم صعداً لشهادات طلاب هذه الجامعات حتى بعد تخرج هؤلاء الطلاب ؟ بالتأكيد فلا معادلة للشهادات إلا بعد التحقق من الشروط السابقة ومثل الطلاب الذي يسافر للالتحاق بآية جامعة أجنبية في الخارج، فهل هناك ضمانات مسبقة من الدولة لمعادلة هذه الشهادة .



البحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

العدد ١٠٠

التاريخ:

٢٣ أغسطس ١٩٩٦

نأخذ بفكرة آليات السوق بأنه يمكن إنشاء جامعة خاصة تقدم خدمة تعليمية وفي الوقت نفسه لا تزهق الأسرة المصرية خاصة الأسرة المتوسطة لأننا سمعنا أن بعض الجامعات الخاصة أعلنت أن مصروفاتها سوف تتعدى الـ ١٥ ألف جنيه وذلك تم قبل بداية الدراسة بهذه الجامعة، وهذه الأرقام قد لا تكون في متناول الأسرة المصرية المتوسطة، لذا فكرت الوزارة في التدخل إلى هذا الميدان علماً بمبدأ آليات السوق بأن تطرح مشروعا تساهم فيه الدولة مع رجال الأعمال.

من هم رجال الأعمال وما نسبة مساهمتهم؟

لقد تمت مناقشة عدد من رجال الأعمال في هذا المشروع ووافقوا عليه بل وتحمسوا له بل والتزم بعضهم بتحديد مبالغ لإنشاء هذه الجامعات وقبلوا الالتزام بهذا الدور الاجتماعي لقيام جامعة خاصة بمصروفات تكون في متناول الأسرة المصرية المتوسطة ولذا سوف تكون مساهمة الدولة حتى تكون هذه الجامعة في النموذج والقوة لتمكن قيام جامعة لا تزهق الأسرة وحتى أيضاً لا تترك الجامعات الخاصة بمفردها في الميدان والنتيجة أعتقد سوف تكون في صالح الطالب والأسرة.

متى تبدأ هذه الجامعة وما هي التخصصات التي تبدأ بها؟
لدينا مشروع بأن تكون البداية في ثلاث كليات أساسية كلية للمعلومات وكلية لغات وكلية إدارة الأعمال واقتصاد السوق.
هل ستشارك البنوك المصرية في تمويل إنشاء

الجامعة الحكومية؟

نحن ندرس ذلك الآن.

هل ستدخل الجامعة الجديدة

مكتب التنسيق الموحد؟

إن تدخل إلى مكتب التنسيق وسوف يلحق طلبها قانون الجامعات الخاصة والوزارة لن

تدير الجامعة الجديدة وسيكون هناك مكتب تنسيق خاص بالجامعات الأهلية.

لأن أمين دور الدولة والوزارة؟

الدولة سوف تساهم في التمويل عن طريق صندوق دعم المشروعات التعليمية.

ما هي نسبة مساهمة الدولة؟

المشروع الآن للمساهمة بحوالي ٧٤٠ من التكلفة والحق هناك استجابة وائدة من عدد من رجال الأعمال للمساهمة معنا، ومدركين للدور الاجتماعي ولأن الاستقرار المادي لا تتوفر إلا بمثل هذه المساهمات والمضروبة مساهمة رأس المال في ذلك لأن في ذلك خير ضمان لرأس المال والاستقرار والتأمين الحقيقي لدور الاقتصاد الحر في مصر، وبالتالي سوف يكون المشروع الجديد هدفه المساهمة في التطعيم وليست هدف الربح وسوف أعلن أسماء هؤلاء المساهمين في الوقت المناسب.

جامعات أجنبية

هل ستقام جامعات أجنبية

في مصر وما مدى البدء في

طلب قيام جامعة ألمانية

وأخرى فرنسية في مصر؟

لقد أبلغني بذلك المستديران الثقافيان

لمصر في الخارج ولكن إلى الآن لم تقدم أيها

أية مشروعات بذلك.

هل يمكن للجامعة الجديدة

الحكومية أن تستأجر بعض

مباني الجامعات الحالية حتى

تستطيع بدء العمل؟

غير مطروح لعلنا استئجار المباني

الحكومية الحكومية وإن نكرم الجامعات

الحكومية من منشأتها.

ما هو التصور لحجم

المصروفات التي سوف دفعها

الطلاب في الجامعة الحكومية

الخاصة؟

نحن نحسب الآن دراسة الجدوى لذلك

ولكني أعتقد أنها ستقل كثيراً جداً عما نسمعه

من مصروفات الجامعات الخاصة.



الوزارة

المصدر

١٩٩٦ أغسطس

التوزيع

للبحوث والتدريب والمعلومات

الحكومية الجديدة أن من أحساسنا
وأحتياجات سوق العمل في المجتمع

طب تطبيقي : كيف ؟

كان هناك اتفاق داخل
المجلس الأعلى للجامعات على
عدم الموافقة على إنشاء كليات
جديدة للطب تحديدًا حتى أن
الجامعة الأمريكية بالقاهرة
ومنذ بدايتها منذ ٣٥ عامًا لم
تتشعب كلية للطب فإلزامًا واتفاقًا
على إنشاء كليات للطب في
الجامعات الخاصة ؟

لا بد أن نفرق بين فترتين ، ففي فترة كان
هناك اتفاق على وضع ضوابط محددة لإنشاء
الجامعات الخاصة ولفترة أخرى هناك اتفاق
على تشجيع الجامعات الوليدة حتى تتمكن من
تأدية رسالتها وذلك في إطار الضوابط وأمل
من أهم الضوابط أيضًا هو الرأي العام لئلا
إذا اكتشف الرأي العام أن هذه الجامعات
تقدم خدمة متميزة وأضافة للتعليم الجامعي
فسوف تجذب الطلاب بالتأكيد أما إذا لم
يحدث ذلك فسوف يقل الالتحاق عليها وتقل
الجديفة هي معيار النجاح

ما معنى الطب التطبيقي

وهل هناك طب بدون
مستشفى ؟

إن تعادل أية شهادة إلا بعد توافر
الضوابط الطبية لذلك ، أما اختيار الأسماء
فيسأل في ذلك القائمون على عمل الجامعات
الخاصة.

ألا توجد خشية من أن
انشاء هذه الجامعات سوف
يقسم المجتمع إلى قسمين وأن
مصر القرن الحادي والعشرين
سوف يعمل ويتعلم بها من
يستطيع أن يدفع ؟

لا أستطيع أن أوافق على هذه المقولة لأن
هذا كان يمكن أن يكون صحيحاً لو أن الدولة
تفتح الجامعات الخاصة على حساب الجامعات
الحكومية أو أن هناك اتجاه لتقليل عدد
القبولين بالجامعات وتقليص عددهم ، وإنما
العكس هو الصحيح وهناك تزايد شديد في
نسب التعليم بالجامعات الحكومية وحتى في

هناك تخوف من أن قيام
هذه الجامعات يمكن أن يؤدي
إلى ظاهرة الاستاذ القاكسي ؟
لأنها تقوم دون أن يكون عندها
هيئات تدريس خاصة بها ؟

هذا لن نسمح به والمجلس الأعلى
للجامعات ناقش هذه القضية ولم يوافق على
نهاب عضو هيئة التدريس إلى جامعة أخرى
لبعض الوقت وإنما وافقنا على التنب الكامل
أو الاعارة كاملة أي العمل كل الوقت في هذه
الجامعات

عدد من الجامعات الخاصة
التي انشئت أغلب أموالها
مستقترضة من البنوك المصرية
ووصلت في أحدها إلى ١٧٠
مليون جنيه وأن فوائد هذا
المبلغ ستلوي سوف تمثل عبئاً
أمام انطلاق هذه الجامعات وأن
تسديد هذا المبلغ بالتأكيد سيتم
على حساب الطلاب ، فهل هناك
رؤية للوزارة والدولة في ذلك ؟
الاقتراض من البنوك والتسديد مستوي
القائمين على هذه المشروعات ولا علاقة لنا
بذلك

ما هي الضمانات لحماية
الطلاب من استغلال هذه

الجامعات ومبائعاتها في
المصروفات ؟

إنشاء الجامعة الخاصة الحكومية يمثل
ضماناً لذلك وإتاحة الفرصة أمام الطلاب
لمصروفات معقولة ضمن عدم الفخوع لأي
مؤادة ، كذلك فإن استقرار سياسة الدولة في
التوسع في التعليم الجامعي وعدم تقليص
أعداد القبولين بالجامعات مع بداية عمل هذه
الجامعات الخاصة وبالتالي إتاحة فرص أكبر
في التعليم في جامعاتنا ومماهنا.

ما مصير أقسام اللغات
بالجامعات الحكومية بعد إنشاء
الجامعات الخاصة ؟ وهل تقل
أبوابها ؟

لن نخلق أي قسم أو نوع من أنواع
الدراسة بالجامعات الحكومية والجامعات
الخاصة ليست بديلاً للجامعات الحكومية حتى
أقسام اللغات بها وإنما الجامعات الخاصة
أضافة جديدة واختيار تخصصات الجامعة



البحوث خاصة في مجال الصناعة وبمعيها وتطورها، الصلة الثالثة هي الخدمة التدريبية لكوادر المجتمع وإعادة تأهيله فيما يحتاجه المجتمع وهذه الموارد تدعم دور الجامعة وتساعدها على تطوير نفسها.

بدلاً من فساد الدعم الحكومي لإنشاء جامعة خاصة لماذا لا يوجه لدعم الجامعات الحالية ؟

الجامعات الحكومية مسؤولة الدولة والمراكز السابقة تدعم الجامعات والفصل ويندرج حالياً عدة مشروعات لجذب أموال لدعم الجامعات الحكومية.

بعد الفتوى الأخيرة لمجلس الدولة بإنشاء مكتبين للتفتيش هناك تخوف من تفاوت الحد الأدنى للقبول بالكلية وأن ولجا بعض الطلاب نتيجة لذلك إلى القضاء خاصة أن جلوس طالب نظام قديم في الطب دخلها بمجموع ٧٠٪ بجوار طالب نظام حديث دخل الكلية نفسها بـ ٩٠٪ .. فما الحل لهذه القضية ؟

ماذا أقل أكثر من ذلك لقد استجبت للرائى العام وأرسلت لمجلس الدولة لمعونة الرأى القانونى بإنشاء مكتب تنسيق واحد أم اثنين وما حدى قانونية ذلك. مجلس الدولة يمكنه التنسيق وسواء تلتزم بذلك وتطبقه رغم أن ذلك مخالف لأرائى الشخصى فقد كنت من أنصار مكتب تنسيق واحد للشهائدين خاصة أن طلبية الشانوية القديمة أخلوا فرصتهم مع دفعهم العام الماضى التى حظيت بلكبر نسبة التحاق بالجامعات فى تاريخ الجامعات .

النقطة الثانية أنت أعطيت للطلاب الثانوية القديمة تسهيلات. فى عدم احتساب ٥٠٪ من درجة المادة وإنما الدرجة الكلية التى يحصل عليها الطالب هذا كان رأى الشخصى وتزولا على الرأى العام طلبت الرأى القانونى لمجلس الدولة والتزمت مسبقاً بالتنفيذ مهما كان .

رأى مسجل مجلس الدولة استشارى وأليس ملزماً قانوناً .

ملاحظات طلبت رأيهم فسوف التزم به وإذا

إطار الجامعات الخاصة الدولة تدخل هذا الميدان وتشارك فى إنشاء جامعة خاصة بمصروفات معقولة وليس هناك أى تفكير على وجه الإطلاق لتتقاسم المرس من تعليم غير القانونيين .

رفع المصروفات
لا تمثل الموافقة على رفع مصروفات التعليم الجامعى
والتي وافق عليها مجلس الدولة هذا الأسبوع خطوة على هذا الطريق ؟

أولا مشروع القرار الذى عرض على مجلس الدولة كان قراراً لمجلس الأعلى للجامعات منذ عام ١٩٩٤ وأن يحدث رفع لمصروفات التعليم الجامعى وأما الزيادة المقترحة لبعض الضمانات الإضافية التى تقدم للطلاب مثل الخدمة الصحية - المكتبة - الانشطة وسوف تكون الزيادة طفيفه فى مجال هذه الضمانات والمشروع كما قلت مقدم منذ فترة طويلة وليس وليد هذه الأيام ولا ارتباط بين ذلك وبين إنشاء الجامعات الخاصة .

لكن هناك دراسة تقول انه لو ارتفعت المصروفات التى يدفعها طالب الجامعة بنسبة تصل إلى ١٠٪ من جسملة تكاليف الدراسة فسوف يقل حجم المتقدمين بالجامعات وأن عدد الأسر التى ستكون قادرة على الدخال أبنائها للجامعات لن يزيد على ١٠٪ من عسده (الاسر المصرية ؟

لا اعتد صحة ذلك ؟

لا يستلزم ونحن نوافق على إنشاء الجامعات الخاصة أن ننفض بالجامعات الحكومية ونقوم بثورة لتخصيص أوضاعها ؟ الجامعات الخاصة سوف تخلق منافسا من المنافسة مع الجامعات الحكومية. أيضا بدأت فى إنشاء مراكز لتسويق الضمانات الجامعية وهذه فكرة جديدة لم تكن مطروحة من قبل .

وأن تسوق هذه المراكز الضمانات مثل الخدمات الطبية، الضمانات الحاسبية، الهندسية، العملية وهذه المراكز تدعم مصادر تمويل الجامعات الجزء الثانى فى الخدمات



ل

● لا أساس بعدد أو مدة البعثات الخارجية وقد حل الدكتور الجبوري المشكلة .

● نعيد النظر الآن في معاداة كل الشهادات الأجنبية .

نجاح نسبة كبيرة جدا منهم وصلت الى ١٥ ٪ ٨٤ . كل هذه الأسباب ساعدت في رفع نسبة النجاح وبغير التصحيح أن كانت هناك تعليمات بالتعامل في التصحيح أو الإمتحان .. وهذا دليل جديد على أن وزارة التعليم لا تنحاز الى شهادة فكلهم أبناء مصر .

رغم أن وزارة التعليم قمت باب التظلم من التصحيح لطلاب الثانوية العامة إلا أن عددا من الطلاب لها للقضاء لإعادة حقهم متهمين القائمين على المراجعة بتجاوز أخطاء فنية حدثت .

عدد الدعاوى التي رفعها الطلاب عدد محدود جدا ولم يتجاوز عدهم أربع دعاوى حتى الأسبوع الماضي والقانون يكفل لكل طالب اللجوء للقضاء للحصول على حقه اذا شعر أنه مظلوم ولكن في الحقيقة أحب أن أوضح شيئا أنه حدث خطأ لدى الطلاب وأربابا . أمورهم أن الوزارة حين قمت باب التظلم فإن معنى ذلك هو إعادة للتصحيح وهذا غير صحيح وإنما ما يحدث هو إعادة لفحص أوراق اجابة الطالب المظلم للتأكد من أن كل جزئية قد تم تصحيحها وأنه تم تقدير الدرجة بها وتكلفتها صحيحة الى خارج الورقة والتأكد من جميع الدرجات ، هذه هي مهمة لجان التظلم وحتى المحكمة لاتامر بإعادة التصحيح الفني وكل مهمتها هي التأكد من الرصد وتصحيح الاجابات ، النقطة الثانية التي أكدها أن هناك تعليمات مشددة لجان التظلم ، فالخمس الجيد والحق لورقة الطالب والتأكد من أن كل شيء قد تم بطريقة صحيحة ، لأن التخاصي من الخطأ عقوبات شديدة للغاية تصل الى خصم شهرين من المرتب مع حرمائه من أعمال الامتحانات والتصحيح مدة لاتقل من خمس سنوات بالتالي ليس لأحد مصلحة في التجاوز لأنه يعلم أنه يغامر باستقباله بل العكس هو الصحيح وأن مصلحة المراجع الشخصية تتم

لم يكن رأيهم متوافقا مع رأيي لأن التزم به ، فهذا حيث وقد اطلعت مسبقا وقبل الفترى انني سوف التزم بها مهما كان مشغول هذه الفترى ، أما إذا جاءت سلطة قانونية أعلى وقالت إن هذا كلام غير صحيح فسوف التزم به أيضا فمن حقهم القانون في كل الأحوال . هل قسدت كل الأوراق والآراء لمجلس الدولة حتى نتيج لهم الرؤية كاملا بما في ذلك رأي سيادتك الشخصي . وفرت لهم كل البيانات والآراء والتوقعات اللازمة ولم أخف صغيرة أو كبيرة في هذه القضية خاصة أنني الذي طلبت ذلك ؟

الرأي العام يقول إن ارتفاع نسبة النجاح في الثانوية القديمة الى ٩٠ ٪ كان لوجود تعليمات بتسهيل الإمتحانات والتصحيح خاصة أن الانتهاء كان لمكتب تنسيق واحد ؟

نسبة النجاح ارتفعت لأن عددا كبيرا من هؤلاء الطلاب نقل الإمتحان لتحسين مجموعهم وهؤلاء كان نسبة نجاحهم ١٠٠ ٪ مما رفع النسبة بالإضافة الى أن الطلبة الآخرين اجتهدوا في المذاكرة خاصة أنهم كانوا يطمون أن هناك مكتب تنسيق واحدا مما أدى الى



● مكان لكل تاجع بالثانوية القديمة والحديثة في الجامعات والمعاهد.

● ندرس حاليا زيادة أعداد المقبولين بالجامعات هذا العام

التي يليه تقدم أيضا مائة طالب للامتحان
تج منهم ستين طالبا ولكن ذا المركز الستين
كان متوسط مجموعهم ٨٠٪، إذن الفصيل
ليس هو مجموع الدرجات للطلاب وإنما هل
التحق هذا الطالب ذو المجموع المرتفع بالكلية
نفسها أم لا؟ أي أنها قضية نسبية تختلف من
عام لآخر.

طلاب الثانوية الحديثة
وطالبون برفع نسبة تخصيص
الأماكن لهم في كليات القمة
تحديدا خاصة أن طلاب
الثانوية القديمة حصلوا على
فرصة العام الماضي ؟
هذا السؤال يوجه لتقرير.

هل سيستمر زيادة أعداد
المقبولين بالجامعات لمواجهة
هذه المشكلة ؟
سياسة الدولة منذ عام ١٩٩٢ في زيادة
عدد المقبولين بالجامعات وفي العام الماضي
وبعد تم قبول ما يقرب من ٢٤٢ ألف طالب
وأعتقد أن أعداد المقبولين هذا العام لن تقل

عن الأرقام السابقة خاصة أن من حق طلاب
الثانوية وتعليمات الرئيس مبارك أن لا يخلوا
حقهم وفرصتهم للاتحاق بالجامعات شأنهم
في ذلك شأن أي لغة أخرى.

احتمالات التأخير
متى سوف يبدأ عمل مكتب
التنسيق وهل سيتأخر دخول
الجامعات ؟

سوف يبدأ عمله في الأسبوع الأول من
سبتمبر والجامعة سوف تعمل في موعدنا
الذي حددته وهو ٢١ سبتمبر لكل السنوات
الدراسية ماعدا السنة الأولى التي سوف
تتأخر قليلا ولكن لا اعتقد أن التأخير سوف
يزيد على أسبوع واحد.

تطالعنا في المصحف
إعلانات عن فتح باب الدراسة

عليه الدقة التامة لإبراز إذا كان هناك خطأ قد
حدث أم لا حتى لا يتهم بالتقصير ويقع عليه
مقاب ، والفهم الخطأ مهمة لبيان التظلم هو
الذي أحسدت ليس لدى الطلاب وأولياء
أمورهم.

هل هناك نية لتخفيف رسوم
التظلم وهي مائة جنيه وهل
ذهبت حصيلة هذه الأموال
كمكافآت للمصححين ؟

رسوم التظلم تمت دراستها جيدا والمائة
جنيه لكل مادة هي لضمان الجودة من الطلاب
وحتى لا تفتح الباب على مضارعيه لإعادة
التظلم من كل طالب الثانوية ، النقطة الثانية
أن كل من يثبت أنه صاحب حق ولو في نصف
درجة ترد إليه أمواله فوراً والرسوم التي تنفع
تذهب إلى صندوق دعم التعليم ولم يمسرف
عليهم واحد كمكافآت للمصححين .

كيف سيتم تنفيذ فتوى
مجلس الدولة بالنسبة لمكتبين
للتنسيق ؟

سيتم تقسيم نسبة المتقدمين بالجامعات
طبقا لأعداد المتقدمين في كل شهادة أي ١٦٠
ألفا من الثانوية القديمة إلى ٢٢٠ ألفا من
الثانوية الحديثة .

ولكن طلاب الثانوية
الحديثة قد وقع عليهم بعض
التظلم خاصة في نسبة الالتحاقهم
بكليات القمة وسوف يتأثر الحد
الأدنى ويرتفع كخسوسا في
القبول.

أولا علينا أن نلهم أن قضية ارتفاع الحد
الأدنى لا علاقة له بتكافؤ الفرص، فالجامع
تختلف من عام لآخر ولكي أضعها الرأي
العام لفتراض أن الامتحان تقدم له مائة طالب
تج منهم ٦٠ طالبا وهذا الطالب ذو المركز
الستون كان متوسط مجموعهم ٧٠٪ وفي العام



للمرور جامعات أجنبية في مصر ؟
لما عدد الجامعات الأجنبية في مصر ولماذا يتم الموافقة على إنشاء جامعات أجنبية ؟

أولا لا توجد أي جامعات أجنبية في مصر غير الجامعة الأمريكية ونحن لم نصرح لأي جامعة أخرى بالعمل داخل مصر وكل هذه الاعلانات التي أراها أو الشكاوى التي قدمت بها لوزير الداخلية لتحقيق فيها لأن وزارة التعليم وطبقا للدستور ولقواعد ١٨ منه هي التي تشرف على كل أنواع التعليم في مصر ولابد لأي جهة أن تحصل على ترخيص من وزارة التعليم وأي مخالفة لذلك . أبلغ السلطات المختصة من ذلك .

هل تم تقليل عدد البعثات المصرية للخارج ولماذا ؟

هذا الأمر غير صحيح تماما بل العكس ما حدث فقد زادت في الفترة الأخيرة عدد البعثات المصرية للخارج ولم يحدث انخفاض حتى من مدة البعثة المحددة مطلقا بل أن د. الجنزلي وافق علي زيادة المبالغ المخصصة للبعثات الخارجية، وفي الاجتماعات الأخيرة لبارك وال جبر تم تخصيص نسبة كبيرة ولهم إلى البعثات الخارجية .

هل سيتم تحويل المعاهد الخاصة الحالية إلى جامعات أهلية ؟

لم يحدث أن تغيرت صفة المعاهد الخاصة إلى جامعات خاصة ولم يتقدم أحد بطلب في ذلك ومما زاد حتى الآن هذه المعاهد داخل مكتب التنسيق .

وتأشدد راسبرو الثانوية القديمة حضور الدراسة بأي صفة . هل هذا ممكن ؟

هلا، لهم فرصة أخيرة لتأدية الامتحان العام القادم كطلاب منازل وذلك طبقا لقانون وسوف تبحث الوزارة قضية إعطاء تسهيلات لهؤلاء الطلاب كأن يكونوا طلاب استماع داخل المدارس وسوف تبحث في الفترة القادمة مثل هذه القضايا الفنية .

هل سوف ترتفع مصروفات المدارس هذا العام ؟
نن... يحدث أي زيادة في مصروفات المدارس الحكومية هذا العام ؟

في اجتماع مجلس مدبري التربية والتعليم كانت هناك دراسة عن قضية التسرب من التعليم إلى أين وصلت هذه القضية الآن ؟

ما زالت هناك نسب للتسرب عالية في بعض الأماكن ولكن كل الأرقام أوضحت أن هناك تحسنا كبيرا في هذه النسب في العالمين الأخيرين خاصة بالنسبة لنسبة تسرب البنات والفضل في ذلك لشرع تجرية الفصل الواحد الذي تتبناه السيدة سوزان مبارك .

ماذا عن مشروع عودة النصف السادس هل مساتت الفكرة ؟

اطلنا وزارة التعليم ما زالت متقدمة بالمشروع لعودة النصف السادس إلى مجلس الشعب ومن المنتظر أن يناقش المجلس.

ماذا عن شهادات الثانوية العامة التي تمنح من الخارج بدون أية ضوابط ونظم دراسية ويحق لطلابها بعد ذلك الالتحاق بالجامعات المصرية .. الا يمثل ذلك إهدارا لتكافؤ الفرص .

المجلس الأعلى للجامعات ومنذ العام الماضي يعيد النظر في معادلة كل الشهادات القادمة من الخارج للتحقق من جديتها وجدية الحاصلين عليها خاصة بعد التغيرات السياسية والاقتصادية والتعليمية التي حدثت في بعض الدول ونحن نعيد النظر في معادلة كل الشهادات الأجنبية .

لماذا تم إلغاء شرط الحد الأدنى للمجموع للالتحاق بالجامعات للحاصلين على الثانوية الإنجليزية ولم يلغ للحاصلين على الشهادات من الدول العربية .



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر،

التمهيد

التاريخ،

٢٣ اغسطس ١٩٩٦

غير صحيح وتم الغاء هذا الشرط لجميع
أى لكل الشهادات غير المصرية، والجلس
الأعلى للجامعات لا يكتفى بمكيالين فى الشروط
والقبول ولكن ذلك يقتضى فى إطار النسبة
المحددة للاتفاق بالكليات لكل شهادة.

الجامعة الخاصة

ألم يكن من الأفضل الترتيب
فى منح الترخيص بالسماح
للجامعات الخاصة بالعودة بمنح
درجات الماجستير والدكتوراه .

قيمة أى شهادة علمية من بمعادلتها
والاعتراف بها خاصة علميا ونحن سوف
نعترف بالشهادات والدرجات العلمية التى
تتوفر فيها الشروط التى سبق ذكرها عند
معادلة الشهادات وهذا هو دور المجلس الأعلى
للجامعات وأجانب للمعادلات به .

لماذا لم يتم تعيين مدير
مديرية للتربية والتعليم
بالقاهرة بعد إحالة مديرها الى
المعاش ؟

يوجد وكيل وزارة يقوم بالعمل فى القاهرة
وهو وكيل الوزارة المختص محمد خليل .

أربع مسائل في سياسة التعليم الجامعي

نتقدم هنا بعرض وتحليل موجز
لأربع مسائل في سياسة التعليم الجامعي.

بقلم: د. عيد الشكور مساعد سرخان

الحوار

ترحب بالحوار بجميع
الآراء من مختلف
الاتجاهات والتيارات
الفكرية والسياسية في
مصر والوطن العربي
حول القضايا المصرية
والعربية والإسلامية
الملمعة.

إهداء: مصر الطليق

من أي نشاط علمي حالي، رغم إمكانية وجوده المصري على
أبحاث الآخرين وانتاجهم وكأساس لعلاج هذه المسألة التي تنهض
النقطة الأتية بعد العرض والتعليق القوي لهذا التعيين
يتم اختيار صاحب أي منصب إداري بالجامعة بعد فحص
دقيق لسجله العلمي والسياسي مع عدم التجاوز عن أي شبهة
تلقية.

يحزن كثير قدر من السلطات الملته وغير الملته من هذه
المناسبات وأحياناً إلى اللجالي الجامعية المتأخرة
جـ محاسبة أصحاب هذه المناصب كاستاذة بكل ما يتطلبه ذلك
من أعباء كالتقاء المحاضرات وحضور حلقات البحث والريادة
والساعات المكتبية والإشراف الفعلي على طلاب الدراسات العليا
وأجراء البحوث وغيرها مع اعتبار العمل الإداري تكميلاً لفعاليتها
المسألة الثانية: تتمثل في تلك الأسرار الملتصقة من مدي
الذكوراء والتي أصبحت من العورة يشكل بين التساؤل عن مدى
صلاحيتها وجودها ومطابقتها للبروت الأساسي من أصالة
وابتكار. والواقع أن هذه الأعداد المتزايدة من هذه الرسائل العلمية تقدم
صورة مزيلة لحقيقة مستواتة العلم. ولعل هذه المسألة أقدم
الافتراضات التالية:

١- لا تمنح الصلاحية للحكم والمناقشة لأي رسالة دكتوراه إلا
بعد قبول نتائجها الرئيسية بحيث لا مجلة عالية مقصداً.

٢- يتم نشر نتائج الأبحاث المستخلصة من هذه الرسائل باسم طالب
البحث فقط وذلك لتحقيق هدفين خطيرين: أولهما التأكد من أن
الإنتاج العلمي بالرسالة يبرهنه للجمهور العادل الطالب، ثم تحديد

المسألة الأولى: تختص بالملف الإداري بالجامعة؛ وهي حالة
خاصة من مسألة اختيار رؤساء العمل في أي قطاع، حيث التهاون
بعد معول عدم تخريب في بناء الدولة. لقد حدث منذ عدة سنوات أن
قدمت لوزاري أعضاء هيئة التدريس مقرراً بتدريبات في لائحة
الجامعة. وقد نص أحد بنوده على أن تصبح وظيفة رئيس الجامعة
بالانتخاب أسوة بمعادة الكليات آنذاك. وقد جاء رد فعل المسؤولين
عكسياً حيثما صدر قرار بتعيين عمدة الكليات أسوة ببقية المناصب
الإدارية بالجامعة. ولا شك أن هناك أثراً لفساد لهذا القرار في
مصادقة قرارات مجالس الجامعات بسفلة خاصة، وفي التنازع
الجامعي بسفلة عامة. وأتينا لا زعم القدرة على تحديد دقيق لهذا
الأثر. فهذا شأن متخصصين آخرين. لكن الأمر المؤكد هو أنه بمجرد
محدور إقرار بفساد أحد هذه المناصب - وليكن منصب مدير كلية
مثلاً - فإنه يصبح لجأة في نظر المسؤولين: الأستاذ الأكثر طما
والأخضر ثقافة والأحكم رأياً والمرجح في كل أمر. وهو الذي يمثل
كلية في جميع اللجان للشاحنة من لجان تطوير إلى لجان قطاع.
اضف إلى ذلك تملكه سلطات في حقيقة مطلقة لأنه يقوم بأفضل
وتعيين وكلاء الكلية ويحدد لدرءاء الأقسام فترات تالية ويعين
أعضاء لجان الكلية ويختار أعضاء الخارج أو الداخل لمجلس
الكلية الذي يقد بناء على ذلك معظم مصاديقه. ولعل هذا يفسر لنا
هذه التهاونات للفتن والسمي المسموم نحو هذه المناصب رغم أنها
توجد شاغليها تماماً عن أداء وظائفها الأساسية كاستاذة. وتسلطهم



وتنقسم مهمة المدرسين ومسؤوليهم، والهدف الآخر هو جمع موعود كتاب الاسماء على ابحاث الآخرين. هذه الفوضى التي تسببت كثيرا من تصرب من لا يستعمل في موازين الاستاذية ومنها إلى مناصب إدارية بالجامعات، وهو ما يبدو وليسنا في الجامعات الإلمانية بصلة عامة في الكليات العملية وصلة خاصة.

المسألة الثالثة: من تعيين أعضاء هيئة التدريس بواسطة اللجان العلمية والدراسية، والتي تعرضت دائما للنفذ الشديد لخطر عيوبها للمعاملات والعلاقات الشخصية، فكانت بذلك سببا في تصرب أعضاء غير الكفاء إلى سلم المناصب الإدارية - وقد تم مؤخرا تكوين شكل جديد لهذه اللجان - وذلك بالاستعانة فقط، برأي أصحاب المناصب الإدارية بالجامعات وساعرض فيما يلي بعض الملحوظات من القواعد المنظمة لهذه اللجان في ثوبها الجديد.

ل- تمديد هذه القواعد الفرق بين الأبحاث التي تقدم لشغل وظيفة أستاذ مساعد من تلك المقدمة لوظيفة أستاذ، فلهذا خص للحدود عدد الأبحاث المطلوبة لكل منها، في حين أن الفرق بين الوظيفتين جوهرى، كما يتضح في النقاط التالية، فليس لنا أن التعديل الكمي ليس مقياسا عادلا بالنسبة للتعويضات المطلوبة.

ب- لظوظ وظيفة أستاذ يجب أن تكون مهمة اللجان تعليق مبدأ أساسي وهو إثبات أن المتقدم أصبح بملك إجماعا خاصا به في مجال تخصصه عن طريق أبحاث منشورة في مجلات متخصصة وأوضاع أن هذا يمكن تحقيقه بأي عدد من الأبحاث، ولو لم التعيين من اللجان المختصة بذل من هذا المبدأ الأساسي لئلا نستغل من هؤلاء الإصراف في منح القاب الاستاذية. هذا الإصراف الذي يمثل مؤلفا واضحا لسهولة الاستدسار العلمي بالجامعات وأحب أن أضيف هذا طرفا أساسيا إلى استاذية العلوم التطبيقية وهو وجوب أن يشمل إنتاجهم علمي تخير العمل في واقع المجتمع.

ج- تنص إحدى القواعد على ضرورة تعيين كل بحث على عدة من فاعلين مختلفين، وهذه عملية خاطئة عند تعيين الاستاذية لأن الأساس في تعيين الأستاذ هو تكامل أبحاثه.

د- لم تتناول اللجان السابقة في الإلحاح حل مشكلة التداخل في التخصصات والمزج ذلك أقدم مثلا تخصص الرياضيات والذي يخصه لجانان، إجماعا تنسب لجنة الرياضيات والفيزياء الهندسية وفي اسم على غير معنى، حيث لا يوجد بين التخصصين اختلاف لهذه اللجنة من له تخصص فعلي بهذا المعنى والواقع أن هذه اللجنة بدعها مغلقة خصصت فقط لأعضاء هيئة التدريس والسم العام بكلية الهندسة، وبالتالي يلزم إلغاؤها فورا والانتقاء باللجنة الأساسية وما لجنة الرياضيات ولجنة الفيزياء وبالعكس من ذلك ألا يزال هناك تداخل بين هاتين اللجنتين الأساسيتين، لأن ما يعتبرونه رياضيات تطبيقية مثلا، هو في حقيقة فيزياء نظرية وفي إحدى تخصصات لجنة الفيزياء. بل وضعت أسس محدودة توسيع الفرق بين جوهر الأبحاث التي تقدم إلى اللجنتين بدين المعنى؟

و- لاحظ هذه النقطة أيضا أن تعيين أستاذ الرياضيات يجب أن يتم بناء على ما توصلت إليه أبحاثه من تداخل وتخصص في مجال الرياضيات دون اعتبار للإطار الذي يسعى إليه سواء كان إطارا هندسيا أو فيزيائيا، كما أن لستاد الفيزياء (أو الهندسية) يكون تعيينه بتقدير تشاكي الفيزيائية (أو الهندسية) سواء توصل إليها بالأساليب النظرية أو بالوسائل الرياضية، والتي يفتقرن إلى يكون على دراية عميقة بها هذا، وهناك أيضا تداخل بين الرياضيات البحتة من جانب المعادلات والإحصاء والتحليل العددي التطبيقية من جانب آخر، ولا بد أن مثل هذه التداخلات موجودة بالنسبة إلى فرق أخرى من العلم.

المسألة الأخيرة لها شقان: أولهما يخص في تلك الأعداد العددية التي تقل سنوات بالجامعات، إن هذا الكم المتزايد يمثل وفرة مؤهلة لأحد محصلة لدروس خصوصية واسلوب روتيني في تدريس الدرجات، بالإضافة إلى قدر من جهد الطالب ومن المؤكد أن الدولة الجامعية تحتاج إلى قدرات معينة وأن كل تخصص أيضا يحتاج إلى نوعية خاصة من هذه القدرات، وأن المجموع الكلي الذي يحصل

عليه طلاب الثانوية العامة لا يعطي دلالة حقيقية على التخصص المناسب.

ومعنى هذا أن تحديد مجموع معين لكل كلية يتم سياسة خاطئة تلفد بها عناصر متميزة في التخصصات الجامعية المختلفة، وأن هذا النظام التعليمي لا يستفيد من الطاعة البشرية الهائلة إلى قدر هائل تنويع المصادرة فقط، والمشكلة أن هذه الأعداد تزداد عاما بعد عام وأن الدروس الخصوصية أصبحت أسوأ وألعا وركنا أساسيا من

النظام التعليمي ومن العجب أن يولاه المستوطنون هذه الميزة بصورة مؤسفة، فلاستيعاب هذا الطوفان من طريبي الثانوية العامة، استحدثت كليات ومعاقد عديدة تحمل أسماء بوللة، بينما هي في حقيقتها تكرر مسوخ لكليات جامعية قائمة، هذا بالإضافة إلى الإصراف على الاحتفاظ بالأسواق العلمية أصبحت مترهلة، بل على كليات جامعية لم يعد لها في ثوبها الحال قيمة تذكر، بما يمثل إعدارا للهيئات ودينا وبالطاقة الشبانية.

أما الشق الآخر فيتعلق في تلك الأعداد شبه المظلمة، التي تتخرج سنويا من الجامعات، وهي أيضا كم مزبيل إذا أحاطنا طريقة التدريس بالجامعات والتي تنقسم إلى إعداد مذكرات أو حلل كملازم كعملية تعليم أساسية، وهو أسلوب لا يربى حتى إلى مستوى التفكير والدروس ولا يصلح لتخريج جامعيين بالصورة المطلوبة، والتدريس من المستوطنين ورجال الإعلام يبررون كل تشجيع الفيزيين بمزاولة أي أعمال، حتى ولو كانت هامشية غير تخصصية بما يمثل إعدارا صريحا للطاقة وإعراغا غنيا بفشل النظام التعليمي.

ل- ضرورة تطبيق نظام الساعات المعتمدة على مستوى الجامعة من خلال نظام الأسماء العلمية.

ب- يحمل الطالب بالجامعة أن يفكر مشاهير المقررات التي تزدى إلى التخصص الذي يرفعه.

ج- يمكن تسجيل الطلاب في كل مقر بدورهم بمالية تقاروت حللا تكافؤ هذا للفر مع الإلماء الجائز لا اللباب المتيز.

د- إنشاء كليات الدراسات العليا تكون مسكونة من جميع الأنشطة والسياسة البحثية والإشراف على الرسائل، ولهذه الكليات مزايا جلية إذا أُنست على مديريه قريبة واتخذت الإنتاج البحثي لهايلا الرصيد، ولا يتسع النظام هنا لتفاصيل التفاصيل ولكن أرى أنها الأولى لتأهيل طرقت علمي حرج ومزج، ويكفي أن أشير هنا إلى أنها تلتفتنا عن اللجان العلمية الدلتا وتخلصنا من وهم وظائف الذبذبة.

هـ- استخدام طريقة التدريس بالأسلوب الجامعي الصحيح، حيث الجهد الذاتي للطلاب يكون أساس النجاح وليس مجرد متابعة المحاضرات.

ولهذا النظام مزايا عدة، دعنا نذكر الطالب من تصحيح مساره أثناء دراسته حتى يستقر في التخصص الذي يناسب إمكانيات، وبالتالي يحقق جزءا أساسيا من أهداف التعليم، بالإضافة إلى ولر هذا من ميزانية التعليم الجامعي يمكن توجيهه نحو إثراء العملية التعليمية، ولان النهاية إرساء مبدأ مهم يجب أن يسود جميع قطاعات الدولة وهو، كل قدر إنتاجه.

أستاذ متفرغ بكلية العلوم جامعة التوفيق



تنسيق قبول الثانوية العامة يبدأ (٧) من سبتمبر القادم

كتب طارق عبد الحميد:

ومن ناحية أخرى، يبدأ السبت القادم تنسيق القبول المصريين العاصلين على الشهادات المعادلة العربية والأجنبية.

وقد تمعد السبت لطلاب الثانوية السمرية العاصلين على ٩٥٪ لتأكل، والأحد للعاصلين على مجموع من (٩٠٪) إلى أقل من (٩٥٪)، والإثنين من (٨٠٪) إلى (٩٠٪)، والثلاثاء للعاصلين من (٥٠٪) إلى (٨٠٪). كما تمعد يوم ٢٨ من أغسطس الجاري لقبول الطلاب العاصلين على باني الشهادات العربية والأجنبية بمجموع (٩٥٪) لتأكل. فصرل الأوران من مقدر مكتب التنسيق الرئيسي بمسيلة وعابة الطلاب بجامعة القاهرة، من التسعة صباحا حتى الرابعة عصر.

صرت وزارة التعليم أن تبدأ يوم (٧) من سبتمبر القادم المرحلة الأولى للتنسيق قبول العاصلين على الثانوية القديمة، ولحدية بالجامعات والمعاهد والتي تستوعب (٧٥) ألف طالب وطالبة كما تمتد د. حسن كامل بهاء الدين -وزير التعليم- النظام الجديد لبدء العمل بمكتب التنسيق بمد إعلان نتائج الثانوية الحديثة، حيث يقضى هذا النظام بتحديد أعداد كل مرحلة من مراحل التنسيق بالثانوية القديمة، وأخرى للثانوية الحديثة، كما يقضى هذا النظام بقبول جميع المتقدمين للمرحلة الأولى عن طريق مكتب التنسيق الرئيسي بجامعة القاهرة، وقرره (١٦) بالمحافظات.



الإسم

الصدر

٢٢ أغسطس ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث و التدريب و المعلومات

مكتب تنسيق الجامعات :

صرف وقبول أوراق المرحلة الأولى للثانوية الأصوية الأول من شبتمبر

كتب به محمد حبيب:

يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد في الاستدعاء الأول من شبتمبر القادم
صوب وقبول أوراق طلاب المرحلة الأولى للثانوية الأصوية سواء القديمة
أو الحديثة من خلال مكاتب التنسيق والتي من المقرر أن تستدعي الطلاب الثغوتين
والعاصمين على الجامع الزففة في شرومة ما بين ٢٨/٨ و ٢٩/٨ فأكتر وعدم ٨٩
الف طلاب والمدة وسيمتد لوقت ٢٣٥ الف طالب وطالبة بالجامعات والمعاهد الحديثة
والتنسية هذا العام والتي تغطي جميع الطلاب الناجدين في الثانويين الحديثة
والقديمة بعد أن نجح ١٤١ ألفا و ١٧٠ ألفا في القففة ومن لتتظر نجاح ٢١٢ ألفا
و ٥٢٠ ألفا في الحديثة بنسبة نجاح ٢٨٢ والتي ستكون في بداية الشهر القادم
وصرح السيد عادل علفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والشرف العام على
مكتب التنسيق بأن المكتب انتهى من طبع جميع أوراق التنسيق الخاصة بالثانويين
وإذا للقواعد والشروط الخاصة بقبولهم في الجامعات والمعاهد هذا العام وتم إعداد
كتابين متطابقين أحدهما خاص بالثانوية القديمة والأخر بالثانوية الحديثة متضمنين
الواد الزمالة للكتابات المختلفة.



معها في اسبوع

□ وانقضى المولد الخامس بالذاتوية العامة سواء الجديدة أو القديمة، وأمدل الستار نهائياً على أبناء الذاتوية القديمة، حيث أنه مع بداية العام القادم لا توجد إلا الأرضة النهائية إن لم يوفق هذا العام ولكن ليس كمنظوم وإنما من المنازل... وما أيراه مسا هي نتائج شهادات المنازل... ببساطة إنها الشهادة المشهورة بهذه الجملة الخالدة التي يكررها المنهج غير الأكبر لم ينجح أحد في مدرسة كذا وكذا... ويصبح أبناء هذه الشهادة مثل المنبوذين في كل مكان... والأز ويعد الانتهاء من مولد النتائج والتحسينات للذاتوية العامة بعامها الأول والثاني... أصبحنا في انتظار النتيجة النهائية للذاتوية العامة الجديدة، وما سوف ينتج عنها من سياق القصة للوصول إلى طيات القصة... ثم بوحشة الأهلالي مع ابنائهم لأخالفهم أي تعليم عال ومع ظهور الجامعات الأهلية التي أبنائها جميعاً وشجعنا أقسامها في بلادنا، وذلك حرصاً على أولادنا من الانسحاب في سن المراهقة في بلاد لا تحرف عنها شيئاً، وتختلف معنا في لغتنا وعاداتنا وسلوكياتنا، ثم المبالغ والأرقام الفلكية التي يتحملها الأهل في سبيل ضمان مستقبل ابنائهم... من أجل كل هذا سمعنا جميعاً بالمواقفة على إقامة أربع جامعات أهلية في بلادنا، ولكن بالرغم من الإعلان عن بدء القبول فيها للتوسيم الدراسي القادم إلا أننا نشكك كل شيء عنها، فلا تعلم عن أي جامعة من الجامعات الأربع جامعات منهجياً والتفاسيل ولا مصروفاتها وحتى الجاني معظمها إن لم تكن كلها غير مجهزة لاستقبال الطلاب مع بداية العام الدراسي الجديد الذي يبدأ بعد أقل من شهر واحد.

والتعجب إن كان يملأ الدنيا صراخاً مضروبة وحتمية، الموافقة على إقامة ليس هذه الجامعات الأربع بل جامعة واحدة، وحينما تمت الموافقة على أربع جامعات لا نجد أياً منها على استعداد مدروس بمرمج أبده للدراسة فيها، وخسرتي الآن لا نعرف هل شهادتها ومنهجها العلمي سوف يكون معقولاً به في بلادنا أم لا... هذا هو ما يشغل بال أولياء الأمور هذه الأيام.

[أم مصرية]



ترشيح الدكتور نجيب حسني لرئاسة جامعة مصر الدولية



دكتور نجيب حسني

أستاذ مجلس
أعضاء جامعة
مصر الدولية
رئيسة مجلس
الرئيسية وكيل
المؤسسين
ترشيح الدكتور
محمود نجيب
حسني رئيس
جامعة القاهرة
الاسبق، لتصبح
رئيس جامعة مصر الدولية.
يقدم مجلس الأمناء في عضويته
المستدير على البريقي والدكتور جلال
زكي رئيس قسم النظام بجامعة
اسكندرية والدكتور صلاح زكي رئيس
قسم العمارة بجامعة الأزهر ،
والدكتور عبدالفتاح جلال عميد معهد
الدراسات والبحوث التربوية ، وسوف
تبدأ الدراسة العام الجامعي ٩٦ -
١٩٩٧ بكلية الهندسة قسم الصناعات
والآلات، والعمارة ، وإدارة الأعمال
والسجارة الدولية ومن المنتظر أن
يصل الحد الأدنى للتسجيل هذا العام
إلى ٢٧٠.



بهاء الدين: المبعوثون المصريون في الخارج دعامة في «مشروع مبارك القومي» لتطوير التعليم

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن المبعوثين المصريين في الخارج يعتبرون دعامة رئيسية في مشروع «مبارك القومي للتعليم» وأنشأ الدكتور بهاء الدين، في كلمته، بالعمل الشاق والدور المتواصل الذي يقوم به الرئيس حسني مبارك ممثلاً للأرادة العربية الشاملة، ومجسداً للرؤية المصرية المستقبلية، ومعبيراً عن بصيرة مستقبلية رائدة.

وأضاف قائلاً: «لأنك مخلص لرسالتك، تبذل في جردك، استطعت أن تجمع كلمة العرب، ونجحت في انتزاع احترام الآلوان قبل الضعفاء والجامعين قبل الأميلاء، لم يكن طريقه سهلاً ولا مفروضاً بالورود، ولكنك بمنزلة المؤمنين وصلابة المقاتل وصبر المجاهد نجحت فيما عجز عنه الآخرون».

وأستطرد وزير التعليم في كلمته: «ولأن العجز قد اضحك لنهضة الكنانة، كانت عيونك دائماً على المستقبل، وكان عطفك يوماً مع أمال شعبك لم ترصد لملك لتهميق أو الخلف في عالم لا مكان فيه للضعفاء ولا قوة فيه إلا بالعمل والعرفه، موضحاً أن المبعوثين ناقشوا في مؤتمراتهم تفاصيل المشروع القومي لتطوير التعليم، وكانت لهم توصيات طرحتها فيها «شلاصة» ما اكتسبوه في دراساتهم، وما استوعبوه في مراكز أبحاثهم، وحملوا رؤية مستقبلية لتألقها ودعم المشروع القومي لنهضة مصر الحديثة».

وكان الدكتور بهاء الدين قد أعلن أمام المؤتمر أن إعداد الباحث ليد وإن يبدأ قبل الدخول إلى الجامعة وأن المجلس الأعلى للجامعات اتخذ قراراً بأن يكون ٢٠٪ من المنهج في صورة أنشطة منها مايتعلق بالبحث والمكتبة وهي أساسيات التعليم، مؤكداً أن المجلس الأعلى للجامعات واللجنة العليا للبحوث ستبحثان أفكار ومقترحات المبعوثين التي قدموها للمؤتمر حول بنوك المعلومات في العالم، وكيفية الاتصال بها وإدخالها عن طريق شبكة «الإنترنت» في المجلس الأعلى، ومطالب الوزير المستشارين التفاعلين في الخارج بأن يوصلوا المكاتب الثقافية وشبكة المعلومات ليمتدح المبعوث التواصل مع جامعته وإمداده بكل ما يحتاجه من معلومات لغيره في رسالته.



طريقك الى الجامعة

عن دار سلبيد للنشر صدر كتاب "طريقك الى الجامعة" يتضمن الكتاب البيانات والمعلومات التي تساعد طالب الثانوية العامة في اختيار وتحديد الكلية المناسبة التي تتفق مع ميوله وميوله ومهاراته ويحتوي الكتاب على آراء وتوصيات بعض علماء التربية في كيفية اختيار كل طالب لكلية وسلبيد علمي لا يقتصر بالرغبة او التقدير بالمصدر او الانهيار باسم الكلية ويعرض للكتاب كل الكليات الجامعية بشكل مفصل ابتداء من شروط القبول وسرور بعد سنوات الدراسة والمواد الدراسية وطبيعة الدراسة (نظرية - عملية) ومميزات كل كلية وأهم ما تقدمه لطلابها من منح ومزايا وانتهاء بفرص العمل المتاحة لخريجي كل كلية.

كما يعرض كتاب طريقك الى الجامعة تجربة عدد من خريجي الجامعة ومشاهير في اختيار كل منهم لكلية وتأثير ذلك على مستقبلهم في الحياة من شهرة ونجومية منهم على سبيل المثال د. مصطفى الشكعة، د. محمد عمارة، د. سامي الحلواني، د. كمال مويش، صالحي ناز كاظم.

وفي نهايته يقدم حصراً شاملاً لكل الكليات في الجامعات المصرية وكل المعاهد العليا والفرص.



نظرة تحليلية في قانون الجامعات الخاصة

بقلم:

د. صلاح صادق

وانتمتع أي سنة تشريعية لجامعة
يمكن الحديث عنها فيما بعد، كل ذلك
وقد اقلل عمدا النص على صدور
لائحة تنفيذية تفصّل تفاصيل ما جاء
بالقانون من نصوص.

(٢) غلبت النظرة التجارية أو
الاستثمارية (في صياغة أكثر تاديا)
فلم تستبعد المادة الأولى من القانون
تطبيق الربح، بل نصت عليه صراحة
لكن جوازها حتى مع تعلق ألا يكون
الربح هو اللغد الأساسي... ولكن من
محاسب ومن سيجوز بين الأفاضل
الأساسية وغير الأساسية وما معايير
ذلك؟

(٣) مبر وجود هذه الجامعات هو
تولع إسهامها بتقديم تخصصات
حديثة وأن تلبي احتياجات المجتمع.
كلها صياغات عامة برائة لاتجد لها
حدودا في التطبيق أو للممارسة ولإننا
سمنا من التخصصات التي ستأتي
بها هذه الجامعات وكلها تكرر لما هو
موجود فعلا بالجامعات ومراكز
البحث العلمي الحكومية.

(٤) غياب الحدود الدنيا للالتزامات
وأهمها شروط القبول ومعايير
التحويل والتجهيزات والمناهج والمرافق
وغيرها، وكذلك الحدود القصوى
للمحقوق كالمسؤوليات للمصالح وسبل
الإنفاق والتطوير المطلوب وتخصيص
نسب محدودة للبحث العلمي... أي حتى
الإحالة إلى لائحة تنفيذية توضع كل
هذه الأمور.

(٥) الهيكل التنظيمي والمصالحات
لمنوحة لأجهزة الجامعة تنكس
مسورا مغيرة من الخلل التنظيمي
ويسير بقل عبارة عن مسمك... أين.
تمزج...
قلا: مجالس الأمانة لم يحدد حد

في سرعة خفاطة التذرع أصحاب
الجامعات الخاصة ومن يولد بهم من
أصحاب المناصب السابقة (رؤساء
وزارات ورؤساء جامعات وغيرهم)
والطامعين في سوابق جديدة بهذه
الجامعات، انتزعوها شهادة ميلاد هذه
الكيانات التي ثم ظهورها إلى الحياة من
خلال عملية قصيرة تولاهها مجلس
وزراء الكفاءة في أقل من شائى وأربعين
ساعة.

الطبيعة أن قانون هذه الكيانات كان
قد صدر برقم ١٠١ في يوليو ١٩٩٢
بعد اعتراض دوائر عديدة من الرأي
 العام وحتى داخل المؤسسة التشريعية
 ذاتها، وإننا أن نقدر صبر المأظمة عند
 إصدار هذا التشريع، ولنا مشاكلها
 ضغوط أصحاب رؤوس الأموال
 المزج ثقلها في هذه الحالات ومهم
 من شير توتيتها من رجال الحكومة.

كل ذلك بدأ واضحا من خلال مراحل
سن هذا القانون ولنا أثناء ناقشة في
مجلس الشعب ولهذا قصة طويلة

أخرى سوف نناقشها في مقال قادم.

ورغم صدور هذا القانون منذ أربع
سنوات فإنها لم تكن وضع القليل
من الشروط الوافية المؤهلة التي
أهمها أن يكون القبول بهذه الجامعات
مبتل سامر حاصل في مكتب تنسيق
القبول بالجامعات الحكومية، إلا أن
حصول كل هذا قد اغلق عليها باب
ثلاثة الحكومة ليمت إخراج القانون
فجاء وبسرعة لافتة للنظر من خلال
سبيل مخطط ومعد مسبقا وحتى
تبدل الدراسة بها من العام الجامعي
الحال ٩٦/٩٧.

إن القراءة الثانية للنصوص القانون
رقم ١٠١ لسنة ٩٢ بشأن الجامعات
الخاصة تثير للاهتمامات العشر الآتية:
(١) تمت صياغة كل أحكام هذا
القانون في إحدى عشرة مادة فقط لم
تحتو شيئا يمكن أن نسميه تنظيما لهذا
الأسلوب من التعليم وهو ما يثني
إطلاق سلطة التطبيق بلا حدود

أدى لعدد أعضاء وجبات صياغة
مادة علمية مائة نشر إلى أنه يضم
نخبة من كبار الأطباء والأساتذة
المختصين والباحثين الجامعيين.
ولكن دون تحديد معايير أو نسب لكل
لثة من هذه الفئات

ولفئة مجلس الأمانة من مجلس
اللائحة بذلك كل شيء بالتوافق مع أي
قاعدة تروج لها الفكر الخصخصة من
فصل الكلية عن الإدارة وهو الذي
يعين رئيس الجامعة ونوابه والأمن
 العام وأعضاء مجلس الجامعة، وهو
 الذي يضع جميع اللوائح الداخلية
 لإدارة الجامعة وتسيير أعمالها.

وثالثا: مجلس الجامعة لم يحدد
صورته أو عناصر تشكيله بعد أدنى
ل نص القوانين ولا يملك من
الصلاحيات سوى تحديد شروط
القبول وسواعد اختيار أعضاء
والوكلاء، وتعيين أعضاء هيئات
التدريس.

(٦) استنصار الجامعة أن يكون
لوزير التعليم حريية القرار بشأن
تعيينه لأن اختياره إنما يتم بالتشاور
فقط مع مجلس أمناء الجامعة هذا
بالإضافة إلى أنه مجرد عضو في
المجلس لا يملك إلا صوتا واحدا في
الثالثة والقرصيت. ثم كيف تنصور
وجود حق هذا النصب دين أن تعدد
له أدوار ومسؤوليات بالقانون فهل
هو عضو راسي أو إشرافي وما
صلاحيته عند اكتشاف مخالفات أو
ممارسات غير سليمة، ولأنس
الكثافات المسببة التي سوف يتبعها،
وهل تستمع له بجمعية الحركة
والكلام والتصرف... أم لا؟

(٧) لغرب صياغة قانونية نجدها
في لغة الرابطة التي تقول، تعتبر مبادلة
للدراج العلمية والشهادات... أي أن
القانون قد حسم وضع هذه الشهادات
 واعتبرها معادلة بنص القانون، وإن
كان قد أعاد عبارة برفقة اللغز
والإجراءات المقررة... لا أي بوحى ذلك



الجمهورية العربية السورية

للمصدر

٢٢ أغسطس ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

بشروطه غير مسدود للجهات المعنية
بذلك حتى لا يتكرر في معاداة
هذه الشهادات.

(٨) إسقاط أي دور للدولة في رقابة
الذبح والكتب ومدى تحقيقها الأهداف
المزمومة من هذه الجامعات وبما
لا يسمح بتسرب ما يمس النظام العام
أو الأخلاق العامة في الدولة.

(٩) الامتحانات وما يرتبط بها من
نظم تقييم الطلبة وما يرتبط عليها من
منح شهادات قبل حل أعضائها
للاستئلاء على فرض العمل الناتجة. لم
تجد بشرة من الأهمية تضمن
سلامتها وأمانتها وعدم الاعتراف بها.
(١٠) الإخلال العسدي أو خضع إليه
ناشئة للمتابعة والرقابة لكي تتحول
الإشراف على حسن عمليات التبول
وبسلامتها ونسب المفسدور
والسجلات. ثم الجزاءات التي يمكن
تقريرها في حالة المخالفة.

هذه ملاحظات صريحة على وثيقة
مكتوبة لخصوص القانون. وليس
الهدف من هذه الكلمة من السعي إلى
تمسيع هذه الأحكام القانونية.
فالخبرة في بلدنا قد نأت على خرافة
الرقابة بمثل ما هو حاصل على رفيف
الخبز والبيع المستوردة ومخالفات
البراني إلى آخره. والشائسة تطول
والخلل في النظام ذاتية. ونحن
ما نطلب جهدا وعمل متواصل
لإظهار صوابه ثم إسقاطه.



حول عشوائيات التعليم

بقلم: د. عبد الفتاح الفاوى

التعليمية كلها منوطه بهذه الامتحانات او يجعل الامتحانات هي كل الهدف من العملية التعليمية ويجعلها مجرد اجراءات والبركات تؤدي او تصب في النهاية في مكتب التنسيق ليس الا دون استغناء او استعجاب او تعالي او تجاوب مع الفرس العلمي والعملية التعليمية. اكثر والطالب ان يضل في الامتحان التحسين. اكثر من ان يعود الى الكتب مرة اخرى فيحفظها وكره لها غير محبوب معها. هنا نقاش اول وهو ان «امتحان التحسين» يسمي في اتجاه عكس الاتجاه المرجو من العملية التعليمية.

والنقاش الثاني هو انه بينما تحارب وزارة التربية والتعليم الدروس الخصوصية حرباً جادة لا هوالة فيها وهي محالة في ذلك إذ بها تدفع عن طريق «امتحان التحسين» الطلبة وأولياء الأمور دفعاً الى الدروس الخصوصية والتكالب عليها والتغالل فيها. فالإسرة تشجع أو تأسر على دخول هذا الامتحان والأولاد يستجيبون إن طوعاً وإن كرهاً بل قد يدخلون هذا الامتحان في كل المواد حتى تلك المواد التي تحرروا فيها درجات عالية مادامت تحتسب لهم لخصم الدرجات.

هذا إلى جانب الإرهاق البدني والذهني وللأسر وأولادها بعد أربعة مسطرة طيلة عام أو عامين كاملين. وليتها دراسة جادة وعقيدة وانتهيا

تربياً بالعملية التعليمية ان تبذل يعشو انثيت للنظم والنوازين التي أبقيت بها مجالات أخرى للملل هذه النظم والنوازين من الخطأ ومضار. هذه الاضرار ان كانت في المجالات الأخرى -غير مجال التعليم- محصورة محدودة في مساهمة يعينها او فضاء يعينه لانها في مجال التعليم الخطأ لا حد لها ولا حصر لدم لكتجمع كله والمستقبل بأسره.

ولقد نتج عن الخطأ تلك العشوائية في مضارها في المجالات الأخرى وتنشأ معها وتعش فيها مضطربين او غير مضطربين لكن في مجال التعليم لا نستطيع لك لاسه من أهمية ومالية من خطورة وحساسية لانه مجال يتحلى بمستقبل الآلة ونشأه او كان يتعلق بالآلة كلها حاضرها ومستقبلها. ولذلك فإننا ان لم نقمنا على هذه النظم والنوازين العشوائية في مسائل المجازات، فإننا في مجال التعليم أشد لها ولغصا وعليها احتياجاً واعتزافاً.

شكركم ذلك بمساهمة ما اكثف أو تسهل إلى العملية التعليمية أجمع من نظام أو فضاء أو فضاء يسمي «امتحان التحسين» ذلك الامتحان الذي تقاتل وزارة التربية والتعليم نفسها في إجراءه في الثانوية العامة (السنة الثانية والثالثة)، لفي الوقت الذي تقادي فيه أو تامل فيه ان تكون العملية التعليمية عملية تربوية -أيضاً- لا تعتمد على مجرد الحفظ والحشو والاستظهار إذ بها تحول تلك العملية في الثانوية العامة بسبب «امتحان التحسين» إلى عملية آلية عقيدة تقوم على الحفظ والاستظهار دون الوعي والفهم.

فأجراء امتحان بعد امتحان أو إجراء أربعة امتحانات الثانوية خلال شهرين يجعل العملية



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

التاريخ:

٢٣ أغسطس ١٩٩٦

طلبة الثانوية العامة (الستة الثانية والثالثة) يدخلونه حتى إن لجان الامتحان تكاد لا تكفي ولا تختلف عما فيها في الامتحان الأصلي عنها في امتحان التحسين.

التكلفة الباهظة في أوراق الاسئلة والوراق الإجابة وإعداد اللجان وإجراء التصحيح وديلات السفر والانتقالات والتكاليف وما إلى ذلك مما تعرفه الوزارة أكثر مما تعرفه نحن. ألسنا في حاجة إلى هذه الأموال التي تنفق في امتحان عربي قليل مثل هذا لا لخدمة من ورائه إلا لتلقي التلاميذ وأسرهم؟ البست في الوزارة جهات وجهات تحتاج إلى هذه الأموال الضائعة هباء؟

كم تعالوا نصالح ألسنا ماذا يستفيد الطلاب من امتحان التحسين؟ إن درجاتهم ترتفع - إن ارتفعت - بنسب متساوية لكل واحد يدخله حتى من لم يرد منهم بدخوله بل هم من قبل أسرته أو من أي مصدر آخر على دخوله مادام سيأخذ الفضل الذي يجز.

وغيره في يسرهم: كيف يستقبل المدرس والطالب عامهم الجديد بعد هذه العملية القاسية ولك الامتحانات المتصلة وطوائف الهواء الصاخبة التي تسمع لها جمجمة ولا ترى لها طحشا. وما يصاحب ذلك من عدم ثقة في التصحيح وتقلبات ترقم وقضايا نظام وإعدام لتخذ وتحاليل تدبير وأربعين تقدم من الطلبة الذين يكونون ضحية العجلة والتسرع والأوراق في إجراء هذا الامتحان وإجراء تصحيحه. حيث لم نسمع بشكوى أي قسدت وتقلبات رفعت وقضايا أقيمت إلا في ظل هذا النظام ومن جرأته.

• استاذ الفلسفة

بكلية دار العلوم جامعة القاهرة

دراسة عقيمة ومملة تقوم على حفظ مساحفظ ودرس مائتس. تأهيك من إرهاق للدرسين في إجراء تلك الامتحانات للحررة للتصلة وما تستلزمه من إعداد وتصحيح ولجان ونتائج وبرجات ومراجعات وسفر والساعة وحرق في أشهر للفرش فيها أنها أشهر وأصعب واستجمام يكتظ فيها كل من الطالب والمعلم انفاسه ليستألف عاصاً دراسياً جيداً بعد قليل. ولكن السأى يحدث أن للدرسين يخرجون من العلم الدراسي وامتحاناته مرهقين ويخلفون هم وتلاميذهم مفعمة بالامتحان التحسين، وهم أشد إرهاقاً وإعياء وملاً وسامة هذا إلى جانب ما يقوم به بعضهم من دروس خصوصية للتحسين. أليس بالامتحان التحسين تحسیناً للدرجات الطلاب ولدخول بعض للدرسين أيضاً؟

البس في هذا تناقض شاذي يعنى الحروس الخصوصية ونس من التكمم والقوانين مايدفع إليها دفعا ويضطر إليها اضطراراً!

ومن قبل ذلك ومن بعده تلك التكلفة الباهظة التي تكبدتها الوزارة من جراء إجراء مثل هذه الامتحانات في طول البلاد وعرضها إذ إن معظم



وجاء عصر الجامعات الخاصة

نشاط استثماري

.. أم دور

اجتماعي لرأس المال

ماهى ضمانات المستوى

العلمي و «استقلالية»

الأساتذة؟

نحن في حاجة إلى الجامعات الخاصة. ومن هذه النقطة
تحلى الذين فكروا في إنشائها والذين استثمروا أموالهم فيها
بينما كان يمكن أن يستثمروا في مشروع آخر أقل صعوبة
وأكثر ربحاً. وتربطنا على هذا وفي ضوء تعامل عصر
الخصوصية والاقتصاد الحر. ومع احتضاننا للفكرة فإنه
ينبغي أن نناقش ضمانات الجودة فكريا وعلميا فنحن لا نريد
بشراً متعلماً فقط. وإنما أيضاً مبدعاً وخلاقاً. وفي نفس
الوقت ندرك أنه إذا كانت صناعة أي شيء - مهما كان -
ميسورة فإن صناعة الرجال (والنساء) هو المسألة الأكثر
صعوبة، من هنا تصدى الحديث الجديد في حياتنا.. تصادم
حواراتنا وتشابك تحليلاتنا وصولاً إلى التمسك... ولقد
استعرضنا في الجزء الأول - يوم الجمعة الماضي - دراسة
المجالس القومية المتخصصة... والنوم نندأ الحوار الذي جرى
في ندوة الأهرام والذي طرقت نقاطاً، أثارها بموضوعة، وجرى
النقاش حولها حاداً.. وفيه برزت حقائق هامة..



لبحوث والتدريب والمعلومات

● الدكتور علي الدين هلال في البداية يتوجه الإنسان بالشكر إلى مؤسسة الأهرام، على اهتمامها بالمشروع البحثية الحيوية ومناشطها في الندوات التي تنشر في ملحق الإهرام، كل يوم جمعة... وبالتالي للجامعات الخاصة فبأنه من الطبيعي أن تحظى بكل هذا الاهتمام الإعلامي باعتبارها واحدة جديدة في حياتنا... وقد انشأت في إطار القانون رقم ١٠١ لسنة ١٩٩٢ الذي أصدره مجلس الشعب المصري... وجاء هذا القانون مختصراً ولم يحدد علاقة هذه الجامعات بالثروة ولم يذكر بالاسم المجلس الأعلى للجامعات ولكن صلاته الرابطة تشير إلى أن شهادات هذه الجامعات سوف تتم معادلتها وفقاً للنظم المعمول بها في مصر. والجلس الأعلى للجامعات هو المنوط بمعادلة الشهادات ... أي أنه لابد من الانتظار حتى يتم تخريج أول دفعة من هذه الجامعات ثم يبدأ الفكر في معالجة هذه الشهادات.

بشر القانون ١٠١ أيضاً مجموعة من التسهيلات بين الدولة وهذه الجامعات منها:

١ - اختيار رئيس الجامعة حيث يرضى القانون على أن يقوم مجلس أمناء الجامعة بترشيح اسم رئيسها وعرضه على وزير التعليم ليعمل عليه.

٢ - اختيار وزير التعليم مستشاراً له ليعينه في مجلس الأمانة بالتشاور مع المجلس.

٣ - عدم تعيين شخص غير مصري في منصب وزير التعليم.

فإنه لابد من موافقة وزير التعليم غير هذا الذي ورد في قانون الجامعات الخاصة، لأن الدستور ينص على أن الدولة تصرف على كل أنظمة التعليم الموجودة في مصر ولكن النقط المهمة في رأيي هي ضرورة التمييز بين امرين أن يكون التعليم شاملاً إستثمارياً ليجل مع كثير... وأن يكون نوعاً من نشاط البعد الاجتماعي لرأس المال، وهذه سمعة مصرية قديمة.

وكانت تعلم بالوقت وتخصص ربح أرض أو غلات معين على نوع من التعليم. وأما فقط بالانسان.

كما ناقش رسالة الدكتوراء في تاريخ الوقت في مصر. وجاء فيها أن سنة، مضيعة في صعيد مصر.

أولفت إرشاداً لتخصص رعاية مدارس المسلمين والإلزامية معا.

ووجدنا نفس الشيء بالتمسك حيث أوقف مسلمون إدارات معينة لحساب الأهرام وأسلمون.

إذن... فإن مشروعك رأس المال

ستعطيها الجامعة الخاصة لحدود الدخل. وكلنا نعرف أن هؤلاء فئة عريضة. وكيال الوزارة (صحيح محدود الدخل) إنني أرجو أن تحدد كل جامعة نسبة معينة (٢٠٪ مثلاً) من الذين ستقبلهم سنوياً، وتخصص محدود الدخل. وهذا نظام محمود به في جامعات أجنبية.

لعلني أضيف أيضاً إلى تلك الاستحسانات وسريتها. وإلى استمرارية الجامعة فإذا حدثت مثلاً فيما إذا قرر أصحاب رأس مال جامعة خاصة تصفيتها بعد خمس سنوات أو أي مدة، إنني أرى وضع نظام بكل استثمارها حتى ولو قرر المستثمرون التخلي عنها.

الأرقام ودلالاتها

● الدكتور أحمد عبادة سرحان لقد مس الدكتور علي نقاشا عديدة. لكن مسأله أولا بإعطاء فكرة عن شكل التعليم الجامعي في مصر أنظر الجدول المنشور على صفحتي ومنه يتضح أن عدد طلاب الجامعات المقيدين في العام الدراسي ١٩٩٦/٩٥ قد بلغوا ٢٨ ألفاً و ٢٠٠ طالب وطالبة (أراجع الجدول المنشور) أما الفريجون فهم أعداد مهولة.

● الأهرام: هذه الأرقام والتي سنشرها في جداول لأضرب طلاب وخريجي جامعة الأزهر، والمعاهد العليا الحكومية والخاصة.

● الدكتور أحمد عبادة سرحان طبعاً... ولهذا السؤل أولاً: إن التعليم الجامعي شمع ولا مجال للتجارة فيه. وثانياً: إن شكل سوق العمل بعد أربع سنوات سيغير ومن لا يتعلم ما يتلقى مع المفاهيم الحديثة سيمحق في عزلة. ولهذا فإن التعليم الجامعي أن يكون سهلاً. ولا تحذقنا عن التعليم العالي مسجداً أن يضم ٢١٢ ألفاً و ٢٠٠ طالب وطالبة منهم ١١٣٢٤ في مساهمة الخدمة الاجتماعية و ١٣٣٢١ في المعاهد الثانوية. وفي المراسات الحديثة - مثل الكمبيوتر - من أنه صار قديماً - فيوجد في الألاف نحو عشرين معهداً عالمياً في فوق المتوسط. لكن الآن أصبحت العلوم الحديثة في تكنولوجيا المعلومات والهواتف والأجهزة وغيرها...

وهذه لا توجد لها مجالات تدريس متخصصة... وهي ما أرى أن تهتم به الجامعات الخاصة.

الخاص في أنشطة تعليمية ليس مستغرباً ولكن المهم كيف يكون ذلك؟ هل يفسده البيع... أم الدور الاجتماعي لرأس المال ومصنفته في استقرار المجتمع؟

ولعلنا نتساءل عن المعاصر الحاكمة للجامعة - أي جامعة - لنعرف إن في مقدمتها البنية الأساسية التحتية من مباني وممرجات ومعامل وورش وغيرها... ثم هيئة التدريس وضرورة وجود نسبة متفرغة أما إذا كانت الجامعة تدار بأعضاء هيئة تدريس منتظمين فهذا بشكل علامة استلزاماً في كاستاذ جامعي.

إذا كان القانون يشترط وجود ٢٥٪ من الأساتذة للتدريس في المعهد العالي الخاص وترتفع هذه النسبة لتدريجياً إلى ٥٠٪ فلهذا باب

أولاً أن يكون هذا كطرحاً أخلاقياً لدى أي جامعة. بعد هذا لابد من وجود هيئة كبيرة وحديثة في الجامعة. ثم نجد أستاذي المجلس

للطلاب فهذا سيحدد بشكله مسؤولي الجامعة. فإذا كانت العامة الأكبر لحاجتي الثانوية العامة الذين ستقبلهم الجامعة من أصحاب الجامعات الخفيفة فإن هذا مسؤول حقاً على مسؤولي الجامعة. وبعد هذا نجد نقطة هامة تتعلق بالنظم والمواضع المطبقة بالجامعة وما يهمني فيها هو:

١ - ما هي هذه التخصصات الجديدة التي ستقدمها هذه الجامعات

وحتى إذا بدأت بالتخصصات التي تقدمها الجامعات المصرية الحالية فهل توجد لدى الجامعات الخاصة رؤية جديدة، تلك التي لا نراها لها أن تكون إضافة متميزة...

نضاف إلى الموجود حالياً. وفي النظم والمواضع أيضاً.

ما هي ضمانات أعضاء هيئة التدريس... إن نصف عدد أساتذة جامعة القاهرة... أو غيرها. يمكن أن يتقدم رئيس الجامعة، ووزير التعليم بل ورئيس الجمهورية نفسه. وهذا يتدخل في إطار حرية الفكر والرأي - فهل يستطيع الأستاذ في الجامعة الخاصة أن يتقدم أصحاب رأس المال وما هي الضمانات القانونية له.

ثم ما هي حجم الفتح التي



● أحمد فؤاد عبدالعزيز: إن فكرة إنشاء الجامعات الخاصة ليست مستحقة لأي فبراير ١٩٧٩ عطلت لجنة التعليم مجلس الشعب اجتماعات حضرها أساتذة الأساتذة وتولقت هذه الفكرة وانتهى رأى الأنجليزية إلى إنشاء هذه الجامعات لكن لم يتقدم أحد بمشروع قانون حتى جاء إبريل ١٩٩٢ حيث أحال مجلس الشعب إلى اللجنة مشروع القانون الذي صدر بعد ذلك برقم ١٠٠ ... وهو لتبرير جيد ولا يمكن أن يشتمل كل التفاصيل لهذا مجاله الثلاثة التنفيذية التي يصدر بها قرار وزاري.

لكن بالنسبة مسألة الدستورية وإشراف الدولة على المؤسسات التعليمية فإن الدستور لم يمنع إنشاء التعليم الخاص لدينا العديد من هذا في مرحلة التعليم ما قبل الجامعي وهذا يكون تحت الإشراف العلمي للدولة وفي إطار نظامها العام ونفس الشيء ينطبق على الجامعات الخاصة. ولهذا أيضا كان الإصرار على أن يكون رئيس الجامعة أجنبيا... وبالنسبة لمشروعة إنشاء مكتبات فقد نصت المادة الثانية من القانون على توفير أحدث الأجهزة المتطورة التي تصوب تكنولوجيا العصر وإعداد المكتبات الخاصة... إلى آخره.

وأذكر هنا ... ردا على بعض ما يقال - أن الرئيس حسني مبارك قد أكد أنه لا شعور بمخاطر التعليم... وأضيف أن من يتصور أنه سيثريه جامعة خاصة للربح يكون خاطئا... كما أن هذا النوع من الجامعات لابد أن يكون متطورا ويضيف جديدا وأخيرا القول أن فكرة الآن في ملعب أصحاب الجامعات الخاصة وعليهم أن يشعروا بضمائنا إستقرارها وتطورها..

● الدكتور أحمد عيادة سرحان: بالنسبة لمسألة معاملة الشهادات من هذه الجامعات والانتظار - كما أشار الدكتور علي الدين هلال - أربع سنوات إلى حين تخريج أول دفعة لهذه مسألة خطيرة، يجب أن تصل إلى حل دون الانتظار... فنادا يحدث مثلا إذا تصادف ولم يغير المجلس الأعلى للجامعات اعتماد ومعالجة شهادة معينة

● الأفرام: لقد دخلنا عصر الجامعات الخاصة ومن المهم أن نفكر وتدرس كيفية وضع الضوابط

لنفكر أفضل عطاء. وهذا هو هدف هذه الفتوة إسهاما أفكار تسهم في صياغة اللائحة التنفيذية للقانون والنظام الحاكم للجامعات الخاصة.. وإذا كنا نناقش هذا فمن المهم أن نسمع رأي أصحاب هذه الجامعات فيما أثير حتى الآن..

رأى الملاك

● الدكتور سعيد كحلافي: إن إنشاء الجامعات الخاصة يأتي في إطار حاجة مصر إلى مثل هذا التعليم... ونحن عندما أنشأنا هذه الجامعة، لم يكن في ذهننا أن تنتمي إلى أفراد إنما إلى مصر.. ولذلك نطالب بأن تطبق عليها نفس القوانين والضوابط المطبقة على الجامعات الحكومية.. ونحن نخطط لها منذ عام ١٩٨٩ وأقمنا في المرحلة الأولى مجموعة تلاميذ وأساتذة من مرحلتين تأهلتين... كما شيدنا مدينة سكنية طلابية... وبالنسبة لأعضاء هيئة التدريس وضمائناهم فنحن نلتزم بالقانون ١٩ الذي يحكم الجامعات الرسمية... وقد استقبلت جامعتنا نخلا أعضاء هيئة تدريس من الذين كانوا يعملون في بعض البلاد العربية والأوروبية والأمريكية. ولكننا لن نعين معيدين وإنما نعين مدرسين وأساتذة فقط.. وهم الذين قاموا بشراء الأجهزة والمعدات اللازمة الحديثة دون تدخل أحد.

أما بالنسبة للمنتج المحدود الدخل فنحن لن نحدد نسبة، وإنما سنقبل مجانا لوائك الثانوية العامة والناظرين في الرياضة. وأصحاب المواقف الاجتماعية الملح بعد دراسة حالاتهم في لجنة

خاصة... وبالنسبة لاستمرارية الجامعة وعدم توقفها، نطالب بوضع الضوابط اللازمة لذلك، ونفكر بها لتستمر الجامعة مدى الحياة. ● الأفرام: نحن نأمل خبرا في الجامعات الخاصة... لكن ربما من الأفضل البحث عن صيغة أفضل للقول محدود الدخل فإن مسألة بحث الصالات الحادة في أحياء خاصة تعود بنا إلى حكاية شهادات المقر، وما يسمى هذا من ترسيخ للفرق الطبقية وما يفتح عنه من مشكلات ناسية.

المقومات الأساسية

● الدكتور ناهد الشرفاوي: إن مايشغلني هو أن أي جامعة عندما تبدأ لابد أن تتوافر لها في البداية المقومات الأساسية، فالجامعة هي: استاذ وطالب ومبنى. فهل جهزت كل من الجامعات الأربع التي سنبنيها عملها هذا العام احتياجا لها من الأبنية والمعامل وغير ذلك من الاحتياجات... إنني أخشى أن يكون العكس هو الصحيح... واستحضرت هنا تجربة الجامعات المصرية التي أنشئت في المصايف، وأركز بالذات على جامعة أسبوط التي أنشأها الدكتور سليمان حزين... حيث قام أولا بتشييد أبنائي اللازمة واختار هيئة التدريس وأولئك معهم إلى الخارج في بعثات دراسية. وعندما استكمل هذه المقومات والإمكانات استقبل الطلاب... من هنا فلابد أن تبدأ الجامعات الخاصة من حيث انتهى الآخرون وفي شؤء مثالي تجاربهم أيضا من المفروض أن يكون



الجامعات الجديدة غير نمطيا.. وأن تلحق تخصصات جديدة.. وأن ترتبط بالمجتمع واحتياجاته.. ولابد أن تكون تحت إشراف المجلس الأعلى للجامعات سواء في الإنشاء والدراسات أو في تطبيق النواحي الجامعية أو في غير ذلك.. لأن هدفنا جميعا هو خدمة الشعب والوطن.

● الدكتور محمد سماد كفايا: إن الجامعات الخاصة ثلاثية هجوما كبيرا من حيث التخصصات الجديدة.. فإلى متى سنظل مصر مختلفة..

إن هذه الجامعات لابد أن تلحق مساحات جديدة.. ونحن لدينا كليات مثل التجارة والحقوق والطب وغيرها.. ولكن جرى إبطال دراسات مستلحة عليها.. لماذا لا نلحق هكذا.. وإذا كان مطلوبنا أن تلحق الجامعات مع المجتمع وبيوت الصناعة.. فكيف نلحق هذا وهي مختلفة.. إنه لابد أن نخرج إلى التكنولوجيا الجديدة.. والمهندس الذي تخرج منذ عشرين أو ثلاثين سنة أصبح للمعالم اليوم فنحن نحتاج إلى مهندس على مستوى جديد.

إن أصحاب الجامعات الخاصة ليسوا في برج عاجي وإنما عليهم دعوة رجال الصناعة وأصحابهم في الأبحاث.. ولقد بدأنا الاتصال مع أصحاب الصناعة في ٦ أكتوبر ومع المسؤولين عن البيئة.. ونحن في الجامعة الخاصة لدينا حرية اختيار واتخاذ القرار..

● الدكتور فكري حفيظ: إننا كما نلحق الآراء.. نتلقى انتقادات أيضا.. قد حدث للأهل وللجنة لنا فيها.. وعلى أكثر من التعليم الخاص في مصر ليس جديدا.. لكن الجديد أن الرأسمالية المصرية وهي كلمة محترمة.. تقدم على إنشاء جامعات خاصة.. وبالتالي فإن الشكوك التي تثار هي من نوع ما يشكك حول المشروعات الاستثمارية.. ومن ذلك هل سيكون الربح هو الهدف وهل سيجرى على حساب العملية التعليمية.. هذا السؤال إنه في أي مرحلة تاريخية يوجد ماسمى بالقطاع الاجتماعي.. إنه اتفاق بين أبناء هذه المرحلة.. وماهيته هو تحديد مجالات الاستثمار وأين تكون.. ومن يربح كيف وأين يكون مميزه.. وكل مرحلة تاريخية تحدد حدود الاستثمار وحدود التميز.. فعلا: إنه لا يجوز الاستثمار في

الامن القومي.. ولقد نشأ أبناء جيلي في ظل حلم.. ولعلمنا مسجنا من المرحلة الأولى إلى الدكتوراه.. وهذه كانت مرحلة تاريخية كان فيها التعليم مسجنا.. ولم يكن يجوز أن يحمز أبناء الأقباط عن القهقراء في التعليم.. هذه كانت قواعد التعليم.. ولكن الآن كل قاعدة لا تنطبق كاملة وحرابا.. فإنه في ظل هذا الحلم الاجتماعي الذي عشناه كانت توجد الجامعة الأمريكية ولم يكن الضوء مركزا عليها حتى أشار الرئيس جمال عبدالناصر في إحدى خطبه إلى أن ابنته مني.. لم تحصل على مجموع في الثانوية العامة يؤهلها لدخول الجامعة المصرية فكان أن التحقت بالجامعة الأمريكية..

أما اليوم ونحن إزاء تعديل في العقد الاجتماعي.. فلا بأس.. ولكن علينا أن نحدد القواعد الجديدة ونحترمها.. وطبعا لما يجري في كبريات الجامعات في العالم.. فإنه يجب أن الاستثمار الخاص.. يجب الفصل بين رأس المال وبين العملية التعليمية.. أي قطع الصلة بين رأس المال وإدارة الجامعة.. وهذه فلسفها هي فكرة «الوقف» المعروف عندما منذ زمن..

إنني إذا قبل في أن جماعة خاصة قد أعلنت أنها ستقضي جامعة وإن الربح ليس هدفها إطلاقا.. فإنني استغرب وأشد غيها.. فالجامعة الأمريكية مثلا تقول هذا لكنها تضيف أن هدفها هو نشر الثقافة الأمريكية.. وبالتالي فإنها إذا صادقت أزمة مالية تصير الحكومة الأمريكية بدعنها ومسئولتها..

قتل الفيل الأبيض

إن فيلًا قامت مجموعة من المصريين باستئجار جزء من أموالهم في إنشاء جامعة خاصة بهدف الربح.. فعليا أن تقلل هذا ولكن نشمع ضوابط لهذا الربح حتى لا يكون مبالغا وفي إطار خدمة علمية متميزة.. وهكذا من منطلق أننا إزاء تعديل في قواعد العقد الاجتماعي ببعض وهذا ليس في التعليم فقط.. والتذكر هنا لأهل العريش الفقير الذي يقول: قتلحت حين قتل الفيل الأبيض.. أو الور الأبيض.. فنحن قد سمعنا ومنذ سنوات بالتوسع في التعليم الخاص منذ مرحلة الحضنة.. إلى المرحلة

الأولى والثانية.. وذلك علينا أن نحم على القضية التي نناشئها بقواعد العقد الاجتماعي الجديد وليس القديما أما معادلة الشهادات فهي لم تصبح ذات جدوى في الانحاء الآن ومستقبلها في العمل في السوق والياتها لها مواصفات مختلفة..

● أحمد فؤاد عبدالعزيز: إن القانون حدد نسبة الربح في المعاد العليا الخاصة وهي ١٠٪.. ولكنه لم يحدد بالتسوية للجامعات وقد ترق هذا للاتحة التنفيذية.. أما عن التوسع في التعليم أخصا مرحلة الساتل الجامعي.. فإنني أؤكد استمرار مجانية التعليم وأشير إلى أن ميزانية التعليم هذا العام بلغت ١٢ مليار جنيه.. بينما كانت في العاشرينات لا تتجاوز ثلاثة أرباع المليار..

وصحح أن هناك مشكلات لاتزال موجودة.. فإن نصب طالب المراس الثانوية الصناعية من استمارات هذا التعليم جنهنا فقط.. عما يجعل الإمكانات ضيقة تؤول على مستوى الطلاب وتعليمه.. ولهذا نطالب التعليم الخاص بمستوى التعليم العام.. والجامعات الأهلية.. بدعم إمكاناتها والاتجاه إلى التعليم الفني.. وعموما فنحن في بداية التجربة ونثق في أصحاب هذه الجامعات..

● الأرماد استنان في تعقيب وملاحظات.. فإنه بالنسبة لمعادلة



الجامعة

المصدر

٢٨ أغسطس ١٩٩٦

الطابع

للبحوث والتدريب والمعلومات

شهادات الجامعات الخاصة.. أرى أن لها أهمية شديدة، فإذا كانت البات السوق لتتبع بهذا، فإن لها الدور الأساسي بل الوحيد للانضمام إلى الجامعات.. المحامين مثلاً والمهندسين والتجار وغيرهم مما لا تقبل إلا شهادات معترف بها.. أما فيما يتعلق بتحديد نسبة الربح، فإذا كان القانون قد نص على أنها لا تتجاوز ١٠٪ بالنسبة للمعاهد العليا الخاصة فإنني لأرى أهمية لصحتها في الجامعات الخاصة.. لأنه من الممكن جداً التلاعب فيها حسابياً.. لذلك فالمقضية الأساسية هي التمييز الحاكم للمنشأة التعليمية.. فإذا أراد الربح ويأى قدر هذه ممكن.. وإذا أراد مصالح العملية التعليمية فهذا أيضاً ممكن.. وعليه لا نقسارن أو نستلهم بالجامعات الأجنبية لكل مجتمع ظروفه وخصائصه وقواعده الحاكمة.. ومن ثم فنحن ألهم جسدا أن تضع الضوابط والأسس في ضوء الواقع المصري واتجاهاته وماذا نريد منه وله.. اليوم وغدا..

اشترك في الندوة:

الدكتور محمود محفوظ وزير الصحة الأسبق وعضو مجلس الشورى . الدكتور علي الدين هلال عميد كلية الاقتصاد والعلوم السياسية وأمين عام المجلس الأعلى للجامعات . أحمد فؤاد عبدالعزيز رئيس لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس الشعب . الدكتور فريد حلي حلي أستاذ علم النفس بجامعة عين شمس . الدكتور اسماعيل عامر أستاذ تخطيط المدن بجامعة الأزهر . الدكتور أحمد عبادة سرحان أستاذ بجامعة القاهرة . الدكتور سماد عبدالسلام عفاي أستاذة في كلية بجامعة أوست كاليفورنيا . الدكتور محمد أمين قناوي أستاذ بجامعة عين شمس . الدكتور ناهد جعفر الشرفاوي أستاذة بكلية العلوم بجامعة حلوان . حمادة أبوالمعيز من مؤسس جامعة ٦ أكتوبر . الدكتور محمد حسين مدير جامعة سويف الإبريقية . سيد تونسي محمود رئيس مجلس إدارة شركة قناة السويس للخدمات اللوجستية . الدكتور محمد شوقي محمد خليفة أستاذ بجامعة عين شمس . مولي محمد الطوخي بجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا . صلاح أحمد حمدين كاتب ومؤلف.



للبحوث والتدريب والمعلومات

للصدر،

المسار

التاريخ،

٢٤ أغسطس ١٩٩٦

المدرسة .. تسابق الزمن

وزير التعليم: أخضر موعدها للترميمات .. نهائية أغسطس

محمود مرسلي: غرقة عمليات لتابعة الإصلاحات بالجزيرة



محمد خليل:

التيار من الجزء الأكبر .. وزائد القابات في النسبة الباقية

بال من الزمن أكثر من شهر .. وفيها العام الدراسي الجديد .. فلول التفتت صلبية تجهيز المدارس بترميمها وصيانتها وترتيبها بالآلات اللازمة لاستقبال الطلاب .. الواقع يؤكد أن هناك مدارس لم تؤثر إصلاح المتحركات وغيرها على تنفيذ خطط تجديدها وترميمها وصيانتها .. لكن معظم المدارس

تأثرت سلبيا ومازالت أعمال الترميم والصيانة تتم فيها على قدم وساق بعد أن طلب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم من هيئة الأوقاف التعليمية وضع جدول زمني لانتهاء من كافة أعمال الترميمات والإصلاحات في المدارس في موعد غايته آخر أغسطس الحالي حتى لو اقتضى الأمر السهر ليل للعمل ..



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

التاريخ:

الاسماء

٢٤ أغسطس ١٩٩٦

امتدادات الثانوية .. افادت جنوب القاهرة

بإشراف
مديرية التعليم
والتربية
بمحافظة القاهرة
مكتب التربية
بمحافظة القاهرة

الاسماء
العمل
بمحافظة القاهرة

محقق :
م. ج. ج.
م. ج. ج.



وتولى أصحابها ترميمها وتجهيزها واعادتها بالصورة اللازمة لاستقبال العام الدراسي وبالتالي ليس هناك مشكلة فيها خاصة ان المدارس الرسمية فيها ايضا لم تكن تستدعي حالتها المتخلف بأعمال الصيانة والترميم إلا بدرجة بسيطة ..

اضاف ان القسم الاخر يضم المدارس التي تلحق في المنطقة الشعبية كيولا في ابوالواهي تضم مجموعة من المدارس ذات المبنى القديمة التي تحتاج جهدا كبيرا كل عام لترميمها وصيانتها وتلك للمدارس تسير فيها حركة ترميم يعمل كبير ويجهد مكثف ومن المنتظر ان ينتهي تجهيزها خلال الازمان القليلة القادمة

لجان تهيئة

اما باهر السيد مدير عام ادارة المرح التنظيمية فانار الى تاجر وصول الميزانية الى الادارة كان سببا في اعادة اتمام اعمال الصيانة والترميم ..

اضاف كانت هناك ٧٤ مدرسة بالمعرج معظمها يحتاج الى ترميم وصيانة ولذلك تم تشكيل لجان فنية كل لجنة مكونة من مجموعة من عمال البناء والتجارين والمهنيين وتم وضع جدول زمني لها بحيث تنتقل اللجنة كل أربعة ايام للعمل في مدرسة وبهذه الطريقة لنحن نساير الزمن حتى تنتهي اعمال الترميمات في جميع المدارس قبل بدء العام الدراسي الجديد .

الجهود الذاتية

واوضح سعيد مبارك مدير عام ادارة مدينة نصر التعليمية ان اعمال الترميم والصيانة بالمدارس التي تضمها الادارة بدأت منذ بداية يونية الماضي لان معظمها كان يحتاج الى فترة طويلة من العمل المتواصل ..

كانت لها اكبر الفائدة في اعداد وتجهيز مباني المدارس - كمال يقول محمد طوخي وكيل وزارة التعليم لشئون الاثرات التعليمية بمحافظة القاهرة ..

اضاف ان هذه الادارة بالذات كان لها نصيب الامد في ميزانية الترميم والصيانة حيث تتركز فيها

المدارس التي تتخذ مقرا للكتاترولات واعمال التصحيح واستراحت المدرسين المشاركين في هذه الاعمال ..

اشار الى ان هناك ٢٧ مدرسة اتخذت كاستراحة للمدرسين والمدرسين بخلاف مدارس السنة والذخيرة والطمية التي تتم فيها اعمال الكتاترول .. ولذلك كان لابد من تلبية خطة صيانتها وترميمها خلال الفترة من مارس حتى مايو لتكون جاهزة تماما لاستقبال هؤلاء المدرسين حيث تم ترميم المباني وتجديد دورات المياه فيها وتحديثها ومدها بالاضاءة اللازمة والمراوح وتم دهانها .. وبالطبع فان هذه الاعمال ستعود بالفائدة على تلك المدارس خلال العام الدراسي المقبل .

اوضح ان بلدية مدارس الادارة كانت تقريبا لاتحتاج الا اعمال طفيفة للترميم والصيانة والتجهيزات ولذلك لم تكن هناك مشكلة تذكر امامنا حيث تم تشكيل فريق عمل من المسؤولين بالادارة كرس كل جهوده في متابعة هذه الاعمال حتى تم الانتهاء منها بالكامل.

لاستشارة

وقال صفوت عبدالفتاح سيد مدير عام ادارة غرب القاهرة للتعليمية ان مدارس الادارة تنقسم الى قسمين اولهما يقع في مناطق ريفية هي الزملاك وجاردين سيدي وهذه تضم مدارس معظمها خاصة

قال محمود عولس وكيل وزارة التعليم بالذات انه تم تشكيل غرفة عمليات روية للتربية والتعليم لمتابعة تنفيذ اعمال الترميمات في جميع المدارس التي لم تنته منها حتى الان حتى تكون كافة المدارس جاهزة تماما وكاملة المرافق من كهرباء ومياه وصرف صحي ومباني وثالثات ..

اضاف ان الجيزة فيها حوالي ١٢٠٠ مدرسة تضم مليوناً و٢١٠ ألف طالب وطالبة حيث انتهى العمل في ترميم وصيانة القالبية العظمى من تلك المدارس ولم يتبق الا عدد قليل ..

تقارير تورية

اما محمد خليل وكيل اول وزارة التعليم بالقاهرة فقال ان اعمال الترميمات والتشال المسؤولين بالادارات التعليمية والمدارس والامتحانات واعمال الكتاترول والتصحيح واعلان النتائج وغلافه كان له اثر في عدم الانتهاء من ترميم المدارس في بعض المناطق .. ولكن نستطيع ان نقول انه تم الجال الجانب الاكبر من الخطة المستهدفة لاصال الترميمات بمدارس القاهرة سوچارى حاليا استكمال بالى الاعمال حيث تم تشكيل مجموعات غفر بكل ادارة تعليمية لمتابعة تنفيذ الخطة واتخاذ القرارات الفورية التي من شأنها ازالة العقبات امام الكادرين بعمليات الصيانة والترميم ..

الاستفسارات

واذا كانت اعمال الترميمات وامتدادها حتى الان قد أثرت سلبيا في خطة الترميم والصيانة في العديد من مدارس الاثرات التعليمية بالقاهرة فاتحنا على الكس في ادارة جنوب القاهرة



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

التاريخ:

٢٤ أغسطس ١٩٩٦

عام إدارة الساحل ان العمل يجري على قدم وساق في كل المدارس التي لم تنته فيها أعمال الترميمات وهي تمثل نسبة ضئيلة من إجمالي المدارس التابعة للوزارة .
إضافة لهذا لتواجه مشكلة في تمويل الإصلاحات والترميمات حيث تم تأخير التمويل اللازم لهذه الأعمال من خلال الجهود الذاتية ونسبة ٢٢ صيانة .

المراسلة

تجولت «المساء» في بعض المدارس ..
قال عبدالقوي مرشدي عديري مدير مدرسة أحمد عرابي الابتدائية بشبرا الخيمة ان المدرسة كانت تحتاج إلى ترميمات

كثيرة في جميع المرافق والأبواب والشبابيك والمقاعد حتى سلام المدرسة كانت منهارة وإن الوقت ضيق والتمرميم يحتاج إلى وقت طويل يزيد عن الشهرين فلهذا تكتمت بطلب ملحة من الإدارة التعليمية .

وحتى يتم اتخاذ الإجراءات الإدارية والمالية .. بدأت الإصلاحات عقب انتهاء امتحانات الدور الثاني للصف الخامس مباشرة من خلال الجهود الذاتية .

من إدارة المدرسة ومساعدة المدرسين في إصلاح المقاعد والأبواب .. وتحت ترميمات أخرى بتحويل من بلد ٢٢٠ صيانة وترميمات من صواب للمدرسة وعن طريق الإدارة التعليمية وإدارة المباني وجمعية الإنشاء التعليمية .

أكد عبد الله عبدالعظيم مدرس لغة عربية بمدرسة أحمد عرابي أن طرول للعام الدراسي هذا العام وكلة أيام الاجازة كان الصعب في تأخير عمليات الترميم !!

أوضح أنه يشترك مع زملاء من المدرسين في إصلاح الأبواب والشبابيك والمقاعد يوميا .

وفي مدرسة الإمام محمد عبده

المتوسطة للمدرسين الإدارة كانت تسير جنباً إلى جنب مع أعمال الإصلاحات خاصة التي كانت خلفية من أية لجان واقتصرت الامتحانات على عشرة مدارس فقط وهو ما ساعدنا على البدء في العمل مبكراً .

قال ان هناك ١٤ مدرسة مازال العمل يجري فيها من بين ٧٢ مدرسة تابعة للوزارة وهذه تم وضع برنامج لانتهاء منها في أقرب وقت حيث بدأ العمل في دكان الحوائط والأبواب والسبورات وإصلاح المقاعد والشبابيك وأعداد الحدائق .

موازية الترميم

أشار إلى ان موازية الترميم التي رصدها مديرية التعليم تأخرت هذا العام ولذلك تم الاستعانة بمصكرات العمل التي شارك فيها الطلاب والمدرسون مع التزام الأعمال البسيطة كإصلاح المقاعد ودكان الحوائط .

أكد خلف أحمد أبو بكر مدير عام إدارة الكين ان هناك ١٥ مدرسة من بين ٧٠ مدرسة بالتبين مغاللت تحتاج لإصلاح مكلفة خلال هذه الفترة .

قال ان أعمال الترميمات بالتبين قدرت هذا العام بحوالي ١٢ ألف جنيه تم طلبها من هيئة الابنية التعليمية لكنها حتى الآن لم ترسلها رغم أنه لم يبق على بدء الدراسة إلا أيام قليلة .

أضاف أنه إذا لم تصل تلك المبالغ إلى الإدارة قبل أول سبتمبر فسوف تعمل على تعبئتها بالجهود الذاتية من خلال رجال الأعمال وأصحاب المصانع والشركات الموجودة بالمنطقة والذين يشاركون نقلاً بالمولهم في كل ما تطلبه منهم !!

نسبة ضئيلة

وقال عبدالعظيم إبراهيم مدير

أشار إلى ان العمل بدأ أولاً بالجهود الذاتية دون انتظار تحرك هيئة الابنية التعليمية بعد ان تم اخلاء الهيئة وإدارة الشؤون المالية بمدرسة التعليم بالقاهرة باحتياجات مدارس مدينة نصر ولكن لم تصلنا حتى الآن الموازية التي كنا ننتظرها .

أكد ان الإدارة تضم ١٥٠ مدرسة أصبحت حالياً جاهزة تماماً لاستقبال الطلاب .

الطلاب يشكرون

وقال إبراهيم عبدالقوي مدير عام إدارة السلام التعليمية .. لم تنتظر مقاولي هيئة الابنية التعليمية بل بدأنا العمل مبكراً بالجهود الذاتية من خلال تشجيع الطلاب على العمل في صيانة وتجهيز مدارسهم أثناء الاجازة الصيفية بحسب الاستعانة بإمكانات حتى السلام الذي لم يخل برحمته بأي شيء لمساعدتنا في أعداد وتجهيز المدارس .
أضاف ان هناك أعمالاً تشاورية تجري حالياً لزيادة عدد الفصول

في بعض المدارس وسوف تنتهي بعضها بالفعل ان شاء الله قبل بدء العام الدراسي والبعض الآخر تقريبا في منتصف العام .

ويذهب عبدالفتاح محمد - مدير عام إدارة المعادي التعليمية إلى ان أعمال الترميمات والصيانة



المسألة

المصدر:

٤ أغسطس ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث و التدريب و المعلومات

الاعتمادية بشيرا الخيمه الكه محمد
رمضان مدرس اول رياضيات ان
استمرار الامتحانات حتى نهاية
هذا الشهر الى تأخر بعض
المدارس في الترميم .
لنار الى ان مدرسته قامت بعمل
الصيانة جنباً الى جنب مع
الامتحانات بعد خروج الطلاب من
الجان .

وقال مجدى عبدالحميد مدرس
رياضة بمدرسة عبدالسلام عارف
الابتدائية بالمنشية الجديدة ان
الترميم بدأ مبكراً بمدرستا وقد
رممنا جميع المقاعد والشبابيك
بمخارطة الادارة التعليمية
وبالجهود الذاتية لفلان يعمل على
قدم وساق والحمد لله انتهينا من
تجهيز المدرسة لاستقبال التلاميذ
ولكن المشكلة تكبرى لتي نواجهها
الآن هي كثرة الكموم القمامة
الموجودة امام الباب الرئيسي
للمدرسة والتي تخفى على اطفالنا
من اضرارها وتزيد التحريك
بسرعة !!

حواء

المصدر:



٤ أغسطس ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث و التدريب و المعلومات

« . حسين كامل بهاء الدين لـ » اقبال بركة .

فرضينا على الثانوية مشكلة

العامّة إلى الأبد!

• المدرسة هي المفروضة الانسانية

لكل المواهب

• نظام الثانوية القديم كان فاشلا

• أعد الطلاب وأولياء الأمور بالقضاء

على الدروس الخاصة ووصية !

• التعليم ليس

ملطشقة وعلى

الناس احترامه

• ستقضى على

الامية قبل

سنة ٢٠٠٠

لا توجد في مصر أسرة واحدة لم تعان من مشكلة التعليم ..

كل مراحل التعليم صارت مشكلة .. البحث عن مدرسة مناسبة .. توفير سبل النجاح للابناء .. المبنى التعليمي .. المناهج .. الامتحانات .. الدروس القصوصية .. الثانوية العامة أو الشبح الذي يطارد كل تلميذ مصري .. وأخيرا .. الجامعة ...

هل قدر للشعب المصري أن يصعد سلم التطور بصعوبة فائقة .. ليصبح مثل البطل الاغريقي الاسطوري سيزيف .. كلما صعد الي قمة الجبل .. عاد فتدحرج الي السفح .. أم أن هناك أملا في أن تحل مشكلات التعليم في مصر .. الواحدة وراء الأخرى .. علي يد وزير ثوري ، قادر علي تخطي الصعاب ، متحمل للمسئولية ، لا يصدر قرارا الا بعد عقد المؤتمرات والمناقشات والاستماع لتوصيات المختصين ..

نعم هناك أمل .. ومنذ أن تابعت مسيرة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وأنا أشعر أنه الرجل الذي كنا نبحث عنه طويلا .. وعلي يديه حدثت وتحدث ثورة في التعليم في مصر .. لن ندرك أبعادها إلا بعد سنوات عندئذ سنعطى لهذا الرجل حقه المناسب من التقدير .. من أجل هذا ذهبت اليه .. وبعد أن هنأته علي نتيجة الثانوية العامة القديمة (٨٥٪) كان بيننا هذا الحوار .



البحوث والتدريب والمعلومات

للصبر

للتوسع

٢٤ أغسطس ١٩٩٦

عندما أعلن الرئيس حسنى مبارك أن التعليم لمن قوس ، وله أولوية أولى ، ويجب أن ينظر إليه على أنه استثمار ، لأن كل ما يبذل فيه من جهد ومال سوف يدر عائدا قويا ضخما على مصر فى المستقبل ، بعد ذلك وضعت خطة تطوير عام وشامل للتعليم ونظمته ومناهجه ومعايده ، ومسودت

وثيقة مبارك للتعليم فى يوليو ٩٢ ، ولم تكتف بذلك بل نظمت عدة مؤتمرات لتطوير التعليم الابتدائى ثم لتطوير التعليم الأعدادى ،

نحن نسابق الزمن ● قلت لوزير التعليم : هذا الكلام يسمعنا جدا سماعه ولكن يهمنى أكثر أن يتحول من نظرية الى تطبيق ..

- قال : وهذا ما نقوم به بالفعل .. نحن اليوم فى مصر نسابق الزمن لقد أدركنا أن التعليم أصبح مجال منافسة حادة وعنفية بين القوى الثلاث الماسكة بطموح العصر وأدواته ، وعلى حد قول الرئيس ، وأن يكون لأحد ، دولة ، أو قوة ، أو تجمع دول ، مكان فى العالم الجديد ، إلا أن يكمل علوم العصر وتكنولوجياه .. وطريق هذه المعرفة التى تحقق السبق هو التعليم .

لقد قمنا بعمل جدير وشامل فى كل النواحي الدراسية ابتداء من الحضانة حتى الجامعة ، طورنا الكتب الدراسية شكلا ومضمونا بناء على توصيات المتخصصين وكل الهيئات التى شاركت فى المؤتمرات القومية .

الرياضيين زمان يدروا فى المدرسة .. وقد عانت الملاعب اليوم للمدارس .. فعماذا ننتظر ؟ وهانذا أكرر الدعوة للدكتور عمارة ، بل إننى أدعو أيضا وزير الثقافة ، ووزير السياحة لكي يبدأ نشاطهما من المدارس . كل الأجهزة المتخصصة فى الدولة يجب أن تبدأ نشاطها فى مدارس مصر .. من الابتدائى حتى الجامعة ، مطلوب من وزير السياحة على سبيل المثال أن

تقوم وزارته بتنظيم رحلات توعية للأطفال ، لما يشوفوا آثار بلادهم ، ويتعلموا أن يحترموها ، ويحرفوا قيمتها وأهمية السياحة ، والتعامل مع الأجانب .. عنئذ سيكون لدينا المواطن المسالحي لزيادة الثروة السياحية .

أنا أسأل وزير الثقافة : أين المسرح المدرسى .. لماذا لا تقوم وزارته بتشجيع المواهب الفنية فى المدارس الابتدائية والاعدادية والثانوية وتقديم المسابقات .. هؤلاء هم الذين سيقدّمون نهضة مسرحية بعد أن يكبروا ويخرجوا فى الجامعات .

● قلت للسيد الوزير : وما هو إذن دور وزارتك ؟

- أجابنى بثقة : نحن ملتزمون بتطوير العملية التعليمية .. لقد بدأنا ثورة تعليمية حقيقية منذ خمس سنوات سوف يشعر العالم كله بنتائجها قريبا . كانت شرارة البدء فى نوفمبر ١٩٩١

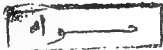
كان أول سؤال تبادر الى ذهنى حول فشلنا الكبير فى ثورة اتلاتنا الأوليمبية وعدم حصول الفرق الرياضية المصرية على أية ميداليات ذهبية أو برونزية أو حتى فضية . قلت للدكتور وزير التعليم :

● كنا نتعلم بأن الدول الفنية هى التى تستحوذ على الميداليات الأوليمبية ، هذا العام وجدنا دولا أقل من مصر اقتصاديا وأصغر كثيرا فى العدد والمكانة تحقق الذهبية والبرونزية ، فما هو تحليلك لهذه الخيبة القومية . - قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين :

المدرسة هى المفرخة الأساسية لكل المواهب والبطولات الرياضية والفنية والأدبية .. ولقد سبق وأن وجهت دعوة للدكتور عبد المنعم عمارة بأن يقوم المجلس الأعلى للشباب والرياضة بدوره فى تصميم وتشجيع الرياضة فى كل مدارس مصر ، فى كل المراحل بما فى ذلك الجامعة ، هذا هو الدور الرئيسى والأساسى فى راسى لجهاز الشباب والرياضة .

مطلوب منهم أن يزفوا المدارس بالأجهزة الرياضية

وبالمربين والملاعب وأن يقيموا المسابقات بين المدارس فى كل محافظة وبين المحافظات لأن هذه هى الوسيلة الوحيدة لإحياء الرياضة فى مصر .. كل أبطالنا



للصدر

للبحوث والتدريب والمعلومات

الطابع

٤ ٢ أغسطس ١٩٩٦

وأصبحت الكتب المدرسية الآن تعالج موضوعات حيوية ومهمة مثل البيئة ، التطرف ، حقوق الإنسان ، حقوق الطفل ، السلام ، المبادئ الصحية والاساسية ، التنفذية ، المرور ، السياحة . حتى ظاهرة ختان البنات المؤسفة كانت وزارة التعليم أول من نبه الى أخطارها وأعلننا للتلاميذ أنها لا علاقة لها بالدين وانها من ممارسات بعض الدول الافريقية بدليل اختلافها من المملكة العربية السعودية تماما . لم نكتف بذلك بل ركزنا اهتمامنا على علوم المستقبل ، العلوم والرياضيات واللغات وأصبح الكمبيوتر الحاسب الآلى مادة دراسة تمت تغطية جميع المدارس الثانوية الرسمية بمعامل كومبيوتر وكذلك المدارس التجارية وقتنا بتعيين مدرسين مدرسين وارسلنا بعثات سنوية للعاملين بتلك الاقسام الى فرنسا للتدريب . وقد تم تجهيز عدد كبير من المدارس الثانوية والاعدادية بالمعدات اللازمة لاتصال هذه المدارس بالشبكة العالمية للمعلومات «انترنت» وتدريب الطلاب لتنفيذ مشروع «جلوب» الخاص باتصال طلبة المدارس المصرية بالترانهم من طلبة المدارس بالولايات المتحدة الأمريكية ودول أخرى عن طريقها .

انتهت مناعب الثانوية العامة

● قلت للسيد الدكتور وزير التعليم : لسنوات طويلة عانت الاسرة المصرية من مشكلة الثانوية العامة ، التي كان يطلق عليها علق الزجاجة .. واليوم لم نعد نفهم ماذا يجري فى الساحة .. هل زادت المشكلة تعقيدا ؟ أم أن هناك حلا نهائيا لها ؟ ..
- أجاب الدكتور حسين كامل بهاء الدين .

أصارتك القول بأن نظام الثانوية العامة القديمة كان فاشلا ، وكان السبب فى كل ما عاناه الشباب وأسره من مشكلات .. لقد كان نظاما فريدا لا مثيل له فى العالم ، يسمح للطلاب باللعب والبلطجة طوال ثلاث سنوات ثم التركيز على المذاكرة فى الشهور الأخيرة من العام الثالث . من أجل هذا سميت علق الزجاجة .

انتهى هذا الكلام .. أصبح امتحان الثانوية العامة يجرى على مرحلتين أولاهما نهاية السنة الثانية ، وثانيهما نهاية السنة الثالثة . وأصبحت مقررات الدراسة فى التعليم الثانى العام تتكون من مواد اجبارية ومواد اختيارية . الطالب يختار حسب قدراته ورغباته ويعاونه على الاختيار وكيل المدرسة المتخصص والمدرّب على هذا . وإذا رسب الطالب فى بعض المواد يحق له إعادة الامتحان

فيها أو فى مواد أخرى يرغب فى تحسين درجاتها .
إننى أعدد الطلاب وأوليا ، الأمور بأنهم لن يعانون مرة أخرى من مشكلة علق الزجاجة والتطورات التي أدخلناها على المناهج ونظام التعليم كفيّة بالقضاء على الدروس الخصوصية فى مدها . فالطلاب أصبح مطالب بالاعتماد على نفسه والتفكير وليس الصم .
الموسم الصيفي

● قلت للدكتور حسين كامل بهاء الدين : ولكن هناك شكى عامة من أن وزارة التعليم أنست الموسم الصيفي وضيعت على الاسرة استمتاعها بقبضا ،

الصيف فى المصايف .. الخ .
- قال سيادت أنا أسمع هذا الكلام كثيرا وأتعبج . هل يطالبنا الناس بالاستمرار فى الخطأ .. ؟ لا يوجد فى العالم كله أجازة دراسية لمدة أربعة شهور .. فى الدول المتحضرة يستمر التعليم مدى الحياة ولا يتوقف بل إن متخرجى الجامعات يبدون على الفور فى الانضمام لكورسات تعليمية الواحد وراء الآخر .

عندنا هذا نعانى الفترة ثم نشترى تماما لفترة طويلة العام الدراسى تقلص حتى أصبح ١٧٩ يوما فقط ، بعد كل ما فعلناه ، فى اليابان العام الدراسى ٢٥٠ يوما وكذلك فى كل الدول الأوروبية ، حتى اسرائيل العام الدراسى بها يصل الى ٢١٥ يوما ..

هيئة التدريس .

مستوى فنى

مستوى أوليا .

الأمور . عليهم

أن يتصرفوا

ولا يهملوا

أعمالهم

بالجامعة

الانفسل ..

الموقف الآن

مثل السوق

لدينا محلات

قطاع عام

ومحلات قطاع خاص .. فهل

تضمن الحكومة بصران القطاع

الخاص أو يمكنه أن يتحكم فيه

.. إن السوق هي التي تتحكم .

● ماذا عن المصاريف ..

أين تتدخل الوزارة لتخفيضها

لكي تصبح في مقدور الأسر

المصرية ..

- قال سيادته لا أستطيع

أن أفعل ذلك .. ما أستطيع أن

أتوسع في قبول أبنائنا في

التعليم المجاني .. ولكن أشارك

مع بعض الجامعات .. وهذا في

حكم الدراسة الآن .

المف وخمسة مة -

سواء

● قلت للمسؤول الأول من

التعليم في مصر

مشكلة الإبتنية التعليمية في

مصر والمستوى المتدني لبعض أو

أغلب المدارس .. متى سنخاطب

على هذا ..

في موضوعات الإنشاء ، في

الحساب .. الخ .. وفي ظروف

جنس القطن سمحنا في بعض

المحافظات باشتراك التلاميذ

بشرط أن يتم هذا تحت إشراف

المدرسين ولا يكون على حساب

التعليم .

● قلت للسيد الوزير :

سعدنا بقرار الرئيس بالسماح

بإنشاء أربع جامعات أهلية ،

ولكننا فوجئنا بها جميعا تتركز

في المنطقة المحيطة بالقاهرة ، في

٦ أكتوبر .. لأن يزيد هذا من

مشاكل التكدس في العاصمة

وهولها .. ومضى يتحدث أطراف

مصر الثانية جامعات تعيينها

وتنفيذها ثقافيا .

- نجاب الدكتور حسن كامل

بهاء الدين في مسألة الجامعات

الخاصة نحن مازلنا في البداية .

وليس من السهل فرض قيود .

لقد تركنا اقتصاديات السوق هي

التي تتحكم ، منطلق القطاع

الخاص أن يقدم خدمات لناس

تحتاج إليها . فلماذا أنهم درسوا

الأمور جيدا وشعروا بضرورة

وجود تلك الجامعات حول القاهرة

، بالنسبة لنا كوزارة لن نتبادل

شهادات تلك الجامعات إلا إذا

اتفقت مع كل الشروط المالية .

من حيث المناهج وقواعد القبول

ومستوى هيئة التدريس .. الخ .

لقد كان أبنائنا يسافرون إلى

رومانيا وتركيا وبولندا الخ

للحصول على شهادات بعضها

وهي .. ولم يكن لدينا أية وسيلة

لرابعة المناهج أو التعرف إلى

ولا تصدق أن الناس يريدون
تقصير مدة الدراسة ، بدليل
كتاب أوليا . الأمور على الدراسة
الإلزامية التي تطول فيها مدة
الدراسة وترهق التلاميذ بمفاهيم
طويلة ومرفقة ..

عندنا استهانة بالتعليم وكأنه
أمر ثانوي .. البعض يطالبون
بتأجيل دخول الدراسة من أجل
الدورة الأفرقية ، والبعض الآخر
يطالبني بأن أبدأ الاستحسانات
مبكرا من أجل خاطر الكوكة ،
وهناك من يتهاكى على الموسم
السياسي ويطلب بمد الأجازة من
أجله .. أو من أجل جنس القطن ..
ما هذا .. ! التعليم ليس
ملطشة .. وعلى الناس احترامه
وان يقوموا هم بتثقيف وقتهم ..
الفراد وأسرا وحيات ..

● قلت للسيد وزير التعليم :
نشرنا في حواء دراسة مقارنة
بين النظام التعليمي في الولايات
المتحدة ومصر تطالب بلا مركزية
التعليم .. بمعنى أن تكون لكل
محافظات مناهجها ونظامها
التعليمي الذي ينبع من ظروفها
الخاصة كما يحدث في الولايات

الأمريكية .. فما رأي سيادتكم ؟
- نجاب سيادته : أسس
التعليم لابد وأن تكون موحدة ،
ولكن اللامركزية تأتي في التطبيق
.. فمثلا المحافظة السياسية
عندما يتكلم المدرس فيها عن
الهيئة يعمل حسابه على ظروف
محافظته .. إذا كانت ساحلية أو
صحراوية أو لنهيا آثار .. كذلك
في الزيارات الميدانية ، وفي
البحوث التي تطلب من التلاميذ ..



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر

التاريخ

١٩٩٦ أغسطس ٢

حوادث

- قال سيادته : يوجد في مصر الآن ٢٥٠٠٠ مدرسة مطلوب بناء ١٧ ألف مدرسة جديدة حتى عام ٢٠٠٠ ، وتكلفتها ٢٧ مليار جنيه .. أعرف أن مدارس كثيرة في حال سيئة للغاية ولكننا نقبلنا على مشاكل أغلبها منذ إنشاء الهيئة العامة للأبنية التعليمية في ١٩٩٠/٧/١

. لقد قامت هذه الهيئة بجهد ضايق وتم بناء ٤٨٠٠ مدرسة سنويا . لقد حول زلزال ١٢ أكتوبر ١٩٩٢ مشكلة المباني المدرسية إلى مشكلة قومية ، وقامت السيدة مرسوزن مبارك حرم السيد الرئيس بجهد كبير في حل هذه المشكلة وقامت حملة شعبية لتمويل بناء مدارس جديدة ، بالإضافة إلى تبنيها مشروع بناء ١٥٠٠ مدرسة فصل واحد متخصصة في محو أمية الإناث .

إن توجد في مصر مدرسة واحدة بلا ملعب وحوش ونحن نعمل على تفويض كثافة الفصول لتصل إلى المستوى العالمي أي من ٢٥ إلى ٢٠ تلميذا فقط . لقد كان لدينا آلاف المدارس بلا ممرات مياه ولا نوافذ أو أبواب ولا معامل ولا مكتبات وكان أغلبها أيل للسقوط ، وبسبب هذا في الزلازل .. لقد وقضينا خطة لتجديد ومعالجة ٣٠٠٠ مبنى مدرسي سنويا .

● قلت لسيادته : إن الحال

السيرة المدارس قد تسبب في هروب التلاميذ .. ! وأريد أنظيهم إلى الأمية خاصة في المحافظات .. وهذا ينقلنا للحديث عن مشكلة محو الأمية لوزارة التعليم في حلها .

- قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين

مشكلة محو الأمية من المشاكل القومية ومن أولى أولويات وزارتنا . فبعد أن صدر بيان السيد الرئيس باعتبار العقد من عام ١٩٩٠ إلى ١٩٩٩ مقدما لمحو الأمية ، أعدت الوزارة خطة للعمل القومية لمحو الأمية بدأتها عام ١٩٩٣ على أن تنتهي عام

٢٠٠٠ المشروع يحتاج إلى ستمائة مليون جنيه مصري ، ورئيس الوزراء الدكتور الجنيدى موافق شخصيا على اعتماد هذا المبلغ وسيصدر قرار من رئاسة الوزراء بهذا الشأن .

إن الهيئة المصرية العامة لتعليم الكبار تتبع وزارة التعليم ، ولكن إمكاناتها المادية محدودة .. ونحن متجهون لاستغلال مخرجات الجامعات وتشغيلهم لحل هذه المشكلة ولكن لابد من تدريبهم أولا لأداء هذا العمل واعدادهم بالمناهج والقررات . وقد بدأنا فعلا في كل المحافظات ، بل أننا نستعين اليوم بمجندى القوات المسلحة من متخرجى الجامعات والمعاهد المتخصصة على أن يقدم المجند بالعمل في الحصول محو الأمية بمحل إقامته

سواء بالمدينة أم الريف .

وبالإضافة لذلك قامت وزارة التعليم بالتعاون مع الجمعية المصرية للتنمية والطفولة بإنشاء ثلاثة آلاف مدرسة ذات فصل واحد خصصت لتعليم الإناث فقط . هذه المدارس تقوم بتدريس الإناث مهنيًا وتشغيلهن في مشروعات تدور دخلا لهن ولاسرفن بالإضافة إلى محو أميتهن .

ثم أضاف السيد الوزير : أن اهتمامنا بالمرأة لا يعادله اهتمام آخر .

أنا أؤمن بأن سر نجاح أى دولة هي المرأة . إنها الصنوة عن السلام الاجتماعى ، وعن الأسرة ، ولقد تجسدت اليابان بسبب اهتمامها بتثقيف المرأة وحل مشاكلها وفتحت الأبواب لاسهامها في كل مجالات الحياة ..



أيار رجال التعليم الرحمة بالإنشاء

بقلم : زكريا نور

إن ما حدث من إخطاء في نتيجة الثانوية العامة منقاهما الحديث، له أثر كبير في نفوس شريحة مصدر ثروتنا البشرية قادة مصر غداً وحماة أرضها مستقبلها حيث أصاب قضايتاها ولقياتها بالقلق والاضطراب والإحباط النفسي الشديد والحق الأول: كان الله في عون الضحايا والقياسات الثانوية العامة من الخطر الوالد من خارج الوطن- أعداد مصر المستلمة- المدرس أحباطهم بطرق مختلفة وسائل متعددة مثل اللجان اليهودي الذي انتشر بالأسس مستهدفاً قضايتا ولقيان مصر لثقل البلاء المدرس والطلاب الأمل والخيبة

بأرجال التعليم الرحمة بالإنشاء
يا قوم الله سبحانه وتعالى في محكم قرآنه يريد الله أن يخلع عليكم وعلى الإنسان شعيقاً آنساً ٢٨ وقال رسول الله صلى الله عليه وسلم «إن الله أرحم الراحمين فلا تضيّعوها وحرم حرمت فلا تنتكحوها وحده حمودة فلا تعدوها وستكن من لثياب من غير نسيان فلا يحدوها عنها، وقال سبحانه وتعالى في التعليم حافظه الله أن الأنظام الجديد في الثانوية العامة الخطر من النظام القديم وعد سيئاته ليرس الامتحان في هذا النظام للتحسين لفرح أولياء الأمور وفرح الطلاب والقياسات بهذا التصريح ولكن ما حدث عند ظهور النتيجة من صراع في كل بيت وهويل في كل كسر واضطراب نفسي في كل محافظة ليس بالإنشاء الحسب ولكن كوابيل الأمور أيضاً اتكل هنا وهناك يطلب الناس مرة أخرى فيما سئل وماتون في ورقة الامتحان فإن الدرجات ليست هي نجات الطالب أو الفاتحة ويقدر سماع الله لشدة الحبيب ولكن بعد عرش وسائل الإعلام المخطلة للخطية هذه الأحداث الخطية كلما سجان الله عطية تزدى امتحان مادة فمخمس نرجة ومعها القرية الدينية وبقي مجموعها دوناً بالنتيجة ٧٠ درجة (مائة وسبعون) وهذا يكون السؤال للمعسر من أين له هذه الدرجات هل السماء أمطرت درجاتاً ومن يستطيع أن يحل هذا اللغز المحير الذي سبق لغير القضايتا التي يدرسها الخلق؟ فالإجابة تطالب بالتصحيح وإعادة في المدن والشهادات لقد سبق الوصول إلى إخطاء سجلت لطلاب أدى ذلك الخطأ إلى رسوبهم وحين بعد إعادة اللغز نجحهم مما أحدث قلقاً شديداً في نفوس القراء الذين يوجدون رسوم امتحان لتصحيح مائة جنيه عن كل مادة وكان التعليمات هذه تقول: «لا عزاء للقراء».

ولو رجعتا للوراء للذكرنا لدرس الذي حاول أن يسرب الامتحان مقابل ألف جنيه للامتحان الواحدة وإن كان رجال الأمن تمكنوا من القبض عليه وإخافته للثانية بهذه التهمة الخلق بها لأن هذا العمل لم يعمر من هذا الشخص فحسب بار أن هناك مائة شخص مثله لم يخطر منه وهو مثالي في مرسى بأي مدرسة يطلع طلابه على امتحان المادة التي يدرسون في امتحانها مقابل استمرارهم في منوسه الخاصة التي انماها واشتاء إلى حجرات منزله أو شلته أو شقة زميل له شركة مساهمة قروية وأما أكثر هؤلاء وقد كتبت قبل ذلك في جريدة «الحقيقة» الموقرة وبهتاً من هذا الخطر اندرس كوابيلنا . ولا يستعير طلاب وطالبات الثانوية العامة أن تكون لزاماً جلوسهم على الأوراق قبلت لأصحاب الهويات والأوراق والطلاب والإختباء بواسطة مدرسين في لكتنرول .

ولسيادة الوزير حافظ الله لو أن الخطأ ظهر في مدرسة واحدة أو محافظة واحدة أو مكان واحد مكان التلق بلا قانوناً ولا كان الإحباط النفسي يصير على عوائلنا ونحن الخطأ والمفارقة مكترة في كل المحافظات وكل المدارس مازترة طائفة لا تبنيها ولا طائفة مؤسسة الفهم والاستيعاب ولكن المفارقة عمت لشماعات الجميع ولعلمهم قرأتنا مناضر بالمشغل وساعروا بالتأثيرين ليهل بمسائلهم تعيين الإهل الطلاب والطالبات القراء والخصر أكرم التكرم بدرجته مائتين ومائتين بالغة الثامنة إلى لا تخمس طلاباً فلياً

وحتى لا تفلد الثقة في رجال امتحانها مهنة الإنشاء وتحملوا أمانة التربية والتعليم فليهم ما تتخذونه من قرارات تعيد الأمل للطلاب والاستقرار لولياء الأمور .



في مكتبتي تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد وجامعة الأزهر:

اليوم صرف وقبول أوراق المصريين الطالين على الشهادات المعادلة استمرار قبول أوراق المرحلة الأولى بالأزهر حتى بعد غد

كتب - محمد حبيب ومحمد يونس:

أدى ٨٠ / بعد غد بعد أدنى ٨٠ / والثلاثاء ١٠٠ / سيتم صرف وقبول الأوراق لطلاب باقي الشهادات المعادلة سواء الأندية أو العربية من الأرياء. القادم بعد أدنى ٩٥ / والقبول بعد أدنى ٨٠ / والقبول القائمة بعد أدنى ٨٠ / على أن يلتزم بالتنسيق لهم يوم السبت القادم بعد أدنى ٨٠ / وسرور الدكتور أحمد عمر حاشم رئيس جامعة الأزهر بأن جميع كليات الجامعة مقترحة أمام طلاب وكليات المرحلة الثانية من التنسيق والتي سوف يعلن عن موعدنا الأسرع التالي. وذلك لتنسيق فرص متكافئة لجميع الطلاب. وأضاف أن المرحلة الأولى من التنسيق تشمل قبول أوراق الطلاب والقبول استقلالي مرتب الرسوب في الدور الأول من العام الجامعي للتعليم (١٩٩٦ / ١٩٩٧) وذلك لإعادة توزيعهم على كليات أخرى. وسوف تقدم استشارات في حاشية الدورات التكميلية والإسلامية والقبول للطلاب الراغبين في الالتحاق بكليات الدعوة وأقسام الدعوة بكليات أصول الدين. وذلك أيام ٢٤ و ٢٥ و ٢٦ سيجتمع للقيام لشؤون توافر الاستعداد والفرصة للعمل في ميدان الدعوة بين المتقدمين لهذه الكليات

يبدأ اليوم مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد صرف وقبول أوراق الطلاب المصريين الحاصلين على الشهادات المعادلة من الدول العربية والأجنبية وذلك من الكليات الرئيسية بالقاهرة ويستمر ٨ أيام وسوف يختص بالكتب مرحلة أخرى لطلاب الشهادات المعادلة الذين أدا امتحانات المستوى الخاص مع طلاب الثانوية العامة بعد ٥ سبتمبر المكتب القبول بجامعة الأزهر في مسرور وتلقي الأوراق لطلاب الحاصلين على الشهادات الثانية الأزهرية أمام الكليات والعامين للقبول حتى بعد غد ١٠ أكتوبر. كغير موعد من المرحلة الأولى للتنسيق. وقد بلغ عدد المتقدمين مكتب التنسيق حتى مساء أمس ٢٦ ألف طالب وتلبية في حين تم صرف ٢٢ ألف طهوف. ويعلن الأسبوع التالي موعد المرحلة الثانية للتنسيق ويتاح الفرصة أمام الطلاب في جميع الكليات. وسرور السيد عادل حاشم رئيس وكيل أول الوزارة بأن مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد سيبدأ اليوم صرف وقبول الأوراق لطلاب الثانوية المصرية بعد أدنى ٧٩٥ / وهذا بعد



الجمهورية العربية السورية

المصدر:

٤ ٢ أغسطس ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات

لجنة من التعليم والاتصالات الإشراف على مشروع «مناظير المعرفة»

كتب: فيسري موافق:

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قراراً بتشكيل لجنة دائمة من وزارة التعليم والهيئة القومية للاتصالات السلكية واللاسلكية للإشراف على مشروع «مناظير المعرفة» تكون اختصاصاتها الإشراف على شبكة الاتصالات وتنفيذها طبقاً للراحل المشروع والوفقيات المحددة لذلك. ويشمل مشروع مناظير المعرفة شبكة الربط لحواسيب ٢٠٠٠ مدرسة، وشبكة الأهداف القومية لنظام الاجتماع بالفيديو عن بعد، وشبكة الربط مع الإنترنت، وشبكة أخرى لمشروع الاتصالات عبر الأقمار الصناعية، إلى جانب خطوط التلفزيونات بالدراس ومراكز تدريب للتدريب ونواحي التعليم والمركز الاستشاري والتأليف والمكتبات وتقديم اللجنة بتأهيل الصمغ وحل المشكلات الطارئة بصورة عاجلة، ومتابعة تنفيذ الإجراءات اللازمة لتسليم وتركيب الأجهزة بالستروالات القائمة للهيئة، ووضع الخطط والمقررات اللازمة للحفاظ على الصلاحية الدائمة للأجهزة والشبكات ورفع كفاءتها والاشتراك في أعمال الدراسات الخاصة بتطوير الاتصالات ومشروع مناظير المعرفة وتضمن للقرار أن تشكل اللجنة برئاسة الدكتور محمد سامح سميد من وزارة التعليم رئيساً والمؤيد الجدي وهندس محمد حمزة عضوين والمهندس محمد عبد الجواد زمر مقررًا إلى جانب عدد من مهتمسي الهيئة القومية للاتصالات السلكية واللاسلكية والإدارة المركزية لها.



رئيس منطقة

القاهرة للسلاح

لا تنتظروا خيرا..

من مدارس هذا الزمان

محمد طاحون رئيس منطقة القاهرة
للسلاح يؤكد أن المدرسة بالرغم من
إمالتها في أعداد الأبطال الرياضيين إلا
أنها لم يجد لها دور يذكر..
أما في المقصد هناك فليست لتفريج
الرياضيين إلى الأبطال من المدارس
للطريف التعليمية وعدم توفر امکانات
وعدم الاهتمام بمدرس التربية الرياضية
ونقص حصص التربية الرياضية وشلها
بمواد أخرى.. وإختصار فإن المدرسة
يمكن أن تعود لصناعة البطال كما كان
يحدث منذ سنوات طويلة وأذكر أنه
لقد كنت بكافة التربية الرياضية حين في
مدرس التربية الرياضية الذي كان في
المدرسة الثانوية في الستينات. وبالتأكيد
لو كانت تلك الصورة لمسحوت تتغير
الرياضة مرة أخرى خاصة وأن سياسة
أعداد البطال عندما للألف أصبحت
للمسحوت.. وبدلاً من الاهتمام بالاعداد
الأولى لصناعة البطال وهي المدرسة
أصبح الاهتمام منصب على أي لاعب
يحقن رقماً في أي رياضة من الرياضات
بالرغم من أن هذا ليس مفيداً
لصناعة البطال شئ آخر.



للبحوث و التدريب و المعلومات

للمصدر ،

حواء

التاريخ ،

١٩٩٦ أغسطس

د. نهى عبد الكريم

في أمريكا

الرئيس يتدخل لتغيير مناهج التعليم

وفي مصر

السياسة التعليمية تتغير مع كل وزير

سلوى جرجس

مشكلة التعليم موضوع حيوي يشغل بال جميع أولياء الأمور بلا استثناء. ولاشك أنه موضوع رئيسي يشغل بال واضعي سياسة التعليم في مصر. ف لأول مرة هذا العام يكون هناك امتحانان للثانوية العامة، ونحن حاليا نمر بمرحلة انتقالية حرجية سيستفيد منها أولادنا وبناتنا في المرحلة المقبلة وخاصة بعد السماح بإنشاء أربع

جامعات خاصة. لذلك عندما تقدمت د. نهى عبد الكريم بمو. ضوع رسالتها للدكتوراة وهو دراسة مقارنة لعملية صنع السياسة التعليمية بين مصر وأمريكا. حضر كثير من الجمهور مناقشة هذه الرسالة وكان على رأس المناقشين د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في مصر والمسئول الأول عنه.



الصدر،

حسوة

للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ،

٢٤ أغسطس ١٩٩٦

شسرحت د. نهى الوضوح
الذي قامت بدراسته فقالت:
إن الملتبغ التعلیمی الذی ینفذ
السیاسة التعلیمیة ویجهزها
ویوصلها للرأى العام، جزء مهم
فی الرسالة، التی أتحدث فیها عن
الیات الصنع التی فی عبارة عن
ندوات ومحاضرات ولقاءات مع
الناس حیث نسمع المقترحات
ویكون عندها الخطوط العریضة
التی نریدها ویعد هذا یتم وضع
استراتيجية عامة نطرحها علی
الاعلام، الذی یطرحها بدوره
علی الجمهور، وعلی المتخصصین
وغير المتخصصین، وأولیاء
الأمر، والمدارس والمدرسین، كل
هؤلاء لابد من اشتراكهم بأرائهم،
فهو المتفنون فعلا للسیاسة
التعلیمیة فالنظر والموجهین
والمدرسین لابد أساسا من

إقتناعهم، ولا تصبیح عملية
التنفیذ متعسرة، وهم الذین
یسرفون مناطق القوة ومناطق
الضعف، هذا هو النظام المتبع فی
أمریکا حیث تبدأ عملية صنع
السیاسة من القاعدة العریضة
والتی سبقت ونكرتها، هناك
اللامركزیة فی التعلیم، كل ولاية
مستقلة، وكل ولاية وحسب
احتیاجات البیئة. فهناك ولاية
زراعیة وهناك ولاية صناعیة، وهذا
هو ما أریه ان أراه فی مصر،
فعدننا مثلا مدینة المحلة وهی
مشهورة بصناعة التسمیع یدب ان
تكون معظم مدارسها تقوم
بدراسة الفزل والنسیج والتجهیز

والصباغة، ومن الطبیعی ان
یتعلم طالب المحلة هذه الأشياء
ویجهز لهذا المناخ، ونفص
الحكاية فی البحر الاحمر لابد من

وجود مناهج سیاحیة تعلم الطالب
الفندقة فالبیئة لها الید التلیا
ونفص الكلام ینطبق علی
محافظتی الأقصر وأسوان، كل
محافظه ولها لاحتیاجاتها.

وسالتها عن دور المعلم، فی
رسالتها فقالت: العلیة التعلیمیة
ان تستقیم وتقف علی قدمیها إلا
إذا كان المعلم قد تم إعداده
إعدادا جیدا، وأنا أعمل حالیا فی
معهد الدراسات التربویة التابع
لجامعة القاهرة، والذی يعد
برامج لإعداد المعلم، فمثلا عنینا
برامج لإعداد المعلم المتخصص

فی تعلیم الكبار، وهذا یهمنا فی
محو الامیة.

سیاسة تعلیمیة ثابتة

ومن أهم الاهداف المذكورة
فی البحت وجود سیاسة تعلیمیة
ثابتة ومستقرة ومتصلة ولا تتغیر
بتغایب الوزراء فهناك سیاسة
وهناك برنامج تنفیذی والوزیر
جزء من وظیفته سیاسی والأخر
تنفیذی، ولكن فی الولايات
المتحدة هناك سیاسة عامة متصلة
ینفذها وزیر ویسود سلطته
عندما تصدت مشاکل هو ان
یتدخل بحکم الجزء السیاسی
الوجود فی وظیفته.

ومن أهم الأحداث الی حدثت
فی الولايات المتحدة القریر الذی
ظهر فی عام ١٩٨٢ مدوران -امة
فی خطره والذی أحدث إفساها
فی الرأى العام وتم الاقتناع
تماما بضرورة تغیر نظام التعلیم
ووضع سیاسة جدیدة، وقد تدخل
الرئیس بوش بنفسه وأطلق علیه
لقب الرئیس التربوی - قور سنة
مبادی، ریسیة، لتغیر التعلیم،
فی الولايات المتحدة ومنعا قوله
بأن الطفل الذی یدخل المرحلة
الأساسیة لابد ان یكون موهوبا
نفسیا ومغفویا وتربویا لكي یدأ
الدراسة، كذلك فإن معظم الطلبة
الذین دخلوا المدرسة من أول

المرحلة الأولى یدب ان یهوا
الدراسة فی المدارس الثنائیة
بصیغ یتكونوا مؤهلین للعمل،
وایس شرجا ان كل طالب یدخل
للجامعة وبهذا تكون الولايات
المتحدة أول دولة شعرت بان لديها
مشكلة فی التعلیم وواجهتها وقد
كتب فی ذلك الاستیاذ انیس
منصور وعلق علی هذا التقرير
الخطیر، وحالیا نحن نمر بمشكلة
ولابد من مواجهتها لوجود
اللامركزیة لا یعنی وجود دولة
داخل دولة ففی أمریکا تغلبوا علی
هذا حیث ان الحكومة الفدرالیة
تعطى حوالي ٧٪ من الإعتمادات
وهذا أيضا یمكن تطبیقه هنا.



وزير التعليم واضع السياسة التعليمية ومباحث القرار الذي بدأ يتكلم عن سياسته التعليمية ويتجاوب معه جمهور الحاضرين وقد أخرجني عندما سألتني عن علاقة السياسة بالتشتم وأنقضى الدكتور عبد الفتاح جلال عميد معهد الدراسات التربوية وعضو لجنة المناقشة عندما قال

القرار التديسي تابع من القرار السياسي وجو، منه وقرار الوزير كقرار تديسي مرتبط بالقرار السياسي والسياسة التديسية هي سياسة عامة من سياسات الدولة تنبع من احتياجات المجتمع، وأعجب الوزير بالرسالة لأنها تقرير عن السياسات التديسية من أوائل الثمانينات وحتى الآن في التسميات ومن د مصطفى كمال حلمي ود فتحي سرور وقد خلق الوزير بان اللامركزية مطلوبة مع المركزية مثل امريكا وقد خلصت من هذه الرسالة بان السياسة في امريكا ترسها مؤسسات

د نهي عبد الكريم نموذج للمرأة المصرية المثقفة وهذا ليس من فراغ فهي ابنة مستشار في مجلس الدولة كانت هوايتها الدواصة والاستماع الى الموسيقى وقد اتمت دراستها وهي متزوجة حيث تزوجت وهي طالبة في

● كيف يمكن مكافحة

الامية؟

- تقول د. نهي عبد الكريم - عننا لجنة عليا لمحو الامية وهناك مركز متخصص، والخريجون الذين يدرسون للكتاب، لهم مرتب وسرى وفي المركز ندهم لهذا النوع من التدريس. وتضيف أن الوزير الحالي يركز على محاربة ما فيا الدروس الخصوصية لدرجة اعتبار هذا الموضوع شخصي، وكانت المسالجة عن طريق زيادة المجموعات الدراسية في المدارس وتشجيع القطاع الخاص على انشاء المدارس وأهم خطوة هي محاولة الرجوع بالنظام الى نظام اليوم الكامل والذي يتحوى على فسحة للترويع عن الطلبة وحصصة للهوايات ومعدل للعلوم..

وسألتها عن امكانية تطبيق النظام الذي طرحته في الرسالة على التعليم في مصر ؟ فقلت: اتمنى هذا وقد شرفت بان رئيس لجنة المناقشة كان السيد

إن د. نهي نقارن بامريكا على اساس انها دولة عظمى وطلبت هذا النظام ، وأصبح هناك تنوعا كبيرا في الاختيار، وعلى كل محافظة ان تستقل في برامجها وفقا لاجتياجاتها وبنظرة الوزارة هي رسم السياسة القومية العامة والخطوط العريضة، أما في التطبيق فكل محافظة تضع المحتوى والمضمون الذي يناسبها

● ماذا عن انشاء جامعات خاصة بمصر ؟

- خطوة الجامعات الخاصة خطوة عظيمة حيث أنها سيقدم موادا حديثة غير موجودة في الجامعات الحالية ولكن لنجاحها يجب عدم تركيزها على مكان واحد ، نحتاج جامعات في الدلتا وفي الصعيد وفي سيناء، وهكذا.. ولابد من التذكير فيها من مناطق إقليمي ، ولابد من الربط بين احتياجات البيئة ونوعية الدراسة بها.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر،

الطبعة،

٢٤ أغسطس ١٩٩٦

حسوة

الجامعة، ومن جيبها لخدم حصنت
علي درجة الماجستير مرتين فهي
خريجة جامعة أمريكية في العلوم
والسياسة واجتازت الأربع سنوات
بامتياز مع مرتبة الشرف حصلت
على ماجستير في تدريس اللغة
الانجليزية لتقير الناطقين بها وهي
النظام الامريكى يمكن عمل
ماجستير في علم غير مواد
الدراسة الرئيسية ولكن الجامعة
الامريكية ليس بها درجة
الدكتوراه ولذلك تقدمت بطلب
لعمل الدكتوراه في معهد
الدراسات التربوية بجامعة
القاهرة التي اشترطت عمل
دراسة تمهيدية في كلية الاقتصاد
والعلوم والسياسة وبعدها
ماجستير في العلوم السياسية
فقدت لمعهد الدراسات وحصلت
على دبلومين . ثم تقدمت بهذه
الرسالة ، والدكتوراه نهى كدرجة
وأما لندى وهي طالبة في كلية
الاقتصاد والعلوم السياسية
بالسنة الثالثة ومحمود بكية
التجارة قسم اللغة الانجليزية.
تقول عن تجربتها كأم انها تجربة
كانت ممكنة لوجود الام المتفرقة
وهي والدتها التي كانت تقوم
برعاية الأولاد في مرحلة الدراسة.
ولكن هذه الظروف لا يمكن ان
تتكرر في العصر الحالي
فالظروف مختلفة



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

العدد ١٥٥ - رام

التاريخ:

٢ أغسطس ١٩٩٦

الأخرى بالنسب الآتية:

- ٢٥/ من أبناء محافظة القاهرة

- ٧٥/ من أبناء محافظات الأخرى

ويستوفى تسجيل هذه النسب وفق الاحتياجات في نفس أعداد المتقدمين بالإضافة إلى نتائج الاختبارات. كما سوف يتم تنسيق القبول للشعب المختلفة وفق الدرجات بين المتقدمين

وتقوم هيئة الإنشئة الآن بتجهيز ورش ومعامل المدرسة بأحدث الأجهزة والعدات اللازمة لتنفيذ خطة الدراسة بها مع بداية العام الدراسي الجديد. وقد وصلت تكاليف إنشاء هذه المدرسة حوالي ١٥ مليون جنيه بالتجهيزات

والجديد في نظام الدراسة بهذه المدرسة أنها سوف تركز على الجانب العلمي، حيث أن ٧٥٪ من المساعات الدراسية بها سوف تكون دراسية عملية وهي تضم ١٨ ورشة، بالإضافة إلى عدد كبير من المعامل جميعها مجهز بأحدث وأرق الأجهزة التي تساعد على التكيف مع الاعمال الفنية في جميع التخصصات.

كما سوف يتم الاستفادة فنية معازرة من المتخصصين في تلك الشعب سواء كانوا في مجال التعليم الفني، أو أساتذة بالجامعات لتدريس بهذه المدرسة لطلاب مزيدا من الخبرة للقدرة ونظرا لأن ٧٥٪ من طلاب هذه المدرسة مسوف يكونون من أبناء المحافظات الأخرى القادمة من القاهرة، لهذا وإنشاء مبنى متكامل مجاور للمدرسة لاساتذة الطلاب للتدريس به لفترة الدراسة لمدة كاملة.

● يؤكد المهندس حسن البيلال المسئول عن الإشراف على إنشاء المدرسة وأدارتها أن هذه المدرسة تختلف تماما عن المدارس الصناعية الأخرى من حيث النوع والتخصصات التي سوف تدرس بها، حيث أنها تتلخص جديدة تماما وشعبها مجموعة كبيرة من كبار الاساتذة المتخصصين في مجال صيانة وميكنة وتجهيزات الإنشئة التطبيقية.

ولذلك أن فرص العمل لفرص هذه المدرسة سوف تكون متاحة للجميع بصورة فائقة حيث يتم تعيينهم فور تخرجهم في هيئة الإنشئة التطبيقية أو وزارة التعليم كمن أول في مجال صيانة الإنشئة التطبيقية بمراتب حيزية، خاصة وأن أول دفعة من خريبي هذه المدرسة سوف تستقبل القرن الـ ٢١ بكل ما يلي من توسعات جديدة فائقة في عدد المدارس وإنشاء التكنولوجيا الحديثة بها.. الأمر الذي سوف يحتاج لعدد كبير من العمالة الفنية المتخصصة في صيانة تلك الإنشئة بكل ماتحتويه من تجهيزات فائقة بصفة مستمرة.

ويضيف المهندس حسن البيلال قائلا

أن باب القبول بهذه المدرسة سوف يفتح خلال أيام قليلة على أن تبدأ الدراسة بها مع بداية العام الدراسي الجديد . ومدة الدراسة بهذه المدرسة خمس سنوات ويمنح الطلاب الدبلوم حين في نهاية الصف الخامس بها بدوام الدراسة الفنية للتدريب للتكنولوجيا الحديثة فنية الفني الأول، ويحدد فيه نوع التخصص

جامعة الزقازيق مهددة بالطرد !

احكام ملاك الاراضى المقامة عليها كليات الجامعة باستلامها



د. حسين كامل بقاء الدين

ومضى للشاعر ورئيس الجامعة لفرقة على مجلس الجامعة ثم المجلس الأعلى للجامعات.

د. ومضى للشاعر ورئيس جامعة الزقازيق أعلن من يأسه في حل المشكلة سواء بالقسمة لكليات الزراعة أو بقية الكليات الأخرى بعد أن فرجيه بعدة معاول أخرى من افراد احرصين بطريق فيها طرق بقية كليات الجامعة بالزقازيق من الأراضي التي إستلجرتها منهم منذ سنوات طويلة ويعد أن وحدوا أن ملاك الأراضي الزراعية لكليات الزراعة قد منحوا في الاستيلاء، على هذه الأراضي مرة أخرى وطرد كلية الزراعة منها وتحولوا بين عشية وضحاها إلى



د. كمال الجنزوري

تحقيق:

رفعت فياض

اجتماع طارئ

وامام هذه المشكلة عقد مجلس كلية الزراعة بجامعة الزقازيق برئاسة د. علي المنسي عميد الكلية اجتماعا طارئا. وامام عجزهم عن الوصول الى حل للمشكلة قرر المجلس من جانبته وقف عملية التحويل الملكية هذا العام من الطلاب الناجسين في قناتين السامة نظرا لاستحالة وجود أماكن لاستيعاب اي اعداد جديدة من الطلاب بالكلية. واروى واقع هذا القول الى د.

معظم كليات جامعة الزقازيق أصبحت فجلا مهددة بالانقراض. بل ومهددة بالطرده من مدينة الزقازيق بالكامل. رغم لاستيعاب هذا العام قبل طلاب جدد بها. وكانت أولى الكليات التي شردت وقت القول بها هذا العام هي كلية الزراعة بالزقازيق بعد أن تم طردها من معظم الأراضي التابعة لها والاستيلاء على مزارعها. بعد أن تم هدم كل التجارب التي كانت مقامة في هذه المزرعة.

الفريق انه تنصص ان معظم اراضي جامعة الزقازيق هي اراضي زراعية مزجيرة من الاهالي. ومماثلت مزجيرة منذ عهد د. طلبة عويضة الرئيس الاصيل للجامعة ومؤسسها وحتى الآن. ولكن عندما تم البناء عليها في مزرعة كلية الزراعة على سبيل المثال ومساكنها ٦٤ هكتارا. بدأت عمليات التشاخي بين ملاك هذه الأراضي وبين الجامعة الى ان جعلت هؤلاء الملاك على حكم نهائي بطرد كلية الزراعة والاستيلاء على هذه الارض.

والفصل تم حتى الآن تسليم ٢٥ هكتارا من الأراضي التابعة لكلية لاصحابها خلال الانتداب للكلية للجامعة بعد ان تقاعست الدولة في دفع ثمن هذه الاراضي. ويستعد بقية الملاك لاستلام الأراضي المتبقية التابعة لكلية الزراعة.



من ممتلكات الأراضي تطرد بقية كليات الجامعة بعد أن ثبت أن معظم الأراضي مؤجرة.. ولم يتم شراؤها للجامعة

الجزيرة للجامعة كانت مخصصة للأمانة كلية للتربية الرياضية للسان عليها لكن الجامعة لم تفرق وثقتها بها. الكلية عليها فقامت من جانبها مع هذه الأراضي للغير من أن هذا غير للغير. مما دفع ملك هذه الأراضي ببيع دعوى لاسترداد هذه الأراضي وأشرف د. الشاعور رئيس الجامعة ان قيادات الجامعة السابقة قد أخطأت خطأ فادحاً عندما تزكيت هذه الشككة دون حل ولم تفرق منسراً. هذه الأراضي وقعتها وكل سمرها في ذلك الوقت يستمر بالتأجيل مشاكل سمرها الحالي أما الآن فله خسراً ندر كعامة ملايين الجنيهات في كلية الزراعة وحدها ليس سمب الاستعلاء على الأراضي فقط ولكن لتدمير مشيرات الامتلاك العلمية والتعامل الخاصة بالكلية لتدبير أصحاب هذه الأراضي منها. ولا أعرف أما شخصياً كرتين الخاصة إلى أي مستوى الامور خلال الفترة القادمة لأن من استطيع ان أحلح وحدى في هذا المجال وهذه القضية سمها اما كل من د. حسين كمال بوا. أمين وزير التعليم -أحمد حلال من مجلس في البداية ان يقرر قراراً بالاستعلاء على هذه الأراضي للجامعة الخاصة لكن المحكمة لم تأخذ به ود كسبال الجوزدي رئيس مجلس الوزراء والى أصبح مطالباً من تدبير الامتيازات المالية لشراء هذه الأراضي للجامعة ليساسة الرقائيق كسبال في يمين ملكها إلى طرد كليتها وتشييد طلابها. وأخلاق هذه الجامعة

والثاني

دعوى أخرى جديدة تصل الجامعة تطالب منها أولاً. الأراضي المستأجرة منهم وتم عليها بناء هذه الكليات. ولتأسس ويجسبنا أن كل هذه الأراضي مستأجرة حتى الآن ولم تتحرك الجامعة أو الدولة منذ انشاء هذه الجامعة لشرائها مع أن سعر الفدان كله كان وقتها ١٠ آلاف جنيه. فقط في أوائل الثمانينات. أما الآن فقد زاد سعره على مليون جنيه. وكان وقتها يسكن بتكلفة انشاء مدرج واحد من المدرجات التي كان يتم انشائها في ذلك الوقت دون الحاجة إليها أن يتم شراء كل هذه الأراضي وتكون ملكا للجامعة ملكية خالصة. وكان من وقتها قد انشئنا مشكلة أصبحت تفرقنا الآن وكنا وقتها قد اشترينا أراضي كلية الزراعة على سويل المال بـ ٦٤ ألف جنيه بدلاً من ٦٤ مليون جنيه على الأقل من سعرها الآن كان مطالباً منا دفعه إلى أصحابها لشرائها. أما الآن فنحن في موقف صعب لأننا أمام أحكام قضائية وأجبية التقاض. ولنا رول قانون لابد أن نحترم القانون.

بيع أراضي مؤجرة

ويكشف د. رمزي الشاعور رئيس الجامعة أنه من الفوارق الفورية أن جزءاً من أراضي الجامعة مؤجرة أيدياً من الأقاليم. ويكشف في الأخرى أن ترفع دعوى قضائية لاسترداد أراضيها.

أما الأكثر غرابة أن بعض الأراضي

لمليونيرات خاصة وإن ثمن اللدان الواحد قد وصل الآن داخل مدينة الرقائيق إلى أكثر من مليون جنيه. أي أن ممتلكات الأرض التي بها كلية الزراعة قد أصبحت بمليون ٦٤ مليون جنيه. ويصر الأراضي العادية وإن كان موقع أراضيهم يجعل سعرها يصل إلى مايقرب من ثلاثة أضعاف هذا المبلغ

كانوا قد وافقوا

ويكشف د. رمزي الشاعور رئيس الجامعة. أن مشكلة أرض كلية الزراعة كنا قد وصلنا إليها إلى حلول ودي مع أصحابها. ووافقوا على بيع هذه الأراضي لنا مقابل ٥٠ مليون جنيه. ووجدنا الحكومة بدفع هذا المبلغ بعد أن تم دفع الأمر إلى كل من د. عساف صفي رئيس مجلس الوزراء السابق وكذلك د. كسبال الجوزدي رئيس مجلس الوزراء الحالي. بعد أن فلتت الحكومة في نزاع ملكية هذه الأرض للجامعة العامة. لكن لم تدف الحكومة بما وعدت. مما اضطر أصحاب الأرض لاستسلامها. تنهيداً لبيعها لنا. عليها بعد أن أصبحت كل أراضي جامعة الرقائيق داخل الكرمين السكني المدينة. وهذا هو المسار المشكلة أو الصراخ بين سبال هذه الأراضي وبين جامعة الرقائيق.

طرد بقية الكليات

ويكشف د. رمزي الشاعور عن الخطوة الأولى التي أصبحت بقية كليات الجامعة مهددة بها بعد أن بدأت



بديهي... في «عصر مبارك»..
أن تحصل الجماهير على حقوق

كثرت وليس العكس.. فالرئيس
منذ أن تولي زمام القيادة عام
١٩٨١ وهو يؤكد دوماً بالعمل
لا بالكلام - حرصه على مصالح
المواطنين على اختلاف
انتماءاتهم، ومذاهبهم.. ومن
أجل تحقيق هذا الهدف.. كان
عمله الدائم، والمستمر.. أول
نهج.. وجولاته العديدة في
الشرق والغرب.. ودعوته
لأبناء وطنه بأن يزيروا الإنتاج،
ويقنعوا الصعاب، ويضعوا
أيديهم في أيادي بعضهم
البعض.. وقد تيسروا عن
الهيوى، ونزعوا ذات.

بما يجري، ويلو في شتى
أرجاء العالم.
• • •
لقد تصور البعض - ولهم
عزهم - أن مبدأ الموافقة على
إنشاء الجامعات الخاصة يمكن
أن يمس من قريب، أو من بعيد
بجانية التعليم.. لكن ينبغي أن
يكون واضحاً.. أن هذا النوع
الجديد من الجامعات يفتح
أبواب المنافسة على
مصاريعها بين الحكومة،
والقطاع الخاص.. مما يؤدي
تلقائياً إلى تحسين، وتشويق
الأناء داخل الجامعة
- الحكومية منها والخاصة -
سواء بالنسبة للطلاب، أو
الأستاذ.. كما يخلق مجالات
جديدة.. ترتبط ومتفرعات
للعصر، وأشكال البيئة.

• • •
على هذا الأساس.. لا سيبل
أمام الجامعات الخاصة من
الانتماء عن التخصصات
التكاملية بحيث لا تصبح صورة
مكررة لما هو قائم.
مثلاً.. لا قصور أن تنشأ
واحدة منها كلية للخمسة
الاجتماعية، أو الإعلام،
أو التربية.. بينما يوجد لدينا
عشرات الأنوف من خرجى
مثل هذه الكليات.. بلا عمل..
لهم إلا إذا تغيرت المفاهيم.

والفتن كل واحد أنه يلتحق
بالجامعة.. من أجل العلم في
حد ذاته.. لا لكي يحصل على
البيكالوريوس، أو الليسانس..
الذين مازالتنا نعتبرهم
- للأسف - جواز المرور في
طريق الحياة!!

• • •
عموماً.. لقد قضت توجيهات
الرئيس مبارك في العام
الماضي.. بضرورة إيجاد مكان
لكل حاصل على الثانوية
العامية.. في الجامعات،
والمعاهد العليا.. ولعل ذلك كان
الهالة.. وأصبحت الأمر هذا
العام أن يختلف.. لأن الدولة
- كما يقول الرئيس - تجتهد
إمكاناتها.. للتعليم..
والصحة.. باعتبارها الركيزة
الأساسية لإنشاء الدولة
العصرية.. وللإنسان الذي
يتكلم نحو عتبات القرن الواحد
والعشرين.. وقد ملأت نفسه
الثقة، وتسلح في قاهره،
وباطنه بأمنى الأسلحة.

سليم



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر

الإشراق المسائي

التاريخ

٢٥ أغسطس ١٩٩٦

المسائي



مصر.. على طريق التنمية

يشهد الحوار المفتوح الذي أجراه الرئيس حسني مبارك يوم الخميس الماضي مع شباب الجامعات وأعضاء مؤتمر الجعريين إلى حرص الرئيس مبارك على إطلاع أبنائه على كافة التطورات المحلية والخارجية وشرح الثوابت والقياس، التي تركز عليها وتستند إليها سياسات مصر سواء على الصعيد الداخلي أو الخارجي وإذا كنا قد تناولنا أمس إبعاد الثوابت المصرية على الصعيد الخارجي، فالتنا نستطيع القول بأن الرئيس مبارك يبدى اهتماما كبيرا بالشأن الداخلي حتى تتحقق التنمية ويوم الأمن والأمان لشباب مصر وتتواصل مسيرة التقدم باتجاه النهضة الكبرى للدولة.

إن الرئيس مبارك يحرصه على لقاء شباب الجامعات وأساتذتها في هذا الموعد من كل عام إنما يؤكد حق المواطن في معرفة الجائز بكل الصراحة والوضوح في جميع شؤون الوطن ودرء الشائعات التي ترددها الجهات المغرضة التي لا تبتغي إلا تشويه مصر من أمن واستقرار وتنمية وعمل يؤيد من أجل مواكبة تطورات العصر بخطى وثقة وإجراءات إيجابية وسياسات مدروسة بشأن وبها حتى لاتمس الأوضاع المعيشية للمواطنين بأي شكل من الأشكال.

لعل التأكيد أن الرئيس مبارك بناء الدولة المصرية القادرة على مواجهة التحديات هو المشروع القومي لكل المصريين إنما يبرز اهتمام القيادة السياسية بتحديث مصر وتطويرها على جميع المستويات حتى تخطي بمكانتها الزائلة وتتمتع بعمرها وثقلها اللذين ينطلقان من مكانتها التاريخية والاستراتيجية وحكمة وخبرة قيادتها السياسية التي تتواءم للخطوة نحو مرحلة من الأمن والاستقرار وإذا كانت قدرة الدولة تقاس بمدى استيعاب أبنائها لعلوم العصر وتكنولوجيا المستقبل، فإن الرئيس مبارك عبر عن ذلك يستشرف المستقبل ويوسم ملامح ذلك علما أعلن أن التعليم هو المشروع القومي لمصر.

إن التعليم هو إحدى الخدمات الأساسية التي تسعى مصر لتوفيرها لجميع المواطنين من خلال مبدأ تسير عليه بأصناف وهو التنمية بمجانية التعليم ويكفي أن نشير إلى أن ميزانية التعليم والصحة تصل إلى ١٠ مليارات و٥٢٧ مليون جنيه وهو رقم يؤكد بما لا يدع مجالا للشك حرص الدولة على توفير التعليم لكل مواطن باعتباره التزاما وحقا نص عليه الدستور، بل إنه سيجب من أسباب عدم فتح باب تعديل الدستور المصري حتى لا يطرأ هذا الحق للحوار أو محاولة الانتفاص منه في وقت لاستغلال الأسرة المصرية فيه أن تحمل أعباء التعليم. ويعكس هذا الموقف الجديد للرئيس مبارك حرصه على فتح مختلف المجالات أمام الأجيال القادمة كعنصر أساسي من عناصر التقدم والرفاه خاصة أن التعليم هو الاستثمار الأمثل الذي سوف تجني مصر عائدته من خلال أجيال متعاقبة قادرة على تغيير وجه الحياة على أرض الوطن.

ومن أجل غد أفضل ومستقبل أكثر أمنا واستقرارا اختارت مصر الطريق الصعب وهو الإصلاح الاقتصادي الشامل الذي يمد يدها لتخطيط وحوار واسع بين علماء وخبراء الاقتصاد في عام ١٩٨٦، بعد



إن أصبح واضحاً للجميع أنه لا بد من الإصلاح الاقتصادي وتحمل تبعاته في الوقت الذي يقفز فيه العالم بخطوات واسعة في ظل نظام عالمي سياسي واقتصادي لا مكان فيه للميتافيزيقي ونقيض القول أنه أولاً خطط التنمية وإعادة البنية الأساسية لا يمكن تحقيق جذب أبرزوس الأموال أو قيام تلك المصروح الصناعية في المدن الجديدة أو التوسع الاتقي والقراسي في مجال الزراعة والسكان، ولكن من الصعب علينا الحياة اليومية في ظل انهيار المرافق الأساسية والرئيسية.

ويمكن أن نلخص بوضوح التقدم الكبير الذي تحقّق في مجال الاستعمار واتساع الماقي تنمية السياسات الاقتصادية على مدى السنوات الأخيرة، وما قدمته حكومة الدكتور كمال الجنزوري من قرارات ومواجهات عملية لإزالة العقبات وتقديم التيسيرات وإيجاد مناخ الثقة ويكفي أن تشير إلى أنه خلال الفترة من ١ يناير وحتى نهاية أغسطس الحالي بلغ عدد المشروعات التي بدأت خطوات تنفيذها نحو ٣٦٥٠ مشروعاً استثمارياً تقدر تكلفتها بخمسين مليار جنيه وهذا يفتح المجال أمام دخول مصر للسوق الدولية بائناًج متميز بما يحقّق انتعاشها الاقتصادي إلى جانب إتاحة فرص عمل منتجة لتسويق العمالة الجديدة.

وإلّا أهم إيجابيات الإصلاح الاقتصادي الشامل في مصر، أن ماتم من خطوات على طريق الاقتصاد الحر والانتقال إلى البات السوق دون إخلال بالبعد الاجتماعي مع الحفاظ على حقوق العمال والعمالين، وهو مايدل على تبنية الإصلاح الاقتصادي في مصر، خاصة إذا علمنا أن العديد من الدول التي خاضت تجارب مماثلة شهدت مشاكل اقتصادية واجتماعية واضطرابات سياسية متتجة تجاوزت مصر أسبابها بفضل التخطيط للتدريس والخطوات المتتالية والقرارات التي تراعى البعد الاجتماعي وعدم اللسان بأوضاع المواطنين واحتياجاتهم المعيشية بأى شكل من الأشكال ويعكس لك الهدف الجوهري لسيرة الاقتصاد في مصر وهو حماية القاعدة العريضة من أبناء الشعب ولعل ذلك هو سبب رئيس القيادة السياسية في مصر كل ما طرح من سياسات قد تفسد هذه القاعدة.

ولأن لغة الأرقام توفر الكثير من الشرح والتفصيل فإنه يكفي أن نقول إن الدعم للسلع الأساسية الرئيسية كالقمح والفلفل والشحومات والخدمات يصل إلى ٢٢ مليار جنيه سنوياً، وذلك من أجل الحفاظ على المستوى المناسب والمعلوم للقاعدة العريضة من أبناء مصر. إن تمسك مصر بسياسة الإصلاح الاقتصادي المتفككة مع مصالحها واستقرارها، هي جزء من إرثنا وحرينا في اتخاذ القرار، ومثال واضح على سياسة التيسير والتخطيط التي تتبعها القيادة السياسية لتحسين الأوضاع الاقتصادية من جهة ودعم الحقوق السياسية للمواطنين من جهة أخرى والشمى المؤكد أن مصر تعيش الآن ديمقراطية لم يسبق لها مثيل لتستقر قواعدها وتترسخ أركانها يوماً بعد آخر بفضل الاستقرار السياسي والاقتصادي.

ولعل أوضح مثال على هذه الحرية السياسية التي تنهجها مصر حالياً، هو تأكيد الرئيس مبارك في



حواره مع شباب الجامعات واعضاء مؤتمر المبعوثين اننا جميعا مصريون وان مصلحة مصر هي الهدف لكل الأحزاب، ولذلك فإن دعوة الحزب الوطني الديمقراطي للحزب الأخرى لحضور المؤتمر السياسي لتفتح الفرصة لأطرح الأفكار ومناقشة المشاكل والعمل المشترك من أجل بناء الوطن ودفع مسيرة التنمية وبروح من التعاون السياسي الجاد مع مختلف الأحزاب المصرية أكد الرئيس مبارك أن كل فكر جديد سوف يكون محل للبحث والمناقشة وسوف تكون الأفكار والمشروعات مقبولة باسماء الأحزاب التي تتقدم بها.

إن طائر التنمية الذي انطلق في مصر وغير محطات عديدة، أصبحت وجهته الأساسية الآن هي تنمية الصعيد ومناطق جنوب مصر، إذ تشير تصريحات الرئيس مبارك إلى حملة القرارات التي اتخذت في هذا الصدد وكان من نتيجتها قيام ١٢ منطقة صناعية مع تقديم الأرض بدون مقابل لأصحاب المشروعات، مما نتج عنه التقدم بطلبات لاقامة مشروعات للمناطق الصناعية بلغ عددها ٢٠ إلى ١٤٩ طلباً، كما تم إلغاء المحصول على موفقات من هيئة الاستثمار وضاف إلى ذلك توفير الكهرباء وإقامة مشروعات صرف صحي في ٤٥ مدينة في جنوب مصر، وإنعاش الخط المندرج من القاهرة حتى أسوان، وهو المشروع الذي سيتم في شهر ديسمبر المقبل بعد أن تم الطريق إلى أسوان خطاً واحداً منذ إنشائه عام ١٩٢٤. ويمكن أن نضيف إلى تلك الانجازات، حملة الاستثمارات التي تمتعت في مجال السياحة والتليفونات والإنترنت، وكذلك الكبارى العلوية في بنى سويف والفياء ومشروع قناطر إسناء.

وبقينا فإن مصر في عهد الرئيس مبارك أصبحت تشهد نهضة في كل المجالات وتنمية في مختلف المحافظات ونشاطاً اقتصادياً واستثمارياً في العديد من المشروعات القومية للسياسة، لتضيف بهذه التنمية الاقتصادية الكبيرة إلى الصعيد السياسي الذي تلتق من حرية في الرأي والتعبير ومشاركة فعالة من جانب جميع أبناء الشعب في اتخاذ القرار واختيار النواب الذين يمثلونهم، والمساهمة في طرح أفكار جديدة وحاجات تستفيد منها الحكومة وتعمل بها، لأن الهدف الأساسي الذي يؤكده الرئيس مبارك ولما هو أن مصر للجميع وأن السلطة العليا هي عندنا القابضين وخيارنا الذي لا عوبة عنه من أجل مواصلة مسيرة التنمية والتقدم بخطى ثابتة وإتاحة إلى الأمام ملئنا

المحرر

التمهيد إلى شرح كتاب الصلاة
مبارك خلال لقائه بشباب الجامعات :

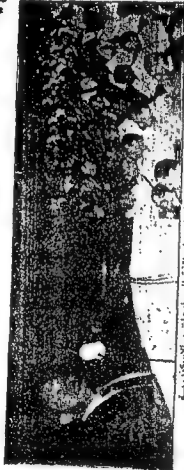
تلك الوثائق، حسن مبرك في حوار
واسع مع شبشب الجامعات وأعضاء
مؤتمر البعثين وأعضاء هيئة
التدريس بالجامعات أن مصر تعيش
مبشرًا طيبًا في مسيرته لتستقر في أقدامها

ولوضح الرئيس مبارك ان مسيرة
وسوريا علاقات متينة ولوية .

وإنها جاءت نتيجة تخطيط وهو أمر
واسع من علماء وخبراء الاقتصاد

عام ١٩٨٢ مشيراً إلى أنه لم يكن هناك
تغيير من هذا الإصلاح لصالح المواطنين.

لعدم السلاح الاستثنائية .
 طائرة جبهة مسؤوليا ٢٢ تحمل





قلم صاص

هذه المجانية المزعومة

أخبرنا مصدر الراب بانشاء الجامعات الاهلية الاربع ومنذ فر
ينطلق عن هذه الجامعات، وفريق آخر بعدد مائة وما في حقه
هذا كله تناول الجميع ما سموه بالمجانبة في الجامعات الرسمية
وبالكرة طال الحديث وأمدت إلى موضوع المجانية من فوق تحت.
فريق يتطلع عن الجامعات الأهلية بحجة أنها «المطار» الذي جاء
ليصلح ما أفسده نظام التعليم بالبيان والذي فتح أبواب لآدماء
الشعب ليعملوا للدرجات والفصول.
وفريق آخر لا يرى بحاجة الجامعات الأهلية التي جاءت لتعدي
نظام التعليم الحالي وتهدد للكسب التي حصل عليها أبناء
الشعب وسمعت بنفسى برنامجا فاعيا شهيرا من إقامة قنولة
للصبرية هاجمت فيه صاحبته خاتبة الجانية في التعليم والتي
لم يجد لها ما يبررها ونحن نلق في صف قيام جاء باتخاذ
بمصر والمات التي اعلنوا عنها ١٥٠,٠٠٠ - لو أكثر أو أقل - من
الجنيهات. ونحن ايضا في صف مجانية حكومية في بلد عديم
الرسمى والحير الرسمي بداية من الحضانة حتى المدارس
الجامعي.

وفي هذا المجال دعونا نسأل هل أصبح لدينا مجانية حقيقية
في التعليم الجامعي والثانوي والابتدائي؟ لم تعد هناك مجانية
ونحن نطلب أن تكون هناك مجانية حقيقية لإبناء الشعب لأدب
يستحقون أن يعلموا كي يسهموا في بناء بلدهم.
ولنخاطب هنا ضمير الآباء من القراء الذين أهم أبناء وينات في
مختلف مراحل التعليم، هل يشعرون بهذه الجانية؟ وأبناء من
أي مرحلة يريدون.

لكن الكليات الجامعية.. هل الجانية لها تأثير محم، ومن أم
هذه الجانية قد لاحظ بها ما يعرف بالكورسات والاربع
والدروس الخصوصية؟ لانسال القول ببلد أن هذه
الوضوحات الثلاثة مدعومة رسميا من السلطات المختصة
بالجامعات. ونحن هنا لا نتحدث عن لكونه للرمه وصحة على
الورق ولا نتفق نحن نسأل عن الواقع الفعلي، الاسئلة وحاول أن
نبحثها عن الكورسات والدروس وينتهون في عدم القيام بها.
ولكن عدنا من المعينين لا يمتصون بهذه التعليمات وعبر والهم
في هذا الخروج على التعليمات أن الاسئلة أخذوا فرصتهم سواء
في مصر أو في البلاد العربية وذلك يعملون بريدون في بلد
ولت للجوعان قضا بطوخا، والمعينون بريدون في بلد نوا
فرصتهم عن طريق الدروس والخصوصية. سمعت أكثر وهو ما دعونا
الي أن ننظر في هذه الأمور نظرة واقعية. سمعت أن بعض
هؤلاء المعينين الذين خرجوا على التعليمات ابرمهم الحاح
عن صفوف هيئة التدريس. ومع ذلك فستمروا يلتحقون ببيوتهم
للطالبة وخاصة الطلبة القادمين من البلاد العربية لأن جودهم
كسب من جيب أبناء مصر وهذا واقع.

والواقع أكثر سمعنا وقرأنا عنه. بعض أعضاء هيئة التدريس
في كليات الطب فحقوا بيوتهم للمعاجم وأجزاء الجسم البشرية
والحكاكين وخزائن الكبار يعرفون طريق بيوت هؤلاء الأعضاء
من هيئات التدريس بكليات الطب. ومن أجل المال يلقح حمور
للأقارب ويبيعون أعضاء الجسم البشري. ويستمتع طلاب التوار
للطبية والأطباء من أبناء مصر في شروح عملية على هذه
الأجسام. ولقد أن الكورس الواحد بألاف الجنيهات فضلا عن
التيها التي تجري على عجلات أرباب.



مسألة الكتب أيضاً وهي في تقديرات العملية كالتطبيقات والهدايا
والعلوم مرتبطة بالإسماعيل ويوزع النشر لتقبل على الله أدل مع
أعضاء هيئات التدريس لأن كتبهم مشهورة الفوز يخ
والصورة نفسها تجدتها في الرحلة الثانوية الفصول مكتبة
والدرس الذي استهلك نفسه في التدريس الخصوصية إلى ما بعد
متخصص قليل يكاد يتام في الفصل بل أن بعضهم يقلل إلى إيهام
بالتعليم لينجذب للتلاميذ إلى تروسة الخصوصية. وهناك
الكتب الخارجية وهي لجميع اللواتي وسمعتنا كثرنا عن دور
الوزارة في محاربة هذه الكتب الخارجية ولكن بدون جدوى.
وهناك لغة أخرى في التعليم الابتدائي إلى جانب اللغة -
الخصوصية والكتب المساعدة، هناك ما يقل عنه، الكتب غاب
صحيح أن للصفوفات الرسمية في الجامعات وللرحلة الثانوية
والرحلة الابتدائية معادلة ومحتملة ولكن مادة غاية هذه
التجارب ونحن نعلم أنها مشحونة أيضاً ولقد وامن الآن ور
الواقعة ولم يستطع أحد أن يمتنعها.
ونعود إلى مقالنا السابق، الفقر وجهل ومرش وأر حار،
عصفت التدريس الخصوصية وكتب أساتذة الجامعة والى سوء
الخطوة بالتعليم الجاني في الابتدائي والثانوي والى سوء
بالإضافة إلى مستوى التعليم الذي تدنى وهبط.
والقصور أصاب مستوى الخدمات الصحية، ٥٠٪ من مدارس
العلماء مصابون بأمراض خطيرة وأكثر من نصف سكان مصر
مصابون بمرض الدم. والعلاج الاستلزامي أكثر الأضرار
الصحية.
لقد أصبح ١٧ مليون مصري يلقون على خط الفقر. ودولاً
الفقر أصبحوا خارج دائرة التعليم وخارج دائرة الصحة. قد
الرقم ١٧٠ مليوناً، يعني أن مصر أمكن دالة غنية تستطيع أن
تعليم أبنائها وأن تعالجهم وامة أخرى الفقيرة ليس في مقدورها
أن تعلم أبنائها أو أن تعالجهم.
فريد أن تكون مصر امة واحدة تتعلم أو لا تعلمها جميعاً ويعلم
أبنائها جميعاً والتكف الأرقام التي تعلق لنا بالتعليم غير
شماعة الحادية لأنها تزيدنا مجانية حظيرة بل أبنائنا تلتهم
الجامعات الأهلية بأن تخصص نسبة هامة بالجزء لاراء الفهم
من الشعب.

لهي الخطيبين



في انتظار المجلس الأعلى للجامعات

والجامعة الحالية على أساس نسبة عدد الخدم من كل
من نظامي الجامعة العامة لا على أساس عدد المناصب
في كل منها. وحيث إن عدد الطلاب المتدربين لا يتناسب
الجامعة العامة القديمة ١٥٨ ألفاً، وعدد الخدم للجامعة

الحديثة ٢٢٢ ألفاً، أي أن نسبة بين الطالبين ستكون ٢
إلى ٣، أي أن كل ٥ أماكن بالمناصب مستحق منها
مكانان لطلاب الجامعة الحديثة، و ٣ أماكن فقط
للجامعة القديمة ..

وهذا في رأيي، كما ذكرت عدة مرات، سوف يهدل
أكبر الشرر لطلاب الجامعة الحديثة، وذلك بسبب وجود
مكتبات مستقلة للتسليم لتوزيع طلاب مسابقة علمية واحدة،
وذلك تطبيقاً لقرري مجلس الدولة ..

إنما لا تريد طريقة بين طلاب المسابقة العلمية الخاصة
بذ من غير العقول، ولا من القبول، ولا من المشي ..
ولا من العقلاء، أن على طلبة جامعة في الجامعة العامة
القديمة بمجموع ٨٦٪ في كلية الطب، سيما لا يقل زمله
طلاب الجامعة الحديثة تاجع بمجموع ٩٢ أو ٩٣
في نفس الكلية، ليس هذا حراماً أو على الأقل مشكاً
مكرباً ١؟ ..

إنما لا تحزن إطلاقاً على قرري مجلس الدولة، إنما تحرم
القضاء وأحكامه وقوانينه وتغلبها .. ولكنك تريد حلاً لهذه
للمشكلة التي بدأت تنمو على السطح بشكل غير الملحوظ
والنزع والرجوع وعدم الاطمئنان .. تريد موازنة هذه
المشكلة التي تنبت عن وجود مكتبة للتسليم، لتوزيع
طلاب مسابقة علمية واحدة، طلب رؤوف وحسن .. وعقل
مطروح، ولكن واضح كالف .. إننا نملك أعمدة الطب
الأعلى للجامعات، وكلهم أعمدة تلامس كذا .. وفي نفس
الوقت أياهم ذور للزوب وحيدة، قيادة الدكتور حسن كامل
بياد الدين وزير التعليم الإنسان، لشجاعه .. عد احصائهم
إن شاء الله في أواخر الأسبوع القادم، وذلك فيو إعلات
نتيجة دور التحسين للجامعة العامة الحديثة .. تريد حلاً عادلاً
لذا الطب الجامعي ..

كل سنة وأنت طبيب .. نتيجة التحسين للجامعة
العامة الحديثة على الأبواب .. عمليات الرضاية ..
المرافقة في الكترولات في مرحلتها الأخيرة ..
ومن الملاحظ استخراجه أسماء العشرة الأوائل على
مستوى مصر في أول دفعة للجامعة العامة الحديثة
خلال لهم، وهذه العملية تصعد أصلاً على
احصاء درجات الطالب في كل المواد دون

أضاللة درجات المستوى الرابع .. لصحب النتيجة بعدما يتأخر
لاحصاء من الدكتور حسين كامل بياد الدين وزير التعليم
في الفترة من الخامس القادم حتى الثاني ٢ سبتمبر .. نتيجة
مرتبعة لفرق ٨٥، والتأجيلون يتراوح عددهم بين ١٨٥
ألفاً ومائتي ألف طالب وطالبة .. وهكذا يمثل عدد الطلاب
التابعين في الجامعة العامة بنوعها: القديمة والحديثة إلى
٣٤٠ ألفاً ..

والفاس جميعاً يتظرون بفارغ الصبر الاجتماع غير المادي
لمجلس الأعلى للجامعات الذي يقبله بكامل أعضائه برئاسة
د. بياد الدين فيرو احصاء النتيجة، في الفترة من الثلاثاء
٣ سبتمبر حتى الخميس ٥ سبتمبر، لتجديد أعداد القبولين
بالجامعات، والمخرج من الأزمة الطارئة التي تنبت عن
وجود مكتبة للتسليم لتوزيع طلاب مسابقة علمية واحدة
تطبيقاً لقرري مجلس الدولة ..

● حتى إنه انتصح من نتيجة الجامعة العامة الحديثة في
دور مايو الماضي ودور التحسين في يوليو - أغسطس،
حصل عدد كبير من طلابها على مجاميع وازدادت على ٢١٠٠

حتى ١٠٨٪ ونسبة كبيرة ..
● وحيث إنه تطبيقاً لقرري الجمعية العمومية لمجلس
الدولة برئاسة المستشار طارق البشري نائب رئيس المجلس ..
أصبحت لا توجد أية مشكلة أمام طلاب الجامعة العامة
القديمة في القبول بالجامعات بعد قرار قرري مجلس الدولة
الخاص بتوزيع الطلاب التابعين على الكليات الجامعية



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر،

أكتوبر

التاريخ،

٥ أغسطس ١٩٩٦



حامد دينا

إلى كماشرت إلى ذلك عدة مرات ، طالب بما طول كل الذين حصلوا على مجاميع ١٠٠٪ فأكثر في الكلية الجامعية التي يدرسونها - أيا كانت هذه الكلية دون احساب أعدادهم من العدد المقرر ليزوله في نفس الكلية بالنسبة للباحثين على مجاميع ١٠٠٪ فأقل ، ولما خصص نسبة إضافية أخرى للطلاب الحاصلين على أكثر من ٩٠ كخافز وجائزة على تفوقهم -

إن هذا الاقتراح أن يقرر الجامعات ، خاصة بعد تنفيذ سياسة التوسع في التسليم الجامعي ، خاصة لتفلي لسة الفارق - ليس فقط - بينا وبين الدول المتقدمة تكنولوجيا - ولكن بينا وبين بعض الدول المجاورة كالأردن ولبنان وإسرائيل إلى على قدر تامة ، من أن أعضاء المجلس الأعلى للجامعات ، سوف يستجيبون لهذا النداء ، وسوف يصدر قرارا يدخل البهجة والفرحة لتقرب كل طلاب الثانوية العامة الحديثة - وذلك تقليدا لتوجهات الرئيس محمد حسني مبارك ليتجاد مكان لكل طالب تاجح في الثانوية العامة - إنا مع الطلاب وذويهم - في انتظار اجتماع المجلس الأعلى للجامعات بتاريخ القصر ، حتى تسد الأسر المصرية وتسترع من عاء هذا الطلب القس ، الذي لتجد لهامة ، وسيطر حاليا على كثير من الأسر المصرية نتيجة هذه الأزمة الطارئة إن حالة الفارق أن تدمر ، وسوف تؤول إلى الأبد بعد أن تعود الأمور إلى حالتها الطبيعية ، خاصة بعد أن تم امتحانات الثانوية العامة القديمة في العام الدراسي القادم ٩٦ ١٩٩٧ كأمر مرة على هذا النظام ، وعن طريق الفارق - ويعود نظام مكتب واحد لتسقي القبول للجامعات إن شاء الله



للمصنف: د. محمد...

٦ أغسطس ١٩٩٦

التعليم

للبحوث والتدريب والمعلومات



٤ ملايين جنيه سنوياً من رسوم التعليم بالمدارس الخاصة للدعم حركة التطوير والتحديث التكنولوجي بالمدارس الرسمية

كتب - ييمرى موافى:

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قراراً بتحويل ٦١ من إيرادات رسوم التعليم بجميع المدارس الخاصة بمصر وإمات لدعم حركة التطوير والتحديث التكنولوجي، وتشمل الحصة إلى ٤ ملايين جنيه سنوياً، وذلك من تحويل أولياء الأمور أية أعباء إضافية على الرسوم المقررة. وتوزع هذه الحصة كاملة إلى الحساب المفتوح باسم رسوم المعلم ببنك مصر الرئيسي بالقاهرة في موعد انقضاء ٣١ ديسمبر من كل عام.

وصرح السيد حسن عزازي رئيس جمعية أصحاب المدارس الخاصة أن هذا القرار جاء ببادرة من الجمعية للاسهام في دعم حركة تطوير وتحديث التعليم في المدارس الرسمية إلى جانب ما تقدمه الدولة في هذا المجال، وباعتبار المدارس الخاصة أحد أهم مبررات العملية التعليمية الرسمية في مصر، وأضاف أن هذه الحصة التي ستصل إلى نحو ٤ ملايين جنيه سنوياً، ستخصص للمدرسة منها على التوزيع والتحديث التكنولوجي للتعليم قبل الجامعي.

وقال السيد عزازي إن أصحاب المدارس الخاصة يتسابقون في الانضمام إلى إقامة المدارس المعكبة والتوسع لخدمات التعليم إلى جانب الوزارة وتطبق النظم الجديدة في مجال تطوير وتحديث التعليم.



المصدر: المصنف

الطبعة: ١٩٤٦ أغسطس ١٩٤٦

للبحوث والتدريب والمعلومات

الجامعات الخاصة

.. لمن

الإقبال على كليات أوروبا الشرقية .. تراجم بنسبة

٩٠ في المائة

التشيك تحاول الاستثمار في المنافسة بتسهيلات

في الطيران والإقامة

جامعات أوروبا وأمريكا تتمدّد .. والإعلان في الصحف

أكبر دليل

مجمعة المصادر



خدمة تعليمية متطورة وبأسعار مناسبة

بدأت جامعة العلوم الحديثة والأدب في قبول أوراق الطلاب الناجحين في الثانوية العامة.. بلغ عدد المتقدمين حتى الآن ٢٠٠ طالب وطالبة قدموا أوراقهم للالتحاق بكلّيات الهندسة الالكترونية وعلوم الليزر وعلوم الكمبيوتر والحاسب الآلي والمحاسبة وإدارة الأعمال ودفعوا مصروفات ١٥ ألف جنيه لكل واحد منهم كما تبدأ جامعة ٦ أكتوبر فتح أبواب القبول في بداية الشهر القادم وبعدما جامعتا مصر الدولية والمصرية للعلوم والتكنولوجيا.. مؤشرات الاقبال مازالت محدودة لكنها بشكل أو بآخر تؤثر على فرص القبول والهرولة للالتحاق بالجامعات الأجنبية خاصة دول الكتلة الشرقية وبالتحديد روسيا وأوكرانيا ورومانيا التي تراجع الاقبال عليها بنسبة ٩٠٪.

وبوسط هذه الصراعات دخل التشيك المناهضة من خلال الاعلان عن تسهيلات وتخفيضات في الأقامة وتذاكر الطيران لجذب الطلاب إليها.. أما جامعات اوريسا وأمريكا فلا تزال في الصدارة لانباء المليونيرات فتكلفت الدراسة بها تتعدى ٧٠ ألف جنيه مليونياً.

الطلاب والمسؤولون بالجامعات وخبراء التعليم أكدوا ان هذه الجامعات جاءت في وقتها لتلعب دوراً أساسياً بين الجامعات الحكومية بمصرفاتها المعقولة وإمكاناتها المحدودة والدراسة في الخارج بتكاليفها الباهظة والخطرها على الشباب بالإضافة إلى أنها ستساهم في صنع الطفرة العلمية المتقدمة بينما لاتتعدى مصروفاتها ١٥ ألف جنيه.



الصورة نصير

بمسئلتها ان الشباب المصري
مزال واضلها عن غيرها من
الجامعات الاجنبية ومن خلال
اعلان صغير استطاع ان يتلقى
اكثر من ٧٠٠ طلب للدراسة هناك
باعتبارها جامعة متخصصة
وأشهرها محترف بها دوليا
اضاف ان الجامعات الخاصة
لا يمكن ان تخطى الاضواء من
الدراسة بالخارج لان الجامعات
الخاصة مازالت في البداية
ولا يمكن ان تكون منافسا أو بدلا
للجامعات الاربعة والامريكية.
لما ان شروط الدراسة هناك
هي شهادة الثانوية العامة دون
كثافة بسنة التخرج مع ورقة
شمان من البنك تأيد بفترة الطالب
على سداد المصاريف والتي تبلغ
١٥ الف دولار سنويا شاملة
الاقامة في المدينة الجامعية
والمصاريف الدراسية وذلك
لكليات الطب والهندسة وإدارة
الاصال.

جائبات ملبوس

لما رؤساء الجامعات الخاصة
وغيره التنظيم للوضوح ان
الجامعات الخاصة يمكن ان تسحب
لبساط من المعاهد الاجنبية
المناسبة لانها ستكون ذات جاذب
لملبوس في تطوير الخدمة
القطرية.
التكثير بسمير اليهودي رئيس
جامعة ٦ أكتوبر وأقول ان كثيرا من
طلبا يتعرضون في مرحلة مبكرة
من صرعهم للتشلت والسرور في
الخارج لتحقيق حلم الحصول على
مؤهل عال في الطب والهندسة
وامنها الحصول على شهادة. وعملت في هذه المؤسسة ولا
مكتوبه في اللغة الانجليزية أو
الطبيب في كليات طب باكستان
ورومانيا بل والتمس التشدد يوجد
اكثر من ١٥ الف طالب مصري
يدرسون في جامعات الاربع
الخاصة.

اضاف ان الجامعات الخاصة تعتبر
ظاهرة جديدة امام الشباب المصري
الطموح فهي تمتلك الامكانيات
الطبية والتقنية المطلوبة لتوفير
جول جديد من الدارسين على أعلى
مستوى.

التفتت السماء مع الطلاب
المتعلمين للدراسة في الجامعات
الخاصة تبين ان معظم المتعلمين
إتراج مجموعهم من ٢٥٥ إلى
٢٧٥ وجميعهم ليس لهم فرصة في
الجامعات الحكومية.

كان والد عبدالفتاح ٢٦٥ ثانوية
التي تفتت للتخصص بجامعة
العلوم الحديثة - كلية الهندسة
التي فوجئت ان الحد الأدنى
القبول ٢٧٥ مع انها جامعة خاصة
فيستوفى للتفكير حتى تلتزم جامعة ٦
أكتوبر ابوابها لآلتي ان السهل الا
كلية الهندسة التي احتفلها.

● احمد ابراهيم صالح - ثانوية
حديثة، ٢٧٥ أوضح انه قدس
بالدراسة لتفكير كلية الهندسة
وإدارة الاموال.

● خالد الحسى ٢٧٧ - ثانوية
حديثة قال: ذهبت لجامعة العلوم
الحديثة للكلية فوجئت بانهم
القبول ١٥٠ اصحاب مجاميع ٢٧٥
فأعطى ذلك سوف لتفكر الجامعات
الاربعة.

● اما احمد رمضان ٢٧٢ - ثانوية
حديثة قال: مكتب التفتت وقال
المناسب فالذي يريد للهندسة يدخل
التجارة وعموما سوف السهل كلية
الصينلة بجامعة ٦ أكتوبر عندما
تفتح ابوابها.

● اشارت ليان عبدالغنى الى انها
حصلت على ٢٦٨ وتريد دخول
كلية الصينلة بجامعة ٦ أكتوبر
فكت ان لها شقيقا يدرس الطب في
سان بطرس برج بروميا وان
أحتاج للجامعات الخاصة سيوفر
عليها منحة السفر ويوقع لها
الفرصة لدخل مصر.

● وقال طارق محمد عثمان -
ثانوية حديثة ٢٦٥ - لميلني ان
اكون مهندسا ولذلك قررت دخول
هندسة بالجامعات الخاصة ومهما
كتب التصرفات فلان الامر بهون

امام تحقيق الحلم.
● اما شريف ابراهيم فلاح ٢٦٤
ثانوية حديثة فقال ان امتي في دخول
كلية الطب بالحدس للجامعات
الخاصة وسكناح للحصول على
الشهادة مهما كانت الظروف
والصعوبات بعد ان خففتي الثانوية
العامه ١١

والى المقابل تفتت الصورة في
مكتب قبول الاوراق للجامعات
الاربية. في احد هذه المكاتب
يقول عادل القهسي رجل اعمال
ومعمل لعدة شركات سباحة تمل
بموسكو ان السوق سباحة تمل
خاصة بعد قرار فتح جامعات
خاصة في مصر ورغم ذلك فهناك
أهل في بعض الشباب الذي يريد
السفر لسي روسيا للدراسة
بالجامعات هناك.
لضاف راسي الامير عاصم
المسؤول بمكتب آخر وصاحب
شركة سباحة بمكتب بوكوتيا ان
المنافسة مع الجامعات الخاصة
غير متكافئة لان الدراسة في
أوروبا لا تزال للتجديد والطبع
للتفكير من الطلاب لتفكر
الاتحاد بالجامعات الخاصة في
مصر. وخوفا من هذا الوضع
مطل جمهورية التشيك المنافسة
وقد تفتت تسهيلات كثيرة في الاقامة
وتأثير الطير.

يقول جمال شعراوي المدير
المسؤول بأحد مكاتب القبول
للجامعات الاربعة في مصر ان
الجامعات التشيكية تقدم تسهيلات
في الاقامة وأسعاراً منخفضة
للطيران لتشجيع الشباب المصري
للدراسة في جامعاتها خاصة وان
مصاريف الدراسة لا تتعدى ١٧ الف
دولار سنويا شاملة الاقامة وكل
شء والحصول على الشهادة
موتقة.
اضاف انه بالنسبة لارلندا وبعض
الدول الاربعة فان هناك شروطا
امنها الحصول على شهادة. وعملت في هذه المؤسسة ولا
مكتوبه في اللغة الانجليزية أو
الطبيب في كليات طب باكستان
ورومانيا بل والتمس التشدد يوجد
اكثر من ١٥ الف طالب مصري
يدرسون في جامعات الاربع
الخاصة.



أوضح أن الفكرة ليست بدعة في مصر بل أن البهتان علي سبول المثال بها ٢٥٠ جامعة خاصة مشهوراً إلى أن الدراسة في كليات العلوم الطبية مثلاً لا تتعدى ١٥ ألف جنيه سنوياً الف جنيه سنوياً والكليات النظرية ٥ آلاف جنيه في حين أن الدراسة ليست في الخارج تكلف مبالغ خيالية.

استعدادات كفاية الذي يمتد على نظام الدرجات وقسالت نوال الدجوى وكمل المؤسسين بجامعة العلوم الحديثة والاداب انسا قنسا بتجهيز الاستعدادات الكاملة لاستقبال الطلاب من مناشات ومعدات حديثة بالإضافة إلى المتاح المتطورة بالتزامن مع جامعة شولس البروطانية.

أكدت أن التكرير سول يقوم به مجموعة منلقاه من استبداد و أعضاء هيئة التدريس في كبر للجامعات الأمريكية والبروطانية. أوضحت أن الجامعة سول توفر لراميات جديدة مثل الاتصالات الدولية وعلوم البازر مع استخدام أحدث إمكانيات الاتصالات العلمية لتمثلة في شبكة الإنترنت الدولية.

أضافت لقد قررنا أن يكون الحد الأدنى للقبول ٢٧٥٪ حتى نجذب إليها القويصة المتميزة من الطلاب القادرين على استيعاب هذا الكم المتميز من العلوم الحديثة.

وعن مؤشرات التقديم قالت تقدم من ٢٠٠٠ طالب حتى الآن أكثر من ٢٠٠ طالب وطالبة والقبول مستمر حتى منتصف سبتمبر وسيتم عمل تسويل داخلي لضمان أن تكون نسبة الطلاب إلى هيئة التدريس في مبدع إذا لم يكن يجب مهنته ويضبطها.

حدود ١٥ طالباً لكل استاد.

مستوى علمي

المضل المتاح والنظم الدراسية على مستوى العالم.

لأن لقد تعاملنا بالفعل مع العديد من الجامعات المتقدمة في أوروبا وأمريكا لنأخذ الطبق الطبي والتكالي وستكون نسبة هيئة التدريس إلى الطلاب من أعلى التيب العالمية حيث تعادل استاد لكل ١٠ طلاب الامر الذي يحقق الرعاية والصلات القوية بين التمدد واستلاذ.

أبداً بصعود محظوظ رئيس لجنة الدكتور صلاح علي الأستاذ للتعليم بجلس الشؤون واديس والمؤسسين بالجامعة المصرية مجلس استاذة جامعة ١ أكتوبر للعلوم والتكنولوجيا قال إن لسانه يوضح أن سطر الطلبة للدراسة في الخارج يغىر اختلالاً بالتأثرات للجامعات الأجنبية خارج النافذة في الخارج حيث يعيش الطلاب وضرب مثلاً بالاسفر في الجامعة الاجتماعية حيث يعيش الطلاب معاً في مصرية حيث لا يزد على عشرة يظفهم إلى الانتماس إلى نظم آلاف جنه سنوياً مقابل توفير

المصدر: التذكار المفقود



البحوث و التوثيق و المعلومات

الطبعة: - ٢٠٦ أغسطس ١٩٩٦

البعد الاجتماعي لإنشاء الجامعات الخاصة

د. أحمد عامر
نائب رئيس جامعة قناة السويس



الإعتماد الاقتصادي

المصدر

للبحوث والتدريب والمعلومات

الطبعة

٢٦ أغسطس ١٩٩٦

المبدأ الاجتماعي لإنشاء الجامعات الخاصة

د. أحمد عامر

في اجتماعه يوم الأربعاء ٢٤ يوليو الماضي برئاسة الدكتور كمال الجسري وافق مجلس الوزراء على طلبات انشاء أربع جامعات خاصة بناءً على تقرير لجنة الجامعات الخاصة برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الذي انتهى بتوصية بالموافقة على انشاء الجامعات الأربع طبقاً للقانون انشاء الجامعات الخاصة رقم ١٠١ لسنة ١٩٩٢ م. ويعد هذا القرار في رأي د. كمال الجسري رئيس الوزراء خطوة رائدة في إطار تطوير التعليم الجامعي في مصر وتتسق مع إعلان الرئيس مبارك باعتباره التعليم مشروع مصر القوي به مثل استجابة لزمّة المعطلات التي يفرضها الاستعداد للثقل الجديد، ولتفتح إلى القاري أن استعرض معه هنا أهم الأفكار التي تضمنتها ورقة العمل التي أعدها بناءً على طلب المجلس الأعلى للجامعات والتي تدور حول الأبعاد الاجتماعية لإنشاء الجامعات الخاصة في مصر والتي ناقشها المجلس الأعلى لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة بالمجلس الأعلى للجامعات في جلسة ١٢ ديسمبر سنة ١٩٩٥. تقرر ورقة العمل :



اتسعت التعليم في القرن العشرين وأُعيد تطهيره وتصميمه لمواجهة احتياجات المجتمع المتنامي لأن التصنيع لم يحد دوله في العالم بفأى من تأثيره قسرا وإلزاما. لم يكن المواطن من أن يدعو مع الزمن ويغير من طبيعته فله يوجد في فكره ويعدل في مادته الخاصة بالغذاء والصحة وأن يلهم المواقف الاجتماعية والاقتصادية والسياسية الجديدة ويؤكدها وأن يستوعب تأثيرات وسائل الاتصال الجماهيري. وبالجملة الحاجة إلى جماهير مزودة بالمعارف والمهارات والقدرة على تقبل الآراء الجديدة والمعارف الجديدة. كما أن انتشار النظم الديمقراطية جعل الدول في حاجة إلى مواطنين متعلمين بها في ذلك الطبقات الدنيا. كل هذا تغير مع تغير التطورات والمراكز الاجتماعية فلم يعد يصلح لهم ما كان يكفهم لو أنهم ظلوا في مكانهم التقليدي بل لابد أن يحصلوا على ما يليق بهم كمواطنين على قدم المساواة في مجتمع ديمقراطي. كما أن التنمية القومية والعزة والكرامة الوطنية لها أفراس في تحديد الاحتياجات التعليمية إذ أصبح التعليم فسر القرن العشرين حقا طبيعيا لجميع الناس. أكبر قدر من التعليم يستطعمه استجابه وتسطيع الدولة أن تقدمه. وعلى الدولة ونظامها السياس تقبح المسؤولية الأساسية في التوسع المستمر في حجم التعليم وفي مداه الذي يراود ابعاله لعدد متزايد من الناس ولسنوات أطول وعلى نحو أكثر تنوعا وهذه المسؤولية تقع على النظام السياس بسبب التوسع في وظائف الدولة وفي مقدمتها توفير التعليم لمواطنيها خاصة إذا كان التعليم يعد إحدى الوسائل الباهرة التي تحقق بها الدولة سلطاتها المتزايدة وأهدافها القومية لتحقيق غاياتها. فالتحليل له صلة وثيقة بأهداف الدولة أي دولة — ونظامها السياس.

ولقد كان لكل هذه الاعتبارات أثر في النظم التعليمية في كل دول العالم بما يختلف تفاوتها ومستوى نموها الاقتصادي ونظامها السياس وبناؤها الطبقي. لقد انتشر التعليم واتسع مداه وأصبح متاحا لقطاعات مريحة في المجتمع مما أدى إلى التزايد المستمر في الاتفاق على التعليم كشيا مع احتياجات المجتمع المتنامي والتطور الديمقراطي وأهداف النظام السياس وغاياته. وظهرت العملية التعليمية



من حشر الأذهان والمقول بمعلومات تلقى القاء وطقن طبقها الى اعداد القسرد
كمواطن وقد رته على أن يؤدى وظيفته في المجمع الذى هو جزء منه كـ كما أدت
ديقراطية التعليم الى تضيق المسافة التقليدية التى كانت تفصل بين أهل المعرفة
وجماهير الشعب الباهلة وفتحت الباب على أوسع نطاق لحركات اجتماعية رأسية
وبذلك أحييت آمال الناس فى تغير الفرد وفى التغير الاجتماعى وأبقت على هذه
الآمال وأخذت التعليم خلال هذه السنوات فى إيجاد عدد كبير من الناس لديهم
معارف كثيرة ولكنها بعمشة وفقر مظنة وفقر مستعدة من دجائهم العاشرة . ونتيجة
لذلك صارت المجموعات تتكون من عدد ضخم من اصناف المتعلمين بدلا من عدد
صغير من الصفوة المنطوقة فى العلم . . . وهذه الاجامات العالمية كان لها آثار
مضادة فقد أصبحت قضية التعليم قضية مركزية حيث أخذت الدول تبحث عن طريق
لتكوين أجيالها المساعدة من المعيش فى العالم الحديث . ومع أن الاتجاه كان
الاعتراف بالنظام التعليمى من حيث هو وسيلة تستخدم لتحقيق التكيف بها بالاسم
التغير أو تنشيط التغير فقد ظهرت عناصر نظام هذا الاتجاه وتحاول التركيز على
الوظيفة المضافة للتعليم باعتبارها الحارس على القيم والمعارف التقليدية .

ونظرا لسرعة التغير التكنولوجى والاجتماعى فقد ظهرت النظم التعليمية لىس
بنائها ومحتوا وطريقتها ومطابقة النظام التعليمى بأن يحقق احتياجات المجمع
الناس ، كما أنه نتيجة للتوسع فى التعليم والاتجاه الى تعميمه مديقراطية
التعليم مظهرت المشكلة . . . كيف تجمع بين الكم والكيف ؟ وكانت الشكوى ان
المتغيرات التعليمية قد طبقت وأصبحت المشكلة هى الفاعلية التعليمية وأما حصة
تكاليف الفرد فى التعليم وهذه ترتبط بمشكلة ارتفاع تكلفة العملية التعليمية ، ان
التكاليف لا يجدون أنفسهم بعد اليوم قادرين على احتكار مبادئ الفكر لأبهم
يجدون أنفسهم فى مواجهة قوم لا يستطيعون الاستمرار فى دجائهم ولكنهم
لا ينتمون الى العالم القديم . . . المهم هو ظهور قاعدة جماهيرية جديدة لىس
تظهر اعكاساتها وقدراتها الكاملة بعد . . . فبلاد العالم المتخدين لم تعد تنظر
الى المتعلم على أنه مجرد خدمة عامة تؤديها الدولة للمواطنين أو مجرد حق مسن
حقوق الانسان يجوز للانسان أن ينقطع به أو لا ينقطع . فالدولة الحديثة ونظامها



السياسي المعاصر ينظر إلى كل مواطن على أنه جزء لا يتجزأ من القوة العويصة ، والوطن اليوم لم يعد مجرد رقعة من الأرض (العلم) ولكنه أيضا وطن بين فيه ميس مواطنين ، والتعليم بذلك واجب وطني وإنساني يربس في الطالب الاحساس بالرواطة والفرد الجاهل اليوم يعد عبئا على المجتمع وأغاة الى قوى التخلف التي تشنسد المجتمع الى الوراء ، ومجابهة للتقوالة الجملة أو التخلف .

التعليم وتحمل مسؤوليات الحكم

لقد تميز النظام التعليمي في بداية القرن العشرين باتساع المدى الذي كسان الهدف الرئيس المعترف به ، وأليه تسمى كل الدول ، وكان الاعتناء بأجاء عمن حاجة الصناعة الى كوادرو حاجة الدول ذات النظم السياسية الديمقراطية السس متعلمين يسمون لادجاج السمارسة الديمقراطية . وكانت ديمقراطية التعليم تصال الى نظام تعليمي أقدم منه يسعى لتخريج نخبة محملة بتكون عليها الملط وأصحاب المهن الحرة والبيروقراطية العليا ، وكان نظام التعليم بمراحله المختلفة يهدف غالباً الى أعداد أصحاب المهن الحرة وتجهيز الأفراد والمواطنين لتحمل مسؤوليات ممارسة الحكم ، ثم توسع نطاق النظام التعليمي ومداه بما في ذلك نظام التعليم الجامعي لكن يحظى مزيد من الشعب بمزيد من التعليم الجامعي على أساس مبدأ كالفوسو الفرص في الدول التي بلغت مستوى صناعيا متقدما ، وقت نظام التعليم الرسمي ليس حسبها وتعداتها وصار التعليم يستوجب نسبة متزايدة من قوة المجتمع وظائفسه ووقته وأفرادة . وكان كل نظام تعليمي في كل دولة يعتمد على عوامل شتى منها النظام الثقافي والنظام السياسي والاجتماعي والتغير ودرجة التصنيع والتنمية والموارد الاقتصادية المتاحة للتوسع في التعليم ومدى انطلاق المجتمع لمبدأ كالفوسو الفرص ومدى تصميم الدولة على السور الواس في التنمية واستخدام التعليم كأداة من أدوات التغير والتطور والتنمية وهكذا كان توسيع نطاق النظام التعليمي ومسدهاء كعملية جماهيرية توشع عالمين أولها : حاجات الفرد ، ثانيها : حاجات المجتمع وتزايد مستمر في احرار الشعب للمعرفة والكفاءة والخبرة وكانت مشكلة مواجهة هذه الاحتياجات الكمية المطلوبة ، ذلك لأنه لما أصبح من الصعب على الفرد التحلسم أن يعمل بكفاءة طالب الآباء بمزيد من التعليم لأبنائهم لتكديسهم من شق طريقهم ليس



طبيعة أعداد الطلبة الجدد طورت نوع التعليم الذي تستطيع الجامعات تقديمه والأساس الطبقي لكل من نظام التعليم الثانوي ونظام التعليم العالي حيث كان الفلاحون والعمال مهجرين عنها إلى حد كبير ، فالصين الجديدة التي لا بد منها في عصر التصنيع كانت غير جذابة لأفراد المجتمع في البلاد التي لم تحرز بعد درجة كبيرة من التصنيع ومن ثم وجدت هذه البلاد نفسها مضطرة إلى الانطلاق بهالة وثلاثية من مواردها في الانطلاق على نظام تعليمي لا يتخذ موقفاً لمعالجة من أعداد الأفراد ذوي الكفاءات العالية لخلق دولة قوية وقادرة على إدارة الصحة وفي أعوام ٤٠ بعد الحرب العالمية الثانية عملت الدولة بدرجات متفاوتة على تطوير التعليم الثانوي والعالي لسد الحاجة لما يحققه والقضاء على العائقة التي كانت قائمة بين الطبقة الاجتماعية ونظام التعليم ، فبدأ البحث من القدرات والكفاءات وصقلها بمسرى النظر من الأصل الاجتماعي .

إن نقطة البدء بإصلاح نظام التعليم هي زيادة حجم الانطلاق عليه ففي بريطانيا مثلاً نجد أن حجم الانطلاق على التعليم هو ١٤ مليار و ٢٠٠ مليون جنيه استرليني وهي تعادل حوالي ٥٠ مليار جنيه مصري ، وتشكل ١١ ٪ من إجمالي الانفاق العام في بريطانيا وحوالي ٦ ٪ من الدخل القومي البريطاني ، كذلك تدور هذا السبب أن مجموع ما تقدمه لجنة الملح الجامعية للجامعات البريطانية سنوياً مليار ونصف مليار جنيه استرليني ، على صعيد المثال أيضاً الميزانية السنوية لجامعة لندن في حوالي ٤٥٠ مليون جنيه استرليني .

الوضع السياسي وأوضاع مدى التعليم

إن جامعاتنا قاصرة عن استيعاب الطلاب وما زالت مصر في حاجة إلى مزيد من الجامعات والمعاهد العليا لتصل إلى هذه المستويات العالمية ، ولا شك أن انقشار الوضع السياسي بين الطبقات الشعبية ، وتربط عليه من تملل اجتماعي ومطالبة بمستوى معيشة أعلى ورفض الحرمان وهجرة اليد العاملة من الريف إلى المدينة والخوف من عدم تحقق حجم المال مع حجم التعليم وما يتعرض عليه من فجوة بخلافه .



وكان من المصلحة المباشرة للرأسمالية الصناعية نشر التعليم الأولي والابتدائي بين الطبقات الشعبية لأن العامل الأمي أقل صلاحية للتدريب على الانتاج ولتشجيع الهجرة من الريف إلى المدينة مما يوفر للصناعة أكتافاً أوسع من الأيدي العاملة ليس حدود زيادة العرض على الطلب بحيث يحصلون على أيد عاملة أرخص ولكن بمسا يخلق حالة واسعة من البطالة يمكن أن تتبدد أمن النظام في محبوه وانتشار الخط الجماعي ولكن لما كان الاقتصاد الرأسمالي المصري محدوداً في مسوره فسرمان ما بلغ درجة التشبع العالي المطلوب . فقد استخدم ربط حجم التعليم بكل مستوياته وأنواعه باعتمادات المصلحة في البلاد كعامل من أهم عوامل الاستقرار السياسي وهذه النظرة التي تعقيد نظام التعليم أو إطفائه كعامل من عوامل الاضطراب أو الثورة والدعوة لإطلاق التعليم وجه من وجوه كفاح الشعوب نحو مزيد من الديمقراطية وتبنى شعار العلم للجميع .

ان استجابة النظام التعليمي للتطور المصري وتعدد المهنيين المهنية التي تتطلب مهارات عالية وتخصصات جديدة بالإضافة إلى التوسع في قبول الطلاب انعكس أثره على النظام الجامعي فتغير طابع الطالب الجامعي وبدأ يعكس المجتمع بأسره فالجامعات يحكم كونها كذلك تعكس كل فئات المجتمع وطبقاته فالطلاب الذين هم أبناء من بيئات اجتماعية فقيرة ذات الدخل المحدود لم يأخذ معهم إلى الجامعة لأهلها بقراً الماضي القلبي الذي كان من خصائص الطلاب السابقين وهذا ما يدعو إلى المطالبة بتعليم الثقافة والمواد الاجتماعية والعلوم السلوكية بالكتبات العلمية . . ولكن القضية هي : كيف نمنع وجود عدد من الطلاب المتفانين لمير المتجاهلين من التأثير على نوعية التعليم ؟ كيف نمنع وجودهم من الجولوة بين الفلة البرهوية وبين بلونها أقصى مستوى مستطيعه ؟ أي نخرج أصفاء متعلمين !

الامكانات المادية واستعدادات الطالب

ان موضوع حجم التعليم بمصلحة العالي والجامعي - ما زال يعثل مشكلة ليس أذمان البعض وهو يعثل مشكلة بسبب انهم لا يزالون يترطون بين موضوع حجم التعليم العالي بموضوع البطالة في المجتمع أي يقيسون احتياجات المجتمع على أساس الوظائف المطلوبة ولو أدى الأمر إلى إهمسده وإغلاق باب التعليم في وجه الأجهال



الثالثة لأنهم يريدون تجديد نظام التعليم أو الربط بين كم الخبرة العملية العالمية ومن أي نوع كانت و حاجة العمالة في البلاد وفرض نظام جديد يوجه كل شيء في الحياة بهذا الموقف الانساني من التعليم يقوم على صيانة الشخصية الانسانية وامكاناتها الطبيعية للشفج والابتكار وحقوقها المشروعة لها من أقصى ما تستطيع بلوغه من المعرفة والسعادة والتعاير احتراماً لها في ذاتها وحرصاً على ما يمكن أن تحققه من خبرة للمجتمع الانساني في مجموعه ، الموقف الانساني يعتبر كل شئمة انسانية شئمة انسانية كبرت أو صغرت ذلغرا فهي الانسان * ومشكلة التعليم لكل مجتمع هي كيف يكشف ما في الانسان من استعدادات ومكاتب ويجهر طاقاته الى أهدى مدى لخبر الأفراد ولغير الجماعات * ومن ثم فإن نظام التعليم بالانسان في أية مرحلة من المراحل بحالة العمالة والتشغيل أو اقتصاديات العمل ، ان تعدد هذا تعدد ذلك وان اكتمل هذا اكتمل ذلك ليس فقط عدداً بل على حقوق الانسان ولكنه يمثل ابتكاسة اجتماعية وانسانية مما لأن الانسان هو مصدر العمل والانتاج وهو العامل الأول والحاسم في الاقتصاد القومي * فالأصل في التعليم ليس امكانات المدرسة أو الكلية ولا احتياجات التنمية وإنما استعداد كل طالب وصيغة السلطات التعليمية توفير الامكانات للاستعدادات لا قياس الاستعدادات بالامكانات وهذا هو جوهر التخطيط للتعليم فتكون مقاييس الحكم على رائج الالتحاق بالسداس والكتليات كيميائية وليست كمية ، فلا يجب أن نقبس الطالب بكمية ما في خزائن الدولة من استعدادات لكل مدرسة وكل كلية والا فنقلب التخطيط للتعليم الى غرابة ويهم معظم يمكن أن يؤدي الى تعطيل نمو المجتمع يعمق تقدمه أو توجيه طاقاته وجهات مجافية للمبادئ الانسانية * * فالانسان أولاً وقبل كل العوامل الاقتصادية الأخرى هو مجدد الحياة الزاكية وصانع الفكر وصانع المادة ويعتبر الآلة ويكتشف الواقع والحقيقة ولذا يخطئ مخطئو التعليم حينما يسمون كل ذلك يمينون خطيئهم على أساس تحديد التعليم وتوجيهه بما لديهم من وظائف سواء من ناحية الكم أو الكيف فالأصل ان الانسان يخلق وظائفة في الحياة وأن يكتفه مجتمعه من خلقها وليس الأصل أن يخلق الانسان للوظيفة أو أن يسلب القدرة على أدائها * فالعصر الانساني هو المصدر الأول لكل قوة مادية وفكرية ولذا يجب أن ننظر في شباب وخشبة وهلم السس كل دعوة ترمى الى تحديد حجم التعليم في أي مرحلة من مراحلها أو في أي فرع من



فروعه لأنها دعوة إلى حل الطاقات الانسانية في مجتمعنا من الآثار فيها وهبت له
سواء بحسب المصلحة منها أو بتوجيهها إلى غير ما ذهبت اليه ولو كان ذلك باسم
الخدمة الاقتصادية لموارد المجتمع وهذه الاحتياجات قائمة فعلاً ولكن مواهبها
بأجزاء متعلقة مدبرة ومقصودة كثيراً ما تنظر على الأكراء العقل وهو حل ردي
الحل الحقيقي هو أن نعتمد على ما في الطبيعة من قوة هائلة للتحسين بدلاً
من أعمال المضح والمضح في أنواع البشر ونقولهم لا نطلب سوى أن نفتح أمام البشر
أبواب العلم إلى أقصى مدى يتصل مع استعدادهم لا كما يفعل مكتب التنسيق
عندنا في التوزيع الآلي للطلاب على الجامعات وفق ترتيب مجربهم والتعامل بنظام
كليات القمة أو المقدمة منا يجعل كليات الجامعة الواحدة طبقات يتسبب هذا
الأكراء والتبر العقل يبارى على محب الهندسة أو الكيمياء أن يدرس التاريخ
أو القانون فلا يخرج منه مهندس أو كيميائي ولكن يخرج منه محام فاشل كل هذا
بسبب الامتانات الكمية للكلية أو سياسة حجم التعليم بناءً على ما يسمى احتياجات
الخدمة... لا بأس أن يكون هناك سلم في المستوى العلمي للجامعات ولكن ليس من
المعقول أن يكون هناك سلم في المستوى العلمي بين كليات الجامعة الواحدة، وهو
ما ليس له نظير في أي نظام جامعي.

إن اتاحة العلم للجميع كالعلم والجهاد له مشاكله رغم أنه يزيد رصيد الدول من
الخبرات العلمية واللغة بها يزيد ثروتها القومية باعتبار التعليم اسطفاً وطول الأجل
ويرقى نوعية المواطن بين المواطنين بها يزيد من الجاهل الطبقي ومن دم العداوة
القومية فاللعليم أحد آليات علاج أزمة الاندماج السياسي.

ولكن من آثار التوسع الكس في التعليم أيضاً أنه يتم على حساب الرقاس
الكيف ما لم يتم على التخطيط المدروس وهذه مشكلة من أهم مشاكل الديمقراطية
حتى في أرقى بلاد العالم " وحاج هذه الحالة وهي تدهور الكيف نتيجة لتوسع
الكم لا يكون باقاة الحواجز والموانع المالية لحرمان أبناء الفقراء من التعليم ليس
جميع مراحل بل باشتراط مستحبات علمية ومروضية عالية لدخول الجامعات والمعاهد
العلمية يتساوى أمامها أبناء الفقراء وأبناء العرويين وأن توسع خطط التعليم على
أساس زيادة حجم " التروية " لا على أساس تقليل عدد الأداة الأكلة منها...



لقد لوحظ أن انتشار العنف والدعوات الشيعية والفاشية بل والاشتراكية يجد مرجعاً خصيها في الدول التي ينفذ سواد أبنائها قبل اكتمال احساسهم بالوطنية والتمسك بأدائهم لحقوق الإنسان وواجباته وأنه بقدر ما يحظى المجتمع لبنائه بقدر ما يأخذ عليه فإن هو أعطاهم القسوة والظلم والاستغلال لم يأخذ منهم إلا الحسك والأدراك ان مجانية التعليم هي تعبير حجازي عما يملكه المجتمع من تقدم وهي ركيزة هامة للتدوير الوطنية لأنها عنصر أساسي في بناء إنسانية الإنسان وتعميق شعوره بالوطنية وتحميه ملكاته وقد راح بها يعود عليه وعلى المجتمع بالتقدم المادي والمعنوي كاستثمار طويل الأجل . والتفكير في إلغاء مجانية التعليم هي ردة بالمجتمع المصري السيئ تصور الظلم ، ثم انه ليس هناك علاقة بين مجانية التعليم وبين ذواء من تدهور التعليم نتيجة ضعف أداء الواجب التعليمي على الوجه الأكمل .

لست أؤمن أنني بقادر على أن أقدم في هذه الورقة وسط يعدد الدوافع التي تجعل الاجتماعية المترتبة على إنشاء الجامعات الخاصة ، فهذا أمر لا طاقة لفرد واحد به ولا يستطيع أن يدعيه لأنه يتعلق بشؤون المجتمع كحدده لواء السياسة المتغيرة عبر مؤسسته السياسية النظامية إذ أن تحديد أهداف التعليم الجامعي ليست عملية تهيئية أو صهيئية ولكنها أساساً وقبل كل شيء عملية سياسية .

ولكنني أؤمن سياسياً بأن تحديد الدوافع الاجتماعية المترتبة على إنشاء الجامعات الخاصة لا يبدأ من فراغ ، ولذلك يجب أن نسمى للاستفادة من تجارب أكثر من ثمانين عاماً مضت على إنشاء أول جامعة مصرية ، وأن نقف على طرائق الماضي دارسين حاجات الحاضر وأسمون خطوات المستقبل كأشدين دائماً ميسر ومسالماً القومية العليا .

النهج والواقع النظام الجامعي

حتى لا نفصل ولا نشق يجب أن نبدأ بارتداد النظام الجامعي كواقع ، وأول ما تكشفه بالعين المجردة أنه لا يزال يعاني كثيراً من الغموض والغموض ، فالنظام الجامعي يرتبط في تصور الجامعة بغاية وأهداف يفسس لها ولها حتى يستطيع أن يبرر وجوده ونظامه وهي ترتبط بمجموعة من القيم والمعتقدات والأيدولوجيات



وروح الجماعة والتقاليد والتراث التاريخي والعقيدة الدينية كل هذه المكونات المعنوية هي القوة المحركة والدافعة التي دخلت الرابطة أو المنظمة المصرية انصار. بين ما هو كائن وما ينبغي أن يكون بين حاضر النظام الجامعي ومستقبله ذلك الحقيقة الجامعية حية متطورة ترفض الجمود وتضمن لاثبات الوجود .

ان ملل التعليم الجامعي المصري لازمه منذ الولادة ، فقد ولدت جامعاتها بطريقة متحمسة حيث شغل وضع الموارد المالية اذ لم تجد الاكتفاءات التي تحتاجها الجامعة الأهلية المصرية في ٢١ ديسمبر سنة ١٩٠٨ عن ٢٦٧٢٨ جنيهاً ، مبلغ غير كاف ليكمل منها كياناً مستقلاً ، ولما أتمت بها أزمته المالية وشبهت الجامعة نفسها مستسلمة تحت إشراف وزارة المعارف في ٢١ ديسمبر سنة ١٩٢٢ بعد خمسة أشهر تنازل . وما زال الاتفاق على التعليم الجامعي شحيحاً في مصر بالنسبة الى . سادته دول العالم . على الرغم من ان جامعاتها .

مأثرة على ذلك لان تطور التعليم في مصر طاعة والجامعي خاصة ارتبط منذ نشأته بتلبية الاحتياجات الوظيفية وهذا الربط التقليدي منذ مطلع القرن التاسع عشر لا يخل أحد خصائص النظام التعليمي فانشاء المدارس المالية في عهد محمد تاحس كان سدا لاحياجات الدولة من الوظائف وخاصة المؤسسة العسكرية .

تميز التعليم الجامعي في القرن العشرين بأن اتساع المدى كان هو الغاية الرئيسية التي تسعى اليها كل الدول نتيجة التقدم التكنولوجي وحاجته الى كسوفه لغية وادارية عالية المستوى كما كان لسيادة النظام الديمقراطي افره في ذلك لاتساع حق الانتخاب والمشاركة في تحمل مسؤوليات الحكم وصنع القرار ، وأصبح التعليم الجامعي يحظى بهتموم نسبة متزايدة من موارد المجتمع وثروته وقائده وبواثنيه تحقيقاً لهدفه كإكفاء الفرص للجميع وحقية الفرد الى أقصى مدى لتلبية طاقاته وكأداة لا من طريق القدرة المالية للطلاب . الا أن هذا التطور في اتساع مدى التعليم الجامعي أثنى بمشاكل تدور من حولها الرؤوس . وبدأ الاتداء الى سدا . من رعاة المشكلة ولا تحلها .

ان موضوع حجم التعليم الجامعي يمثل في أدمان الجهل مشكلة لأديم يربط بين



المصدر:

الإشهاد الاقتصادي

للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ:

٦ أغسطس ١٩٩٦

بين حجم التعليم الجامعي وظاهرة البطالة في المجتمع وهي من أهم عوامل عدم الاستقرار السياسي بهذا الموقف الانساني من حجم التعليم الجامعي يقوم على تنمية شخصية الانسان لمواكبة أقصى ما تستطيع بلوغه من المعرفة ، فالفرد في ذاته شسرة انسانية ذخير للمجتمع والتعليم الجامعي يكشف ما في الانسان من ملكيات واستعدادات ويظهر طاقاته الى أبعد مدى لغيره وغير المجتمع اذ الأصل أن الانسان يخلق ويخلقته في الحياة وأن يمكنه مجتمعه من خلقها وليس الأصل أن يخلق الانسان للوظيفة ، ولذا يجب فك الارتباط بين التعليم الجامعي وحاجة الدولة الى الموظفين .

ان الدعوة الى تحديد حجم التعليم الجامعي هي دعوة الى شل الطاقات الانسانية في مجتمعنا عن الانبعاث بحسن المعرفة عنها بدعوى احتياجات التنمية وهي احتياجات لا نكفها لأنها واقعة الا أن الأصل في التعليم الجامعي لبياسات الدولة ولا احتياجات التنمية ولكنه استعداد كل طالب ومهمة النظام السياسي والنظام الجامعي توفير الاسكانات للاستعدادات لا قياس الاستعدادات بالاسكانات وهذا هو جوهر تخطيط التعليم الجامعي .

ورغم اتساع المدى في التعليم الجامعي الا أنه للحقيقة يجب أن نشير إلى أن نسبة طلاب الجامعات الى عدد السكان هي ٢٪ في الولايات المتحدة الأمريكية و ٢٪ في بريطانيا و ٨ في الألف في مصر ٠٠٠ اذن نحن في حاجة الى مزيد من الجامعات { }

بعض الملاحظات الأساسية لتحديد أهداف التعليم الجامعي

ان الشخصية المتكاملة هي الهدف للثقافة والتعليم وليست تنمية عقل الطالب فحسب بل تنمية قدرته الابداعية ونضجه الفكري ولقد تأثرت برامج التعليم الجامعي بوظائفه بأهداف الدولة واستخدمت الدولة جامعاتها لتأييد وكسب ولا المواطنين للنظام وذلك من طريق تعزيز الشعور القومي والمحاولة الوطنية كمن يدرك مسن النظام الاغطار والتحديات الداخلية .



وما يقوم به أمناء هيئة التدريس.

من تأدية خدماتهم للوزارات والمجالس الحكومية وما في مؤسسات الدولة من قطاع عام وقطاع خاص. كما تفر الجامعات أيضاً في أسواق العمل العربية ومدها بالمعرفة العلمية وذلك من خلال الأبحاث والمصناعات العلمية والأبحاث بدور مرتب والخدمة العلمية والتعب والأبحاث والمؤتمرات العلمية وغيرها.

إن النظرة إلى التعليم الجامعي يجب أن تتغير وأن الانطلاق عليه ليس اقتصاداً للموارد القوية وليس مبدأ على الضعيفة ولكنه استثمار قوس يهدف إلى إعداد القوى البشرية لتحمل أمناء الضعيفة. وهكذا يصبح التعليم الجامعي مدخلاً للضعيفة وليس مبدأ عليها. ومن هنا يجب الاهتمام بتطويره باستمرار لتخريج متخصصين في المجالات المختلفة ولكم والمستوى الذي يستخدم سوق العمالة المصرية والعربية والدولية ولا شك أن تحسين نوعية التعليم في دول بداهة إلى تعظيم العائد منه، إن العائد المادي من التعليم الجامعي في بعض الدول يقدر بثلاثة أضعاف العائد من الاستثمارات المالية في مجالات النشاط التجاري هذا علاوة على الأهداف غير الاقتصادية التي يحققها التعليم الجامعي. فالجامعات لها دورها الواضح في تكوين الأصول البشرية من الخريجين الذين يجب أن يرتبط مستواهم باحتياجات أسواق العمل ولذا يجب ألا يتم التخطيط للتعليم الجامعي بتطبيق بدائية وساذجة تعتمد على النقل والتقليد من دول متقدمة بطريقة لا تأخذ في الاعتبار الأبعاد المادية الواقعية المصرية حتى تأخذ سياسات التعليم الجامعي ويراجع وتقراراته محققة لأهداف الضعيفة من حيث التكلفة والتعب وحتى يصبح التعليم الجامعي محوراً رئيسياً في ديناميكية المجتمع من مختلف قطاعاته. ولما كانت وظيفة التعليم الجامعي جوهرية في إعداد القوى البشرية لتحقيق مقاصد التخطيط فإن هذا يتطلب أولاً تحديد خصائص العمل في المجتمع وذلك ليرتبط بتحديد القطاعات الاقتصادية وتكويناتها أولاً وبالتحديد نوع الوظيفة وتجهيزها ومستوى التعليم الجامعي ونوعه ثانياً.

إن الجامعات مسئولة مسئولة كاملة عن معوقات الضعيفة وأعراضها ليس تصحيحها من خلال البحوث العلمية توفير حلول ناجحة ومعالجة وتقديم توصيات وتغييرات مقبولة وموجهة للمخططين ورأسي سياسات وصانعي قرارات الدولة. ولكن تيسر في



الجامعات هذه الوظيفة بفعالية يجب ضمان الدعم المادي ومعها حرية الحركة والتصرف والبحث عن مصادر تمويل جديدة للتعليم الجامعي ذلك أن اعتماد الجامعات حالياً في جانب النقص وحقوق الغير على المصادر الحكومية في التمويل يؤدي إلى أزمة كبرى في جانب الأصول والاستخدامات من ثم يجب البحث عن وسيلة أو أخرى كي تشارك منظمات الأعمال المنفصلة في توفير الأصول المنفصلة للجامعات.

إن جامعة الخلد هي الدعامة القوية لمجتمع الخلد ولما كان تخفيض الأزمعة الراجعة للتعليم الجامعي في أبعادها وتشيراتها المنفصلة يمكن أساساً في الدعوة بين جانب الطلب (المجتمع واحتياجاته) والحرص (الجامعة وبوعية خرجاتها وحواشها) فإنه لا يمكن التغلب على هذه الدعوة إلا من خلال برامج متكيفة لا إدارة التغيير المخطط للتوصل إلى غايات الأرتقاء بمستوى التعليم الجامعي وهذا يتوقف بدوره إلى الحديث عن سياسة القبول بالجامعات.

سياسة القبول بالجامعات الخاصة

لا يمكن أن يحدد سياسة القبول بالجامعات إلا إذا تم مسبقاً تحديد عدد الاستراتيجيات والأهداف التي يرمى إليها نظام التعليم الجامعي باعتبار أن السياسات ومنها سياسة القبول ما هي إلا أدوات تخدم الهدف الرئيس من التعليم الجامعي، ويتم تم تحديد أهداف التعليم الجامعي وفلسفته بوضوح يصبح مسنن الميسر البحث عن الوسائل المناسبة.

صحيح أن فلسفة القبول بالجامعات ترتبط بهذا ككافة الفرض ومبدأ الديمقراطية التعليم الذي يبنى اتاحة حق التعليم لكل مواطن مؤهل له دون تفرقة بسبب الجنس أو الدين أو الوضع الاجتماعي أو أي اعتبار آخر فهو قد رآه الذهنية ١٠ أنه يجب أن نلاحظ أن مبدأ ككافة الفرض وديمقراطية التعليم ليس مبدأ مطلقاً بل هو يرتبط أساساً بالقدرة الذهنية للحال والباحث واستعداده لاستيعاب التعليم الجامعي أولاً ثم يرتبط أيضاً بحاجة المجتمع لهذا النوع من التعليم الجامعي وقدرة كل كلية علمية الاستيعاب في حدود إمكاناتها من ناحية أخرى.

ومن هنا فإنه يجب وضع ضوابط ومعايير وشروط إضافية للقبول في الجامعات



٢٦ أغسطس ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات

وهذا لا يمس بوجهز مبدأ كفاؤ الفرس أو ديمقراطية التعليم لأنه يفتح معيها و
للقدره الأهليه للطالب الذي يجب أن يلتحق بالتعليم الجامعي وما دام هذا
المعيار سيطبق على جميع الطلاب دون استثناء فإنه يحقق مبدأ كفاؤ الفرس وذلك
حتى لا تتحمل الدولة أعباء وكاليف تعليم غير القادرين عليها .

إن إعادة النظر في سياسة القبول بالجامعات يثير إعادة دراسة مشروع إنشاء
الجامعة الأهلية بمصروفات حتى تغطي العدد الهائل من الطلاب الذين ينضمون
عادة الى كليات خارج الدولة لمدة عام ثم يعودون للالتحاق بكليات مناظرة مسا
بمبدأ كفاؤ الفرس في التصميم كما أن إنشاء الجامعة الأهلية ليس سوى
امتداد للنظام المعمول به في مراحل التعليم الابتدائي والاعدادي والثانوي فضلاً
عما توفره من مميزات أخرى تستتفز من حصيله الفقد الأجبي كل عام ، كما أنه يمد
دريشدا لمجانبة التعليم .

وعلى أية حال فإنه يجب إعادة النظر في سياسة القبول بالجامعة بما يسمح لها
أن تقتصر على قبول أعداد من الطلاب تتناسب مع أعداد أعضاء هيئة التدريس ومع
الامكانيات المادية المتاحة وما يتضمنه معانيها جات سوق العمل من التخصصات
المختلفة .

إن ظاهرة السلطة كما تدل الى التمايز بين الحاكمين والمحكومين (علاقة الأمر
والطاعة) تدل أيضاً الى التمايز بين شئون الحاكمين وشئون المحكومين (علاقة
العام والخاص) فشئون الحاكمين أي المصلحة العليا للجامعة والخير العام يسمى
العام وشئون الأفراد أي مجال نشاط الأفراد يسمى (الخاص) والعلاقة بين المجال
العام والمجال الخاص تختلف اتساعاً وشيقتاً حسب الفلسفة الاجتماعية التي تحتفظها
الجامعة السياسية .

وللإحاطة أن عايش الحياة الاقتصادية تتوزع بين قطاعات عدة أهمها القطاع
العام والقطاع الخاص والقطاع التعاوني والقطاع المخطط ، وفراد المساحة التي
يحطها كل قطاع وفقاً للفلسفة الاقتصادية ونوع النظام الاقتصادي الذي يرتبته
المجتمع ولما كان القطاع العام عند قرارات يوليو الاشتراكية سنة ١٩٦١ - هو



٢٦ - أغسطس ١٩٩٦

الطابع

للبحوث والتدريب والمعلومات

الذي يقود حركة اقتصادنا القوي فقد ظل مركز الاهتمام والرعاية في إصلاح ما أثم به من خلل لامادة العزلن اليه بعد أن حددت وتراكت أمراضه ما بين دلائعها طلبة وأزمة في السيولة واختلال مياكل التصنيع ومشاكل التصنيع والتسويق وغيرها كمنسبر لا يستجيب لعلاج... ومن ناحية أخرى فإن الانقباض... حتى الآن من شأن غيرهما الأمراض في جسد اقتصادنا القوي ما كان يجب أن يسهل ويهيئها عن العناية بالقطاع الخاص وتشجيعه وطنايته نفسها ليقوم بدوره في إعادة تنشيط الاقتصاد الاقتصادي ذلك أن الصناعة من قلب التنمية والاستثمار العام والخاص من شأنه تنقل دم الحياة وصحتها، وغالب الاستثمار الخاص معناه أن اقتصادنا بحركته وبسبب السور على ساق واحدة ويقتلص بركة واحدة هي القطاع العام بل معناه أبداً وحسود قلب في قلب الاقتصاد يحد من حركته بل ويهدد حياته.

والحقيقة أن كل الحكومات المتعاقبة معنية باستعمال الصوغات التي تحول دون أداء القطاع الخاص لدوره بالمالية كاملة في الحياة الاقتصادية فيها هو المتشاور الوطني... سهل المجال... ورغم تسلمه زمام قيادة حياتنا الاقتصادية بكل أنشطتها إلى القطاع العام إلا أنه لتج أربابا وأسمات أمام القطاع الخاص ليسودى وظيفته في إطار خطط التنمية الاقتصادية بما لا يتعارض مع تحقيق الخير للمسام... لقد انخفضت نسبة مساهمة القطاع الخاص في التنمية في مصر في الستينات إلى حوالي ٦٠٪ ووصلت في نهاية التسعينات إلى حوالي ١٩٪ وقد بدد اللحظة من الزمن أن سيطرة الدولة على وسائل الإنتاج... منذ يوليو سنة ١٩٦١... الانسحاب العام ويكون أمراً طويلاً معارضة الأطراف في جميع مجالات الحياة الاقتصادية... ومشطها ولم يقود حركة التنمية وأخذت اجراءات وسلت تشريعات لرعاية القطاع العام وحمايته مما جعل القطاع الخاص يبدو وكأنه على من الحركة بل جمد سبائلياً لأن دوره في حياتنا الاقتصادية أصبح خافوا لا يكاد يبين أن القطاع العام... سبب... سنة ١٩٥٧ وحتى صدور القانون رقم ٤٣ لسنة ١٩٧٤... دوراً حيوياً وفاعلياً لاقتصادنا القوي ويكفي أن نشرح إلى أن حجم استثمارات القطاع العام بلغ حوالي ٩٠٪ من إجمالي الاستثمارات، إلا أن تراكم المشكلات وعدم سببها... وتصرفها والاكتفاء بالعلاج بالمسكنات أدى إلى قصور هذه الاستثمارات من الرفاهية.



بمخططات خطط التنمية سواء في مجالات الإنشاء أو الإحلال والتحديث، وبعد حرب أكتوبر سنة ١٩٧٣ وأنهاج سياسة الانفتاح الاقتصادي وسدور القانون ٤٣ لسنة ١٩٧٤ لاستثمار رأس المال لسنة ١٩٧٧ لتشجيع الاستثمار الخاص فقرر أنه لا يجوز تأميم المشروعات أو مصادرتها، كما عدله مزمعا أخرى في مقدمتها الاعطاء الميسر للفترة تتراوح بين خمسة أعوام وخمسة عشر عاما .

وهكذا بفضل نجاح الانفتاح انفتح ما كان موصدا أمام القطاع الخاص من أسوار الاستثمار وسجلات النشاط مدعمة بأطار تشريعي يعيد الثقة ببيئة الطمأنينة للقطاع الخاص الذي أمط عن الضمانات ما يجعله قادرا وبجراحة على أن يتقدم بما يدين كثيرة كانت قاصرة على القطاع العام ممهدا بذلك القوانين المفلوذة والمشود بسين المصلحة العامة ومصلحة الفرد بين القطاع العام والقطاع الخاص وهو المناخ الذي كان القطاع الخاص يحتاج إلى ما به لكي يتسنى له المساهمة في التصدي لكثير من المشاكل القومية المتراكمة مرور بتحقيق المصلحة الخاصة بهد أن زال أشسر ملأجها بالمسكنات . . . وأدخل القطاع الخاص غرفة الأعمال ليلقى عناية مركزية فسر ولحل أن يستجيب لمالاج وتتم بذور الثقة الموعودة بهه وبين الدولة ولوطن رأس المال الوطني وليهدأ من رعب وأمن من خوف . . . وصفت جهات كثيرة تبلغ عدا يلهذ من مشرين جهة تقدم الرعاية للقطاع الخاص وتحتض له الهر من سقم طمس ال مداه تحيطه برعاية فائقة ودعوات قوية لتعشيطه على الحركة بعد شلل وجود وتيسر حوله أسسجه الضمانات التي لا يخرقها تأميم أو مصادرة تصيب من القطاع الخاص مقفلا . . . وطال الانتظار لكي يخطو القطاع الخاص خطوات صكة من احتلال موقعه الطبيعي يسترد نفوذه المألوف في عملية التنمية ولقد كان الأمل مفلوذا ملس أن يتولى القطاع العام بمعناه الواسع مسئولية القيام بالمشروعات التي تهدد أساسا ساس المصلحة العامة في حين أن يهجه القطاع الخاص إلى سد الاحتياجات الرئيسية للأمن كالغذاء والكساء والسكان والتي بدت فيها فجوات واسعة يصعب ملس القطاع العام وحده رقيها فغلا عن سدها . ولذا كان لا بد من دعوة القطاع الخاص للمشاركة بالمساهمة في هذا العمل الوطني .



خلال ٤ سنوات ١٢٥٪ زيادة في القبولين بالمعاهد الحكومية

المعبد من الآراء أصبحت تداري الآن بوجود التعليم الخاص بجوار التعليم العام من متناظر طاق التناقص بينهما لتكثير المصلحة الواحدة الوطن والمجتمع من خلال تطوير التعليم

ومن هذا المنطلق تؤكد دراسة علمية عن التحدي العالمي الخاص أعدها الدكتور أسامة محمد زكي مدير مركز البحوث والدراسات التجارية بكلية التجارة جامعة القاهرة أن ثورة المعلومات والتكنولوجيا في العالم تدفع علينا أن نتحرك بسرعة لتلحق بركبها وإلّا نأخذنا في السقوط الحكومي في التسويات المادية أصبحت تقل أعداد كبيرة وبالتالي تؤثر على مستوى خريجي الجامعات الحكومية وأدى انعكاس على مستوى كفاءة هذه الجامعات مما لايسمح لها بمواكبة التطورات المتلاحقة في العلوم المختلفة وهو الأمر الذي يؤدي إلى تخلف خريج الجامعات بمقاييل نصف فيز عن مثيله في الدول المتقدمة

وظلمات الدراسة بضرورة وضع ضوابط للتعليم الخاص حيث لوحظ أن هناك تبايناً في توزيع أعداد الطلاب بالمعاهد الخاصة رغم الزيادة الكبيرة في عدد هذه المعاهد وهي عكس تنسب إلى فكايات والمعاهد الحكومية قطي سبيل المثال نجد أن حصة المعاهد العليا الخاصة في المعاهد العليا والفكايات الحكومية في عام ٩٨٠ هي ١١ للقطاع الخاص ١٩ للقطاع الحكومي (٥٨٪) ويحجم استيعاب قدره ٧٢٥٧ طلبة في المعاهد الخاصة في ٦٠٦ طلبة في المعاهد والفكايات الحكومية وقد زادت أعداد المعاهد الخاصة منسوبا إلى المعاهد والفكايات الحكومية في عام ٩٤ ٩٥ فوصلت إلى ٢٢ للقطاع الخاص ١٤ الحكومي (٦٠٪) في زيادة قدرها ٤٠٪ ويحجم استيعاب قدره ٨٧٦٦ طلبة في المعاهد الخاصة في ٢٥٦١ طلبة في المعاهد والفكايات الحكومية

منعد أن نسبة عدد الطلاب في المعاهد والكليات الحكومية في عام ٩١ هي ٩٥ (٢٢١١) في ١٩٩٦ - ٢٢٥ / أي زيادة قدرها ١٢٥ حينما بلغ عدد الطلاب في المعاهد الحكومية في نفس السنة (١٧٢٨٧/١٧٢٨٧ - ١١٩٠) أي زيادة قدرها ١٩ للطل

العام من زيادة المعاهد الخاصة في نفس السنة ٤٠ على عدد المعاهد والفكايات الحكومية لم تزد ما زيادة في عدد الطلبة بنسب الفعل حيث لم تزد نسبة زيادة الكلية على ١٩ عن القطاع الحكومي ويرى الباحث أن هذا التباين في تطور بسمة عدد الطلاب بالمعاهد الخاصة رغم الزيادة الكبيرة في عدد هذه المعاهد يرجع إلى زيادة المنافسة في إنشاء المعاهد الخاصة ذات الخلل الواحد أو الفكايات أو صموده غير متوازنة من الناحية الإدارية بالأساس إلى زيادة الرسوم الدراسية للطلبة في المعاهد الخاصة بشكل ملحوظ ولتأخر في إقضاء معاملته حوار الدراسة بالمعاهد الخاصة مما يشجع بعضه على الخروج من القطاع

الاتفاقية ولم يزد الفعل القطاع الخاص على إنشاء مثل هذه المعاهد منذ عام ٩١ - ٩٥ ٩٩ خمسة صيغة ٩١ هي ١١ ومنعت هذه النسبة تدرجاً للقطاع الحكومي (٢٠) هي (٤٧) ولكن للاطلاع هو الزيادة الكبيرة في الاستيعاب بالمعاهد الحكومية والتي وصلت في عام ٩١ - ٩٩ ١٨٧ (٢٢٨٧) طلبة بعد أن كانت في عام ٩٠ - ٩١ ١٨٧ (٢٢٨٧) طلبة أي بزيادة قدرها ٢١٥ بزيادة قدرها ٩٩ - ٩١ ٩٥ (٢٢٨٧) طلبة بعد أن كان ١٨٧ (١٩٩١) في عام ٩٠ - ٩١ ٩٩ بزيادة قدرها ٢٨٥ بزيادة قدرها ٢٨٥

ماجدة عطية

العدد

العدد



٢١ أغسطس ١٩٩٦

العدد

للبحوث والتدريب والمعلومات

**المعوثون .. فى ختام مؤتمرهم
بالاسكندرية :**

**مصر .. فى العيس ..
وفى القلب**

**لقاء الرئيس مبارك .. قدم صورة مشرقة عن أوضاعنا
السياسية والاقتصادية**

**سنركز جهودنا على نقل العلوم الحديثة
والتكنولوجيا .. لغدنة وطننا**



الاسكندرية - عبدالعزيز حمودة:

أكد المبعوثون الذين شاركوا في مؤتمر الاسكندرية على مدى الاسبوع الماضي ان مصر ستظل دائما في العين وفي القلب... قالوا ان اللقاءات التي تمت أثناء المؤتمر أكدت على عمق ارتباطهم بوطنهم... خاصة لقاء الرئيس مبارك في افتتاح المؤتمر... حيث قدم الرئيس من خلاله صورة مشرفة عن اوضاع مصر السياسية والاقتصادية.

اضافوا ان المؤتمر الذي لحقتم ابعاده ليس كان مكسبا كبيرا، كما كان دائما لهم تركيز جهودهم على نقل العلوم الحديثة والتكنولوجيا من الجامعات التي يدرسون بها في الخارج الى وطنهم وجامعاتهم في مصر.

اوضحوا ان المؤتمر زاد من ارتباطهم من المستويين في مصر وفي جامعاتهم... وذلك ايضا من ارتباطهم ببعضهم البعض.

اشادت «المسار» بعدد من المبعوثين في ختام المؤتمر:

- فالبرن محمد اسماعيل (امريكا): ان الدور المميز في المؤتمر كان ممثلا بين المبعوثين رؤساء الجامعات. لاول مرة يوضع المبعوثون المصريون لوضع استراتيجية البحث العلمي للمستقبل... وحل المشكلات المزمنة التي تترسبهم في الخارج خاصة ما يتعلق بالحوادث المادية والاعارية.

- اضافت على مصطفى المهدي (البحرين): هذا المؤتمر حقق معظم رغبات المبعوثين وأمل ان يتجسد سلبيا ويضم جميع المبعوثين المصريين في كافة دول العالم لتبادل المعلومات والخبرة بما يلزم في النهضة وعلنا العزيز.

اوضحت ان لقاء المبعوثين مع الرئيس مبارك كان بمثابة دفعة قوية لنا لتكون وجهنا مضبوطة لمصر في الخارج.

- أكد محمد محبوب عزوز (المالاي): استقبلتنا مصر بحسن استقبال ووفرت لنا كل سبل الراحة مما جعلنا للمصر بأن طوبى وانها تميزا لهداء مصر... فكله الحلول للقروية لمشاكلنا والاقتصاد سواء العلمية او التجارية لنا كلها الفضل من بلدنا الحبيب مصر ان نساها طول الفرس

- عطية جبر (فولندا): لقد تمكنا لنا

كل ما تشاء ولا سيما التوصل بين

المبعوث وجامعته وستقوم باستقدام

ابحاث علمية جديدة من الخارج

وخلالها للجامعات المصرية إذ يمكننا

ان نقل كل ما هو جديد في العلم من

الدول التي ندرس فيها وليس ابحاثنا فقط.

مساهمة خاضرة

- تقول نشوة ابراهيم الهوليس

(النمسا): شرفتني المساهمة عندما

شاهدت كل هؤلاء المبعوثين

المصريين في الخارج وشعرت ان

المصريين في كل مكان يطبقون العلم

من اجل تطوير التعليم ونسلك

التكنولوجيا لمصر ليس فقط في المجال

العلمي ولكن ايضا في المجال الثقافي

والقبي.

- ويقول يحيى فوزي (الصين): لم

تكن نتصور ان نستقبلنا مصر هذا

الاستقبال العظيم ويضم بنا كل المستويين في مصر وعلى رؤسهم الرئيس مبارك للاقامة في المدينة الجامعية بالاسكندرية كانت ممتازة

ولا تقل عن ذلك نجوم... وهذا يدلنا

لزيد من العمل والانتاج العلمي

- وتقول سلافة الجويلى (اكتاد)

توجد مجالات علمية جديدة في العلم

لا بد ان نقلها للجامعات المصرية وتنا

ايرس برامج تدريس مناهج وطرق

تعليم السلام للنشء في المدارس.

ومصر تنب دولة واحل بتدريس ذلك

التنوع من المناهج لمصر باد السلام

واللهذا بحس السلام ويحاط عليه من



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر :

الجمهورية العربية السورية

التاريخ :

٢٦ أغسطس ١٩٩٦

أول مستقبل الفضل لمصر ولانتها
العربية.

● يهدف لسانة عيسى رشوان
(الوكلاء) : المؤتمر أرسدة للحوار
والتمسالة الحرة وشعرنا بان
المسؤولين في مصر هم القوة وانهاء لنا
يعملون بعد والحاصل من أجل مصر .
ونتمنى ان تعود لمصر والى ما يليه انهاء
مصر ويطور التعليم وكافة المجالات
الصناعية والزراعية والتجارية وتفتح
مجالات عديدة للتصدير .

● وسؤل حسن حسين البسراوى
(الوكلاء) : لقد شعرنا بالحمية اعتماد
الدولة في المرحلة الحالية عيسى
المتكلمين والمجاهد لنقول القرن الحالي
والعشرين بقوة وتكنولوجيا عالية
للمنافسة في السوق العالمي ولقد
وشحت أماننا الاسود بصرامة .
ونأمل ان مصر يغير وفى صارعها
الصحيح للتقدم .

● قل لسانة احمد بدر (الوكلاء)
المؤتمر اسطر عن نتائج لاجابية عديدة
سواء في المساعدة في تطوير التعليم
بالأبحاث الجديدة التي تم تقديمها من
كافة المبعوثين في دول العالم ورويتنا
المتفائلة لمستقبل مصر من الناحية
العلمية والثقافية ، ولقد تم توفير المناخ
اللائم لطلاب البحث العلمي في الخارج
ليسهم بنصيب كبير في تطوير التعليم
باعتباره قضية أمن قومي وليس
قضية خدمات .



النصار

الصدر،

٢٦ أغسطس ١٩٩٦

التاريخ،

للبحوث والتدريب والمعلومات

مكتب واحد أم اثنين: الظالم.. والمظلوم في التنسيق!

المبرسون/ مقررات قد شهما كما هي لائبة ، ثلاثة ثابوي/ تلقى ما يعدد تلق بدة سنتين كاملتين/ صراع مرير لاداعي للخوض في تفاصيله فهو معروف جيداً.

○ لم يصلوا أي من أولياء الأمور أو حتى من جهاز الإعلام الكتابية بحيث أن جميع التصريحات الرسمية حتى ١٦/٦/٢٠ تؤكد أنه لا عدول عن تنسيق موحّد تحليفاً لعدا تقابل الفرض ○ إذا كانت المقررات الواضحة هي عند لفرص التحسين المعروف جيداً أن النظام القديم المشعل بكثير حيث يقوم الطالب بالتحسين خلال عام كامل عن مواد سنة دراسية واحدة أما الحديث ففرصة التحسين هي فرصة نظرية لاستخدام غالباً وبالتحديد ٢٥ يوماً فقط (أعلان النتيجة ٦/٢٥ وبدائية التحسين ٢٠/٦٩٧) وعن مواد عامين كاملين.

○ الحقيقة للأسف أن راسبي النظام القديم قد مجموعة الكلمات المتواضعة بأختيار انهم راسبون وليس بينهم طالب واحد متميز. فكيف يتم حجز الأماكن لنوى الامكانيات المتواضعة حتى يتمكنوا من دخول كليات القمة وأيا كان مجموع درجاتهم .. ومعنى ذلك الهبوط بمستوى القمة.

○ هل من حق جوسوي ٥٠ ألف تاجع من الحساب الماضي ومحققين ولهم أماكن بالجامعات مسجوة باسمهم... التقدم مرة ثانية لمكتب التنسيق وأصدر ٥٠ ألف فرصة مكان بالجامعات على زملائهم سواء بالنظام القديم أو القديم وخاصة أن إجمالي عدد المتقدمين قد تحدى بكثير للدعة المزوجة فهم حوالي ٤٨٠ ألفاً أو ما يطلق عليه بالدفعة الزهريّة.

في النهاية طالب أولياء الأمور برفع نداءهم الى المحكمة الدستورية باعتبارها ضرورة صم مبرية وتوسعية حتى يقول القضاء العادل كلمته النهائية وحتى لا تتحكم لقوى استشارية في مصير أكثر من ٢٢٠ ألف أسرة.

يبدو أن قضية تنسيق القبول بالجامعات من خلال مكتب واحد قد مكثت ، بناء على فتوى مجلس الدولة ، لم ولن تنتهي ولائها في صفحة شباب وتعليم تخرص على اتاحة الفرصة أمام كل الأراء . فإنا نخرج القضية من وجهة النظر الأخرى ورغم أن الصفحة كانت أول من ناقش قضية عدم تكافؤ الفرص من خلال مكتب واحد . فإنا نعرض وجهة النظر الأخرى بعد العديد من الرسائل من طلاب وأولياء الأمور نقول ان مكثت للتنسيق هو فلم بين طلاب الثانوية العامة الحديثة . وبين مكتب واحد أو مكثتين أصعب السؤال من الظالم . ومن المعلوم في قضية مكتب التنسيق ؟ تحت عنوان مؤثر يقول نداء عاجل وصرخة ألم في رئيسنا كيارك محمد حسني مبارك نخرج رسالة أولياء الأمور النقاط الآتية:

○ كانت فتوى مجلس الدولة الاستشارية وغير المزمعة بذلك بمثابة الصدمة الكبرى لـ ٢٢٠ ألف أسرة يعيشون في جميع الأرق منذ صدورهما حيث مؤداهما حجز أماكن مسبقاً بكتابات القمة لراسبي النظام القديم وأيا كان مجموع الدرجات... فهل هذا من العدل وأين تكافؤ الفرص؟

○ تمتد وزارة التعليم راسبي النظام القديم مزاياء تحسين الدرجات واحصاء الدرجات الفعلية واختيار أي عدد من المواد التحسينها بدلاً من ٥٠٪ ولكن لم يكفل هؤلاء واستمر ذوق الصالح وأولياء أمور النظام القديم في طلب المزيد والمزيد من مستحقين مناع الديمقراطية وحرية الكلمة بوسائل الأقدام المختلفة

○ من المعروف جيداً أن كل نظام حديث ومهما كانت ووعته - له شعبيات والضعفاء هنا هم الدفعة الأولى من النظام الحديث/ المرحلة الثانية، حيث أنها تجربة جديدة (مواد معلولة تم تعينها لـ ٢٢٠ ألفاً) طريقة استحداثات جديدة لم يعرفها لا الطلبة ولا



الآسيويون يستولون على اللغة الإنجليزية

محمد مزاء

سيكون بدلا بل تحديا أكاديميا لأشهر القواميس التي تصدرها بريطانيا والولايات المتحدة الأمريكية.

ولقد يكون ما وعدت به هذه الشريحة أسوأ جيوبا لملا بينما جسيشت. التريحة الآسيوية العديد من المعرفات والتراكيب القوية الإنجليزية غير

الموجودة في الإنجليزية البريطانية أو الأمريكية مثل قول الكهينيين (The dirty hichen) وهو ما يعني لدى الإنجليزي أو الأمريكي «الطبخ الفخر» ولكنه يعني لدى الآسيويين «الطبخ اللثاوي» الذي يستلزم في الحياة اليومية بينما يعني «الطبخ الرئيس» نظيليا واجهزا للاستخدام في

المناسبات الخاصة أو كقول الآسيويين من سكان «هونغ كونغ» The Price هو ما يعني الهبة التي يدفعها الرجل للمرأة عند الزواج... المهر بلتح

الموم « بعد مرافقا له عند البريطاني أو الأمريكي.

وعن هذا سول «سوزان بولتر» إحدى المصاحبات في الإعداد للشرع الخاص بالقلموس الآسيوي أن الهدف هو تسجيل مصاحبات الآسيويين في تطوير وتقديم اللغة الإنجليزية التي أتروها بكتائهم وفرادهم وتركيبهم الخاصة.

وتضيف أن المشروع تتركز على أن اللغة الإنجليزية بمرئتها لم تعد وسيلة للتعبير عن الثقافة البريطانية والأمريكية فحسب ولكن الآسيوية أيضا حيث كانت تستخدم كوسيلة للتعبير عن الثقافات المحلية في معظم أسوأ وأهذا الأمر قديم بما مع ملاقاة الإنجليزية لحدود بريطانيا الجرافية

بتخذ « الإنظام » على مستوى الأثر والجماعات والشعوب اشكالا ومضامين وأساليب شتى ، وقد يأتي هذا الإنظام القلتية للأثر بناء على « تغيير » مسبق ، وقلتية للخدمات بموجب « اتفاق » سابق ولكنه بالتسمية للشعوب ، عادة ما يأتي بدون « تغيير » أو « اتفاق » ولكن بما يمكن تسميته « القارعي الجماعي » على حد تعبير علماء لثمن الشعوب .

ويستلزم هذا التثقيب أن هؤلاء ما يزالون يستخدمون لثقافتهم الخاصة أيضا للتفكير على أن المسألة ليست مسألة حاجات ، للغة مستعربين ولكن أثبات ويرهان على أنهم استطاعوا أن يأخذوا منهم شيئا عزيزا عليهم . رعا ضهرا!

والآن تكسر القاطرة كما يسول البروسيسوز كاتشو على الهند . واستقلورة والقلبين لي تمتد لتشمل مؤسسات أخرى كـ«هولنج كونسج والصين واليابان حيث تستخدم أعداد غفيرة من أبنائها الإلجائ كلفة ثابتة والقلقت للتفكير على حد تعبير هذا الأكاديمي الذي يعمل أيضا كمحدر متخصص في الجريشة الأكاديمية الهنكية باللغة الإنجليزية والتي تعرف بـ « World Englishes » أن الآسيويين يستخدمون هذه اللغة التي ما عتقلوها واستولوا عليها بينهم وبين أنفسهم حتى أنه يندر أن تجد مدينة آسيوية كبيرة ليس فيها جريدة يومية ناطقة بالإنجليزية أو مجلة خاصة أو تلفزيونية يهرها آسيويين.

إنجليزية آسيوية !

والغرب في الأمر لملا أن المؤتمر الذي عقد في سترلوا ولعل فيه هذا الكلام قد نظمته جامعة كاليفورنيا مرمولة هي جامعة دوى لاسال الشهيرة بالانترنك مع إحدى عشر كتاب التي تعد لأصغر قلموس خاص باللغة الإنجليزية الآسيوية وهي شركة Macquarie Dictionary Publishing وأقيم في هذا المكان في هذه الشريحة قد اعتلت أن القلموس التي تعد لأصغر

ومن أغرب حالات الإنظام المتعد على «اللاوي الجماعي» تتسامح الشعوب التي اعتلتها مستعمرون . يتحدثون بالإنجليزية في معظم الأحوال حيث أفرروا في «لاويهم الجماعي» المبراج محتلبهم من أراضهم بعد «اعتلال» لثهم أو «الاستلاء» عليها

ويقال على كما يرى العلماء المهتمون بقرابة أصول وطبيعة الشعوب أن عدد المتكلمين بالإنجليزية من «الآسيويين» الآن يبلغ حوالي ٣٥٠ مليون نسمة وهو ما يزيد عن المتحدثين الآسيويين بها من البريطانيين والأمريكيين معا

ولعل هذا ما أراه الشاعر القلبي «جبريمو أباد» التغيير عنه بالتحديد حينما قال: إن الإنجليزية الآن قد أصبحت ملكا لثا فلكما أصطلح البريطانيون والفرنسيون لعدد علود لقد احتلنا لثهم إلى الأبد!

وحول نفس الموضوع يسول البروسيسوز براج كاتشو من جامعة اليوس أن القاهرة لتشار اللغة الإنجليزية في آسيا وخاصة في المستعمرات البريطانية السليقة كالمند وستافورا والفلبين . أسر لتخلته

الاستخدام اليومي

ويضيف أن الغرب هو أن الآسيويين قد طوروا هذه اللغة بما يتوافق واحتياقاتهم وطوعوها لاستخدامهم اليومي ليس في مجال الأثرة والتعليم فقط كما يظن لأول وهلة . ولكن في مجال الأثر وهو ما يؤكد أن المسألة لم تكن مسألة تأثير لفظ ولكن رغبة في التأكيد على استقلالهم لاصوبهم وتوطيدهم كليا يشارون باعتبارهم



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر :

التمهيد

التاريخ :

٦ ٢ أغسطس ١٩٩٦

ولاشك أن مثل هذا القاموس لا يثير
عجلا ثنائيا خالصا انطى ولكنه يعتبر
كذلك عملا تجاريا يتوقع أن يكون
رفعا بسبب ازدياد معدلات العلاقات
التجارية بين دول آسيا نفسها وبينها
وبين دول العالم المختلفة

ويقول الروائي اللبناني «السيونيل
حوس» إن الكتاب الاسويين الذين
يكتبون بالانجليزية يستخدمون لغة
أخرى غير لغتهم بل يدعون إلى
استخدامها كتلة أصلية لهم حتى أنهم
يذاغسون الفضل من كتب بها على مر
التاريخ.

إنه أملا داعشلاله للغة أو هاستلاده
عندما والله لعل لا تنلهم لم تترك لهم
بريطانيا وليس في استطاعتها
مقاومتها إلى يوم القيامة



ودائماً

عمار يا مصر

الجماعات الإقليمية والعشائرية

قشرت الدولة خلال الايام القليلة السابقة ان تضعهم بجبهة في ترقية الادوار القبلية والمثليات حول المدن الكبرى خاصة تلك التي تواجدت حول الكتلة العمرانية بالقاهرة الكبرى - وورثت تلك الحلات ثلاثين من الحشود ورتبة القبط السجاسي بغرض التوصل لسياسة هندية الاسيانية لوجه التكتلات العمرانية التي وصل تعدادها بالجزيرة وحدها أكثر من ٢ مليون نسمة ولا شك ان لبراءة والمصرف الصحي ضرورة اساسية في عملية ترقية الاحوال البنيوية في هذه العشوائيات وفي مقدمتها في كثير من العشوائيات.

وكما نذكر صفحة العمران من قبل ان عملية التخطيط العمراني لواقع هذه التكتلات العشوائية عملية اساسية لا تفلح عليها الاجهزة الحكومية وحدها ويلزم ان تشرك معها الجامعات والجمعيات العلمية وهو ما حاولت التخطيط العمراني بجمعية الفهندسين المصرية منذ انشائها من عام ولم تجد الجيوب الكافية من الحدايات لم تحرك الجمعية لانكسار مرة اخرى في جامعة الاسكندرية حيث استحدثت بروتا مع انزاله في قسم قماره بكتلة هندية واما مناقشة مشروع عين شيم للجامعة فبعضها التي من التوزيع واستدلال تلك الحدايات والاثر عن تطوير العشوائيات سيدي بشر وكان للتوزيع مثالاً قريبا لعمل في الجمعيات الإقليمية حيث تلوح خيف هذه الفهرس يامان ان اساس لمشروع التنمية هو التوزيع في امد الاعمال بما يمكن ان يقدم مبالغاً وان البنية في التطوير ان يسمع لواقع في هذه العشوائيات انه لا يوجد كبحر خدع او تجميع للمعنى دون التفتيش الاثر وان ياخذ في الحسبان للتخطيط في الحسبان المستعمارة للتخطيط الاجتماعي التي تملك في هذه العشوائيات.

وفي إطار تكامل الجامعات الإقليمية مع الاجهزة التنفيذية والجمعية لتأخذ اتمام زياره جمعية التخطيط للبيئة الهندسية بجمعية الاسكندرية وجود وتابعة تم وكيل للبيئة الهندسية لتأخذ وتابعة تم ارجو ان تكون هذه التاخذ موجهة في الهيكل التكتلي في كل جامعة لوجوه جامعاتنا الإقليمية متشعبة لوق أرض مصر وتماثلها في الواقع العمراني في الالاميد المتشعبة لوقا حواشي جمل وانسبى بذكر وصوله بذكر عن تواجدده مسلم بين موجودا . تكامل الجامعات الإقليمية مع الاجهزة التنفيذية والجمعية وساعدت مع استكمال عملية تخطيط العشوائيات وترقية احوالها العمرانية في تسرع وقد يمدح اساسيات المعرفة التخطيطية لدى اجهزة الادارة المحلية حتى تكون عمليات التنمية العمرانية (استراتيجية لوق أرض مصر وفي جميع المحافظات على اسس علمية وفلسا عمار يا مصر

صلاح حجاب



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: الإحصاءات

الطبع: ١٧ أغسطس ١٩٦٦

جامعات أنوهم!

قبل بدء التنسيق:

جامعات أجنبية تمنح الشهادات

بلا شروط والمجلس الأعلى

يرفض اعتمادها!



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر،

الأشهر المسماة

التاريخ،

٢٧ أغسطس ١٩٩٦

مصر بل إن ثلاث جامعات اتخذت موقفا لها بالقاهرة والإسكندرية
والقاهرة والهندسة وغيرها . كما أن هذه الجامعات الأجنبية لا تشترط جميعها أن يؤدي الطالب الامتحان خارج
الوقت والوقت صراع البحث عن مكان بالجامعات . وعلى هامش الصراع نجد عددا من الجامعات الأجنبية التي استقبلت الموفدين
أريام قلبية وتعلن نتائج الثانوية الجديدة ليصل حوالي ٣٢٠ ألف طالب وطالبة من حملة الثانوية بنظامها الجديد
ويشارك في الامتحان في الصفوف من استعدادها القبول حملة الثانوية لثلاث أي شروط وتفتح أي طالب فرصة الالتحاق بكليات
الطب والصيدلة والهندسة وغيرها . كما أن هذه الجامعات الأجنبية لا تشترط جميعها أن يؤدي الطالب الامتحان خارج



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر،

الأقسام الرسائية

التاريخ،

٢٧ أغسطس ١٩٩٢

علاء ثابت

عبدالوہوف خليفة

هذه الشهادات وما نظرتها بما ياتلها من مصر، فإنها حمل الطالب على برهة الدكتوراة من أي علم، وأراد أن يزداد بها موهبته وجوب عليه تزيين شهادته من خلال اللسان للتخصيص والمجلس الأعلى للجامعات. ولذا تم إقرار تلك الشهادة أصبحت بالتمجيبة منظرًا للطلبة التي تشجعها الجامعات المصرية. ويظهر إلى أن هذه الاعلانات التي تمنع منها هذه الجامعات الأجنبية ترحب إلى ثبات محقق، وكما هو معروف فإن هذه الاعلانات لا يتم نشرها في بلاد تلك الجامعات لكنها ترحب فقط في الأجزاء، وهذا يعود إلى معنى واضح ألا وهو بيع القوم للأسماء والمناقب، فتميل فويتهم للطمع، وإذا كان هذا هو حال تلك الجامعات فإنها بلا شك تزداد التي لا مفر من حظيرة.

فكانت الجامعات التي تسمى وراء، تفرع من وراء، من تلك الدرجات العلمية بلا شك سوف تخسر سمعتها داخل الأساطير العلمية. والدراسة أيضا الذين يحصلون على لقب الدكتور. على كل، ياتي من مقام تلك سمعيات. فلي القلب السمعة التي تحمل دين تحقيق حلم يكون الحضور على تلك الجامعات شيئا أو شعيرة على الأكثر. أجود الشكليات فقط ليعود الفارس ربه الدرجة العلمية التي يريده الحصول عليها.

فلا جدوى

● وهذه الدرجات العلمية لا تميزها الجامعات المصرية ولا تنفخها ولا تهاجمها.

لأنها بلا جدوى ولا فائدة علمية يمكن أن يتكسبها الدارس أو يبدى بها الآخرين. وبالتالي فإن الشهادات التي يحصل عليها هؤلاء، فإسراء لا قيمة علمية لها بين الشهادات التي تشجعها الجامعات المصرية والمعترف بها عالميا. ومن هنا يصبح هؤلاء الدارسون والدرجات العلمية التي يحصلون عليها من خلال هذه الجامعات لا وجود لها أساسا، بل ولا تميزهم عن الآخرين. بل هي حيلة تلتزم على ذلك، كن تعلم القوم بعيدا عن تلك.

● ومن جانبته يقول الدكتور على رمزي نائب رئيس جامعة عين شمس للدراسات العليا. لا يعش الدول الكبرى مثل إنجلترا والولايات المتحدة وغيرها تحترم برعوتهم للجامعات من حيث مستواها التعليمي على أساس ما تكتسب من سمعة عالمية في الأساطير العلمية، وهذا يتم في العالم من خلال لجان يرأسها مستشار رئيس الجمهورية لشئون التعليم. وهو في الوقت نفسه أحد رؤساء الجامعات.

الأرقام المسجلة فحرت قضية شهادات الجامعات الأجنبية من جديد، وانتقد العديد من المستأجرين والغيراء، يقول الدكتور على الدين أمين المجلس الأعلى للجامعات أن لا أعرف أي شيء من هذه الجامعات سوى ما يتردد من اعلانات عنها وهي لم تتقدم لها تاييد الحصول على تصاريح ولم تحصل على تصاريح بمزاولة العمل. كما أن الدكتور حسين كامل، براء الدين وزير التعليم لا يصدر عنه تصريح لهذه الجامعات وذلك فإن هذه الجامعات غير شرعية ولا تعترف بالشهادات التي تشجعها للطلاب.

وقال أمين المجلس الأعلى للجامعات أنه بالرغم من الطلاب الذين يشاركون في الدراسة بجامعات مصرية خارج مصر، فاستنادا لضعف الطلاب بضعف الجسور للجامعات سيئة السمعة خاصة بعد أن صدر قرار من المجلس الأعلى للجامعات بإعادة النظر في كافة قرارات الاعادة التي صدرت من قبل.

وأضاف أن الاعادة تقوم حاليا بمحاولة كل شهادة على حدة بهدف إرساء مبدأ تكافؤ الفرص بين الطلاب الذين يخرسون والطلاب والشارح ويمتنع نفسان على مستوى الأقسام المصرية والتي يتبين أنه يمكن شامرا على أن تحمل جهودا للتعليم ومستويات المستقبل.

ويقول أمين المجلس الأعلى للجامعات أنه، تستطيع أية جامعة خاصة أو عامة أن تقوم برسالته التعليمية ينبغي أن يتوافق لها ولولا أن تصدر لغير الجامعة والامكانات المالية بالجامعة ليست مجرد قاعات للدراسة وإنما ينبغي أن يتوافر لها بنية تحتية من معامل وورش ومكتبات والامكانات البشرية بالإضافة إلى سياسة القول والحد الأدنى من البرامج اللازمة للالتحاق بهذه الجامعات.

ويقول الدكتور عبد الحفيظ عبد الله رئيس جامعة حلوان لشئون التعليم والطلاب كل جامعة تفتح فرجاتها العلمية التي تترافق لها ولها أي تخصص معينة عن هويتها ومكانتها العلمية. وبالتالي هناك جامعات مشهورة بالحرص على سمعتها العلمية وبالتالي لغيرها قول رئيس جامعة عين شمس، العالم منها جامعات كاسترود وجرود وشنكن والقاهرة والاكندرية والجامعات المصرية.

● يساهم في أن حين أن هناك جامعات لم تسمح عبثا وأن كان معظم هذه الجامعات لها مكانتها العلمية في حدود المستوى الذي توجد فيه. لكنها على مستوى العالم نجد مكانتها العلمية ضعيفة، وهذا لا يعني أن الدرجات العلمية لهذه الجامعات غير محترمة بها عالميا. بل أن تقييم تلك الدرجات العلمية التي تمنح من أي بلد يتم بواسطة لجنة من البلد الممنح الذي يريده صاحب الشهادة أن يقيم بها. فتجد على سبيل المثال في مصر لجان متخصصة تتبع المجلس الأعلى للجامعات وتقييم

● المكانة العلمية ●

ويك هذا المصنع الذي يشهد من جانب تلك الجامعات الكبرى، يرجع بالدرجة الأولى إلى رغبتها في الحفاظ على مكانتها العلمية في الجامعات الأخرى ليس هذا فقط بل حرص تلك الجامعات على اختيار الطلاب أيضا حتى لا تنسحب إلى الشك في الأساس والمادة التي أرسنها. وعلى أساسها تنبع الدرجات العلمية المختلفة.

في حين أن هناك جامعات والكلام الدكتور رمزي. لها حرية اختيار الطلاب ومنحه الدرجات العلمية التي تترافق لها، وهي شواهد محقة في معايير واضحة وخبرته من تلك الجامعات بلا شك يستلزمه الطبع شيف و لا مكان لهم.

يتم صفوف أسماء، فتيات الدارسين في الجامعات المصرية، فإن هناك معايير واضحة ومحددة لتقويم الجامعات على الدرجات العلمية في الجامعات الأجنبية غير المعروفة. وغير الأولى، حيث ترمز لجنة المناظر بالبحث فيها من خلال الرسائل والفصول العلمية. وتم التوافق التي نظاما الطلاب راء، على أن تقوم اللجنة المختصة بالدرجات العلمية التي حصل عليها الطالب.

وأما لا تصدور. فكل ما يثار على لسان الدكتور على رمزي، إما من خلال اعلانات يمكن أن يستخرج من تلك الدرجات على الكليات أو المستشرقين في الدكتوراة إن الحقيقة ليست بهذه السهولة ولا كان كل خروج الجامعات محسوبا على هذه الدرجات العلمية، ومن ثم أصبح كل الشك.

● هؤلاء الخرجيون مستأجرون في القاعات التي تلاءم كل واحد منهم فئته الدرجات العلمية تدعى السهر والسمت والتفتيح وإشاعة شيء، جديد لم يكن موجودا من قبل.

أما أن يحصل الطالب عليها دون علم، أو تم فيها من وجهة نظري أن أساسا على له على وجه الخصوص أن طلبة الالتحاق للعلمي فما سلفه نظرًا لامتصاصها بين مكاتب الرسائل العلمية وموصلها. كما أن الدرجات العلمية تستلزم اعدادا خاصة وسهولة شخشا حتى يمكن أن تفرج بالمعونة والقوة. وعلى المستوى العلمي اللائق لها.

● ويعلق الدكتور ابراهيم رمزي عميد كلية الشريعة الإسلامية بجامعة حلوان بضرورة الخروج من الاعلانات التي تنشرها المصنف قبل نشرها من خلال الرجوع إلى الجهات المختصة كوزارة التعليم العالي أو المجلس الأعلى للجامعات. وبأن، عليه تعطي مؤازرتها على عملية الاعلان وعلى أي حال فإن هاتين الجهتين لا يمكن أن تعامرا في مراجعة أي عمل على الاعلانات أن كان هناك اعتراضات كاملة معاملة تلك الدرجات العلمية في الجامعات المصرية.



● لكن إن تمارس تلك الجامعات الأجنبية نشاطاتها من رقابة أو علم بالجهات المختصة - فهذا نصيب ويح أودام الناس بسهم العلم، وهذا لا يعني أن الناس ليس لهم دور في الترويج لهذه الجامعات - بل إن نهالت الناس وكجوى

وراء هذه الشهادات الوهمية - يساهم بشكل أو بآخر في تفشي تلك الظاهرة ويشير الدكتور إبراهيم سرهي إلى أن تلك الجامعات الأجنبية التي تقبل على مثل هذا السارق رقابيا تأتيه من أجل حل مشاكلها الاقتصادية فتفتح أبوابا على مصراعها للعلماء من دول العالم الثالث والذين يرأسون في المتوسط على تلك الدرجات العليا بلا رقابة وبلا شروط .. بلا شروط .. بل بتسهيلات ليس لها مثيل - حقيقة مؤزلة علمية لتتصير إلا عن جامعات ليس لها تاريخ علمي حقيقي، وليس لها دور في الاهتمام بالبحث العلمي أو لخدمة شئ اليه!!

● جامعات لها تاريخ

ويؤكد الدكتور ابرو وسلان عبد كلية حقوق القاهرة أن هناك جامعات تثير حولها الشك والتساؤل عن مدى جدتها العلمية في الشهادات التي تمنح من خلالها، ومن هنا فإن كائن تنظيم الجامعات المصرية لا يعترف بهذه الشهادات تلقائيا .. بل يتم تقييمها، ومعالجتها بالشهادات المصرية، ومن ثم فإن لا يتم الاستعانة بأى من تلك الشهادات إلا بعد دراسة مقررات المواد الدراسية، والساعات والتجارب إذا كان ذلك كمرتب ثم يصدر بعد ذلك قرار بالمعاملة من المجلس الأعلى للجامعات، والذي لا يعترف بمعامل أى شهادة أو درجة علمية إلا بعد معالجتها .. حيث توجد لوائح بالمجلس الأعلى للجامعات بشهادات الجامعات الأجنبية التي تمت مراجعتها أما في حالة ظهور جامعات جديدة أو تخصصات من جامعات معترف بها .. فانها تخضع للمراجعة صارمة .. نشد فيها للجامعات المصرية عند النظر في الاستعانة بمعامل تلك الشهادات الأجنبية.

ويؤكد الدكتور ابرو وسلان كلاً من بشيرة نوحى الحذر وتلقى المحققين عن هذه الجامعات والشهادات المنوطة من خلالها .. فإذ كانت تلك الشهادات معترف بها في بلاد تلك الجامعات - كانت صالحة للمعاملة وتلقى بالثقة فيها.

وإذا كانت الدرجات العلمية التي تصدرها جامعات مجهولة الهوية ذات أثر خسر بالنسبة للتخصصات العلمية - التي من الممكن تدارك أخطائها - فإنها تشكل في مجال الطب والكلام على لسان الدكتور حامد شتلة عبد كلية الطب عين

شمس حيث يرى أن سمعة الأستاذ ليس فيها فحصال وكون أن يعنى الدارس درجة علمية في مجال الطب - تأسيس لديه الخبرة والمعرفة العلمية الكافية - فهذا هو الأمر الخطير بحق ولا يمكن أن يتصوره عقل أو أن يصدر عن جامعة تخرم العلم وليست الناس ومن هنا تنشأ ضرورة حماية الطلاب العلمية .. التي يقوم على حمايتها للمجلس الأعلى للجامعات والذي وضع شروط صارمة لعدم تسلك هؤلاء الخسفااء .. الذين من الممكن أن يسبوا إلى مهلة الطب ووتسبوا شرف الكلية.

نحن نقيم هذه القضية بين يدي أولياء الأمور والطلاب نذكرهم من السقوط ضحايا تدارك التعليم الذين يبدلون فلسف لجميع الأحوال والقرارات ويعيرون الاحلام الوهمية شهادات جامعية هذا التحذير يخص ٥٠ ألف طالب والطالب قد لا يستوعب مكانا وكليات الجامعات العسكرية أو الجامعة الأمريكية أو كليات البساتين.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر :

الإدارة العامة

الطبعة :

٢٧ أغسطس ١٩٩٦

٢٠٠ درجة حد أدنى للقبول

بالدرجة الفنية للصيانة من السيت

تقرر تشكيل لجنة بكل مديرية تعليمية لقبول طلبات الالتحاق بالمدرسة الفنية المتقدمة للتكنولوجيا الصيانة بمدينة نصر التابعة لهيئة الأبنية التعليمية من الحاصلين على الشهادة الإعدادية عام ١٩٩٦ بمجموع ٢٠٠ درجة على الأقل، ويشترط ألا يزيد سن المتقدم على ١٨ عاماً في أول أكتوبر القادم.

ويصرح السيد محمد خليل وكيل وزارة التعليم بالقاهرة بأنه تقرر بدء قبول طلبات التقدم لهذه المدرسة من السبت وحتى يوم ٩ سبتمبر القادم وسيتم إجراء اختبارات صحية وبيئية لاختيار الطلاب اللائقين وسنكون الفراسة أمة مشوات



١٩٩٧/٨/٢٧

التوسع

حلمى فى بريقة للرئيس مبارك:

المعلمون وأساتذة الجامعات يقدرون اهتمامكم بالتعليم

والسياسية والاجتماعية والثقافية والمختصة التي تقوم عليها خطط التنمية الاجتماعية والإجتماعية التي تقوم عليها سياسة الرئيس بكل حكمة والتقدير.

إن ثمانية ألاف معلم وعشرات الآلاف من أساتذة الجامعات يقدرون لكم سياسة الرئيس لأركان التاريخي بوضع التعليم في صدارة مشروعاتنا القومية لتحقيق النهضة، وكذلك حرصكم الوصول على مبدأ مجانية التعليم.

كما يؤيدون، بجانب تحفلهم استراتيجياتهم في المؤسسات للتولة، أنهم سواك يسهمون في دعم مسيرة مدارس ومجاهدات واجامات التعليم الخاص للوأي رسالتها الوطنية.

فمر على بركة الله ياسيد الرئيس ومن خلفك شعب مصر العظيم الذي يعزك بكم ويفكر قادرا وزعيما ورئيسا يحرس كل الحرص ويسعى بكل العزم والإخلاص لتوفير مصالح الجماهير وتقدمهم في ظل مسيرة النهضة التي تقومونها بكل حكمة والتقدير.



د. مصطفى كمال حلمى

للمواطن ومصلحهم وفي مقدمتها حرصكم الكبير والدائم على مجانية التعليم التي اتحت للفرصة للعاملين من أبناء الشعب للتعليم في مختلف مراحلها ونوعياتها، تؤيد استراتيجياتكم الوطنية الأممية وقوانينكم الحكيمه الضمانية القومية على المستويات الداخلية والإقليمية والدولية.

إن الملايين من أبناء الشعب الذين تخرجوا في مختلف المدارس والمجاهد واجامات الدولة في ظل هذا الجيدا يشكلون الركيزة الأساسية للقوى الفكرية

أكد الدكتور مصطفى كمال حلمى رئيس مجلس الشورى ونقيب المعلمين أن نقابة المعلمين تابعت بكل الاهتمام لقاء الرئيس حسنى مبارك مع طلاب وأساتذة الجامعات الذي تم بجامعة الإسكندرية، مشيرا إلى أن الرئيس مبارك كان حريصا على إتاحة الفرصة للملايين من أبناء مصر للتعليم في إطار سياسة الدولة في الحرص على قضية مجانية التعليم.

وقال د. حلمى فى بريقة بعثها للرئيس مبارك:

لقد تابعت نقابة المعلمين بكل الاهتمام والاعتزاز لقاءكم الوطنى الكبير مع طلاب وأساتذة الجامعات الذي عقد بجامعة الإسكندرية وما اعلنتوه بكل العمق والوضوح لألس ومقومات وقضايا العمل الوطنى على المستويين الداخلى والخارجى، وموقفكم الحاسم نحو كل ما يصبى لصالح



الأسماء

المصدر

١٩٩٦/٨/٢٧

التاريخ

لبحوث و التدريب و المعلومات

الجلس الأعلى للجامعات يبحث الأسبوع القادم

قبول ٢٥٠ ألفاً من الناجحين في الثانويتين

يناقش المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في نهاية الأسبوع القادم، قبول ٢٥٠ ألف طالب وطالبة بالجامعات هذا العام، من الناجحين في الثانويتين، القديمة والحديثة، وشروط وقواعد القبول بالقطاعات والنسب المحددة للشهادات المعادلة، وقبول الباقيين من الناجحين بالقطاعات العليا والمتوسطة.

وسوف يتخذ المجلس الأعلى للجامعات قراره بتحديد الأعداد لطلاب الثانويتين معاً، ثم يبدأ بعد ذلك في تطبيق فكرة مجلس الدولة بتوزيع الطلاب في مكتب تنسيق منفصل ١٠/١٠ للتأثيرة القديمة، و ١٠/١٠ للتأثيرة القديمة وستكون الزيادة المقررة في الأعداد هذا العام ١٠٪ على العام الماضي، وفي نتيجة زيادة أعداد الناجحين بالنسبة إلى العام الماضي.

وأعلن وزير التعليم أن الرئيس حسني مبارك أملى توجيهاته بزيادة أعداد المبرزين بالجامعات سنوياً، لمواجهة الزيادة في الناجحين، وضرورة قبول جميع الطلاب بالجامعات والمعاهد العليا والمتوسطة، والاعتماد بالتميز، وتطوير الدراسات، وأساليب المعايير داخل الكليات، وأن يحصل كل طالب على حقه مع تحقيق تكافؤ الفرص بينهم.

وأشار وزير إلى أن المجلس سيناقش التقارير للخدمة إلى، لتحديد الزيادة والتحصين في عدد الطلاب ببعض الكليات، لاصلاح سوق العمل في المرحلة القادمة، تحتاج إلى زيادة أعداد المبرزين بكليات التربية، والعلوم، والمعلومات، سيئة، واتصالها في التربية، وبعض أقسام الأدب والفنون.



الإدارة العامة

المصدر

١٩٩٦/٨/٢٧

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

السبب القادم:

بدء قبول طلبات الالتحاق بقسم الضباط المتخصصين بأكاديمية الشرطة

تبدأ أكاديمية الشرطة اعتباراً من السبت القادم في تلقي طلبات الراغبين في الالتحاق بقسم الضباط المتخصصين وتطبق عليهم شروط الالتحاق بكلية الشرطة.

ويصرح الدكتور عمر عيسى مساعد وزير الداخلية ومدير أكاديمية الشرطة بأن التخصصات المطلوبة هذا العام هي تكنولوجيا الطب والجراحة بتقدير جيد، والصيدلة والهندسة قسم كهرباء، قوى والتصالات ومهندسة طبية، والتصالات والإلكترونيات بتقدير عام جيد، كما تتلقى الكلية هذا العام لامتحانات على شهادة المعهد العالي للدراسات بتقدير جيد.

وأشار إلى أن شروط الالتحاق بقسم الضباط المتخصصين بكلية الشرطة هي نفسها شروط الالتحاق بكلية الشرطة إلا أنه يضاف إليها ألا يكون قد مضى على حصول الطالب للمؤهل الجامعي أكثر من عام مع اعتبار سنة امتياز بكتابات الطب سنة دراسية، وألا يقل طول قامه الطالب عن ١٦٥ سنتيمتراً، ومتوسط عرض ٨٢ سنتيمتراً، وبالنسبة للطلقات لا يقل طول القامة لديهم عن ١٦٠ سنتيمتراً.

وبالنسبة لعدد الطلاب يشترك الأيزيد في أول أكتوبر على ٢٨ عاماً من ناحية أخرى بدأ معهد ثانوي الشرطة بالقاهرة وسوهاج في تلقي طلبات الالتحاق بالمعهد من الطلبة حملة الشهادة الإعدادية أو ما يعادلها للحصول على درجة متدرب شرطة للعمل بإحدى قطاعات وزارة الداخلية.

ويصرح اللواء وسيم سوريه مدير المعهد بالقاهرة بأن فترة تلقي طلبات الالتحاق ستستمر حتى يوم ٩ سبتمبر المقبل حيث ستطلق مثلاً تلقي الطلبات أروابها استعداداً لإجراء اختبارات القبول.

وقال إن المعهد سيقبل هذا العام حوالي ١٠٠٠ طالب بعد اجتياز اختبارات الكشف الطبي والرياضي والفحرات كماً سيخضع للطلبة المتقدمين في هذه الاختبارات كشف هوية.

وقال إن لجان فحص الطلبات قد بدأت أعمالها أمس لاختبار العناصر الصالحة لتكوين القاعدة المرغوبة من رجال الشرطة طبقاً لمتطلبات وزارة الداخلية في اختيار أفضل وأكفا العناصر للعمل بالقطاعات الأمنية المختلفة.

تجدر الإشارة إلى أن فترة الدراسة بالمعهد تمتد فترة خدمة عسكرية ويتعامل المعهد جميع نفقات الدراسة ويمنح الطالب مكافأة مالية شهرية طوال فترة دراسته.



الجمهورية

المصدر،

للبحوث و التدريب و المعلومات

التلويح،

١٩٩٧/٨/٢٧

المعلمون في برقية للبرلمانيين :

نقدر حرصكم على استمرار مجانية التعليم

جند ٨٠٠ ألف معلم وعشرات الآلاف من أساتذة الجامعات تأييدكم للبرلمان حتى يشارك في سياسته الحكومة الداخلية والخارجية .. جاء ذلك في البرقية التذكارية التي بعث بها للبرلمان الدكتور مصطفى كمال علي رئيس مجلس الشورى وتعبير المعلمين بمقتضىة لثلاثة مع طلاب وأساتذة الجامعات المبعوثين :

مقدمتها حرصكم الكبير والدائم على مجانية التعليم التي التفت الفرصة للبرلمان من إنشاء الشعب للتعليم في مختلف مراحله وتوجيهاته تؤكده اعترافا بمواظمتكم الوطنية الأصيلة وفانكم الحكومة لتضامنا الكونية على المستويات الداخلية والأقليمية والدولية .

ثلاثة المعلمين وقد تألفت بكل الاهتمام والاعتزاز لزامكم الوطني الكبير مع طلاب وأساتذة الجامعات الذي عقد بجامعة الإسكندرية وما اعلنتوه بكل العمق والوضوح لانس ومقومات وإشراك العمل الوطني على المستوى الداخلي والخارجي ومواظمتكم الحاسم نحو كل مايتصل بحقوق المواطنين ومصالحهم وفي

في ثمانية ألف معلم وعشرات الآلاف من أساتذة الجامعات يداؤن لكم بمبادرة الرئيس فرانك التاريخي بوضع التعليم في صدارة مشروعاتنا الكونية لتحقيق النهضة وكذلك حرصكم الاصول على مبدأ مجانية

التعليم . كما يؤكدون بحسب تخصصهم لمسؤولياتهم في المؤسسات التعليمية للدولة أنهم سوف يساهمون في دعم مسيرة مدارس ومعاهد وجامعات التعليم الخاص للحد من رتبتهما الوطنية



٩٦/٨/٩٧

المؤشرات الأولية لنتائج امتحانات تحسين المجموع

**نسبة النجاح في الثانوية الحديثة ارتفعت إلى ٨٠٪
الطالبات .. في المراكز الأولى لثانوية الدول العربية
أولاً، الأمر: معاملة أبنائنا في مكتب التنسيق .. كلها تعقيد**



مها عادل



منى مصطفى



غادة أحمد

أكدت المؤشرات الأولية لنتائج امتحانات تحسين المجموع لطلاب الثانوية العامة الحديثة « دور أغسطس » أن نسبة النجاح ارتفعت إلى ٨٠٪ في المائة .. بعد أن زاد عدد الطلاب الناجحين في مختلف المواد عما كان عليه في دور مايو الماضي .

بدأ المشرفون على القطاعات الأربعة للتعليم العالي والجامعة والإسكندرية والدقهلية وأسيوط تطبيق قواعد الرافعة على أوراق الإجابات الخاصة بالطلاب الذين يتوقف نجاحهم في أي مادة على درجة أو درجتين أو ثلاث درجات .

علمت « السماء » أن عدد الطلاب الذين احتاجوا للرافعة لم يتعد ٢٥٠ طالباً حتى الآن .. بحيث تضع من خلال عمليات القصد والجمع أن الكفائية المطلوبة من الطلاب القريبين إلى

**مسودة التقديم
ليست كافية ..
والتمهيدات غير دقيقة**

تتمرد المثلثة إذ تأكد وسوبهم حصولهم على درجات تقل كثيراً عن الكفائية الصغرى وهو المأجدي منه تطبيق أي قواعد للرافعة !

تبدأ غدا الاثنين تقنية الكمبيوتر المركزي بوزارة التعليم ببيتس الطلاب وأرقام جلوسهم وبمعلمهم والدرجات التي حصلوا عليها .. لمعارفها ويتنجمهم في دور مايو الماضي والحساب الدرجات النهائية التي يستطرقها تمهيدا لتحديد العشرة الأوائل على مستوى الجمهورية .. وأعداد النتيجة الكاملة وأعلتها

منتصف الأسبوع القادم .. من ناحية أخرى شهد مكتب تنسيق القبول بالجامعات العليا كبيرا من الطلاب الحاصلين على الثانوية من الدول العربية .. وكانت الظاهرة الثلاثة لتلحظ أن أسباب النجاح الكبيرة معظمهم من الفتيات اللاتي حضرن على المراكز الأولى في الدول العربية .

أكدت الطالبات وأولياء أمورهن أن معاملة الموفلين بمكتب التنسيق لهم كلها « تعقيد » وأن مدة تقديم ليست كافية .. والتعطيات غير دافعة .

« قالت : منى مصطفى الصباح حاصلة على مجموع ٢٩٩,١ ليس من دولة الإمارات : حضرت لمجرد الاستئصال عن موعد صرف الأوراق الخاصة بالمستوى الرفيع .. وأشنى في التمتع بكلية الاعلام .



الأم مع أبنائها لاختبار الرغبات

وفي جامعة الأزهر .. صرح د. أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة أنه تقرر نظام لقيام التحصيل بين الكليات هذا العام بسبب تعطيل نظام الامتحان للراشدين .. الأمر الذي يلزم الطلاب بالانضمام في قنطرة من أول يوم . قال إن إعلان نتيجة تسويق القبول بجامعة الأزهر سيبدأ عقب الانتهاء من المرحلة الثانية للتسويق مؤكداً أن الإعلان النهائي سيكون لجميع الطلبة . وفي وقت واحد سواء لطلاب المرحلة الأولى أو الثانية .

محمد مرتضى هاني مصطفى
نشر رئيس جامعة الأزهر إلى أنه تقرر أن يكون عدد المقبولين من طلبة الراشدين إلى الكليات لمرحلة الثانية أن يزيد على 21٠ من طلبة المصريين المقبولين .

ويشكر والدها من أن المدة المحددة للطلاب الحاصلين على الثانوية العامة العربية غير كافية حيث تبلغ ١ أيام فقط بينما هناك زحام شديد بالمكتب يصل إلى حد الفوضى !

وتتلقى معه في الرأي والدرة الطالبة من محسن الحاصلة على 2٩٠.٥ من طار وتقول : إن معاملة الموظفين للطلاب المتكافئين سبباً للامتحان وكلها « تعقيد » !! وطلبت بأن تتساوى ابنتها في المعاملة مع طلبة الثانوية المصرية

أصلق مين ؟

● غادة أحمد فوزي الحاصلة على الثانوية من السعودية بمجموع 2٩١ تقول : المعلومات التي أحصل عليها من الموظفين الموجودين بالشبابيك تختلف عن المعلومات المكتوبة بالدليل الذي يقوم مكتب التنسيق بتوزيعه .. وأنا مضطربة .. أصلق مين !!

● مها عادل عبدالحمد الحاصلة على الثانوية من السعودية بمجموع 2٨٨ على : أرغب في الالتحاق بكلية الطب البيطري أولاً .. ثم كلية الفنون التطبيقية !!

● هاني مصطفى ثانوية عامة من السعودية بمجموع 2٩٩ : حضرت لوجود فرصة أكبر لاستكمال التعليم .. واتمنى الالتحاق بكلية التجارة .

● محمد مرزوقي أحمد « ثانوية من الكويت بمجموع 2٨٢.٨ علمي : أرغب في الالتحاق بكلية الهندسة للتكنولوجيا أو معهد الحاسب الآلي ..



١٩٩٧/٨/٢٧

كلمتان .. لأصحاب الجامعات الأهلية

مقدم الدكتور:

محمد يسرى حسان

وقتهم الأعلى التصاميم نموذجاً لا تختلف عن الدراسة في كليات العلوم بالجامعات الرسمية.

وإن منح وعيهم وكان هناك اختلاف فإن ذلك سيكون على حساب امتحان التخرج، لذلك ونحتمس الطالب في فرع دقيق جداً مثل الفيزياء في مرحلة ما قبل البكالوريوس حيث يدرس على تخصص في الكليات بالدراسات العليا فقط.

نعم المؤكد أن التخصص الدقيق المبكر في المراحل الدراسية يؤدي الطالب ويؤثر بشكل مباشر على مستوى التخرج فيمضيه سعيه على علمه الخاص جيداً بكل الحوافز المتطلبة بتخصصه.

ولكن أرواح ذلك أضر به لذلك مثلاً بكليات الطب، لنبدأ بغير أن ننسى الجامعات الأهلية كلية الفيزياء أو أخرى التي مثلاً إن تلك مستحيل لأن مثل هذه التخصصات لا تكون إلا بعد مرحلة البكالوريوس أو قبل التخصيص والاختصاص أيضاً.

مثل ذلك، يتطرق أيضاً على جميع أنواع العلم فلا يجوز أن يحصل طالب على بكالوريوس في لشعبة الفيزياء ولكن يمكن أن يدرس الفيزياء كمكون من نتائج بكالوريوس العلوم قسم الفيزياء، وبعد التخرج يمكن أن يتخصص في الشعبة الفيزياء وهكذا.

وهناك معهد تابع لجامعة القاهرة يعمل اسم معهد الفيزياء وهو يتخصص في مجال البحوث والدراسات العليا في مجال البحوث لتكبيات اشعة الليزر، والفيزياء فسيه يجب أن يكون مزملاً بالبكالوريوس على الأقل.

●●●

ولا أريد أن أنهي كلامي قبل توجيه كلمتين الأولى لأصحاب الجامعات الأهلية والثانية عليها أوجهكم لبدءنا عن التخصصات العلمية المبكرة وعن الأسماء الزائدة وأجملوه الفيزياء التجارية آخر أمثلة ذلك عندما نرى أساليب العمل المستخدمة من كل الصانع لأن المهمة سامة رئيسية يجب أن ننزع عن كل غرض تجاري، وأجملوه أن الأستاذ المصري جدير بالثقة والتقدير ولكن في الجامعات الأمريكية التي تستهون بها شتى بالأساتذة المبرزين في جميع التخصصات ولا تأخذ الفيزياء ولا الإعلان بل أساتذة كلياتهم سيكونون من الأجيال.

الآن الأخبار نقدر في هذه الصفحة عن الآراء الوطنية التي تقدم جديداً يشترك في مسؤولية البناء الديمقراطي وإصلاح المسار الاقتصادي وتحقيق الوحدة الوطنية. إن هذه الصفحة هي سطور الإزاحة في كل اتجاه فكري وعمل من أجل مصر.

المعروف أن الجامعات الأهلية تهدف إلى خلق تخصصات جديدة تحتاجها سوق العمل وأيضاً تهدف إلى تحقيق الفكر التكنولوجي الشخصي للجيل الجديد بغرض استحداث التكنولوجيات (التقنيات) المستفيدة من البلاد التي ستحقق كثيراً في هذا المجال ثم لنفكر بتكنولوجيا وطنية طال انتظارها والمعرف أيضاً أن هناك تخصصات علمية مهمة ذات أسماء زائدة مستوحاة للشباب، ويتعلق بها كما يتصل بالآلات الشبائية برغم نفاقها من الصنع والبيع ليس هذه الأسماء الزائدة مثل كمبيوتر، ليزر، إلكترونيات، نش، إنترنت، الخ.

والمؤسف أن الجامعات الأهلية والمساعدة الخاصة بدأت تستعمل الأسماء الزائدة كإسماء، أمثلةها يجب أن تكون الأهلية، ولصنع الحفاظ لا تجذب إلا نوعاً معيناً من الشباب وهو النوع المولع بالانغماس الشبائية. وهم يزعمون أن لديهم تخصصات عالية جديدة ومختلفة يتميزون بها عن الجامعات الرسمية التي أنتجت جيلاً من التلاميذ وكثرة الأعداد وذلك من وجهة نظرهم.

فيما كان لابد من جذب الطلاب بطلوب، مماثلة معين فوجب أن يكون ذلك الأسلوب واقعياً وعملياً لا يبتزاز فيه ولا استغلالاً بمعنى أن يكون هدفه التجاري هو غير الأرباح، فكيف سمي كلية دروسها مرحلة ما قبل البكالوريوس بكيفية علوم الكمبيوتر والفيزياء أو ما إلى ذلك.

إن الذين نوع من الالتفات الصناعي، والاشعاع أحد أنواع الفيزياء والفيزياء، تخصص رئيسي في كليات العلوم بالجامعات الرسمية.

لكن ما هو البصيرة وما هو الهدف وأن تسمى الكلية بكيفية الفيزياء وما هو الغرض من ذلك.

ليس هو جذب الطلاب الصغار ومن

والكلمة الثانية أوجهها للطلاب وأولها، أمثلة استندوا عن الدراسة ذات الطابع التخصصي الدقيق والمكثف أي من مرحلة البكالوريوس فهي مجرد أسماء تجارية هدفها لتخصص محدود بجعل أستاذنا محدود الطموح وبعيد من دراستهم مبتدئة، وأجملوه أن الفيزياء في الدراسات الشاملة لمعطي لأنكنا أساساً جيدة وفروشة علمية وأسما وعيد البكالوريوس يمكنهم التخصص فسيماً بديلاً من التخصصات الدقيقة بكل سهولة لأن مجال معرفتهم الأساسي واسع ويوفر تخصصات دقيقة كثيرة.

●●● كتاب المقال: استبصار الفيزياء بجامعة الأزهر.



الجامعات

إنهم يشكون علينا .
فهي ليست جامعات أهلية . ولا اعتراض أن يساهم البعض في إنشاء الجامعات . فيجمعون الشريعات . ويشترون من مساحات من الأرض . ويبيعون بإقامة المباني . ويمتلك جامعات مصر . بل وبعض مدارسها أهلية بهذا المعنى . إذ تبرع الأمل بالفل . وبالأرض . وبالمباني . ثم سلموها لجهة تربوية أهلية لتديرها وهي وزارة التعليم .

وهكذا لم يأت الرأى مصر دائماً . عندما اقتوا المؤسسات الخدمية بهدف الإسهام في حل مشاكل الناس . ولقد كان الغرض أن يؤدي الرأى مصر - أصحاب الملايين والمليارات - والذين يشترون الشقة الواحدة بخمسين مليوناً من الجنيهات بهذا الدور فريضة وشقية وركلة اجتماعية عن أموالهم .. وكلها من عسكرة دم هذا الشعب . ولكن الجامعات التي يقومونها ليست أهلية . ولكنها مشروعات استثمارية خاصة هدفها الأول والأخير هو الربح . - سوبر ماركت يبيع سلعة اسمها التعليم لأبناء الأثرياء . والفقرين على دفع عشرات الآلاف . فهي جامعات للمتقربين مالياً . والمتقربين علمياً . وهكذا تحول أيضاً المرحلة النهائية في التعليم إلى بضاعة تباع في الأسواق . وكذا تكن أن الضمان لعدم طبقة التعليم أن الذين يتفلقون عن سعة حل مراحل التعليم الخاصة في الابتدائي والإعدادي والثانوي أو حتى ما قبلها . هو أن الجميع سوف يجلسون في مدرج واحد في الجامعات . لكي تلبى اللوائح التي ترسبت في أصفاء الخط السنان حتى جاءت للوزارة على ترسيخ هذا الوضع بتخصيص جامعات لهم . وكانهم من طبقة متمثلة لا يجوز لهم أن يجلسوا مع أبناء الفقراء حتى لا يتكلموا أو أن من حلقهم شراء الشهادات العلمية .

والغريب أن بعض هذه الجامعات اتت إنشاء مبانيها . واستكمال مداخلها . وتعيين المسؤولين فيها . وكان يدور العمل فيها منذ سنوات . فلكه ويقينا أن قراراً سوف يصدر . وأن تكريس الأوضاع الطبقية في التعليم لدم لا معالة ..

وحين نطفي إعادة لتقسيم المجتمع إلى طبقات راح البحث ينثر أن كل الجامعات في العالم أهلية .. يربون إلهامنا أننا حتى لا تكون متخلفين لابد أن يتحول التعليم إلى تجارة للفقرين . وأن تصطب لقرارات في النهاية ستزق المجتمع . وتهدد السلام الاجتماعي وتجعله ليلاً للاندجار في أية لحظة . وتعيد صورة بغيضة كنا نلقن أننا تخلصنا منها منذ أكثر من أربعين عاماً سوف تشتري جامعات أبناء الطبقات الجديدة فضل الأستاذة بالفل . وستستمر جامعات أبنائه الفقراء منهم . وسوف يستمر خروجها سوق العمل . فقد كان كل من يمكنه ذات يوم من خريجي جامعات الذين تسلطوا علينا واستحوذوا . وأرجو ألا تتعلم بعض هذه الجامعات وتفضل وتترك طلابها حافزين بين السماء والأرض

إذا كان القضاء قد وقع . وسوف تقبله الجوع الحاشدة رغم انقدهم . فإن الأمل يستمر في الدكتور حسين كامل بقاء الدين وزير التعليم لكي يخلص واقع الشريات والسياسات التي تنهل على الفقراء .. ويعلم الجميع أنه معهم من خلال قراراته وتفانيه من أجلهم . ■

عبدالله إمام



للمصدر: الأستاذ د. م. م. م.

التاريخ: ١٣٧٨/٨/١١

للبحوث والتدريب والمعلومات

وزير التعليم في ختام مؤتمر المبعوثين بالإسكندرية

تعديل نظام المبعوثات ودراية مخرجات المبعوثين وتزويدهم بالخبرات اللازمة قاعدة بيانات الكترونية ومكتب خدمة ومتابعة النشاط العلمي للمؤلفين للخارج



حسين بهاء الدين

البحث في وقت مناسب وعلى مستوى رفيع
كما أوصى بوضع حد أقصى لعدد الرسائل التي
يشرف عليها الأستاذ الجامعي وأن يشرف مدني
أعضاء هيئات التدريس للدراسات العليا والأستاذ
العلمي والأستاذة كلما أمكن ذلك بمسح أدمي
عند مناقشة رسائل الدكتوراه مع ترويج المبعوثين
وتشجيع توصيات المؤتمر. الذي نجحت جامعة
الإسكندرية برئاسة الدكتور عصام مسام وندرس
الجامعة والدكتور لخصي أبو عريشة نائب رئيس
الجامعة. بصفحة أستاذة مائتة مركزية علمية لجمعية
مكتبات متخصصة على كلية طر أن تدار من خلال
شبكة الحاسبات الآلية وربطها بالكتبات في الخارج وتستخدم
البحث على البشر العلمي كالمجلات المتخصصة العامة
والأجنبية في فترة أعمار البحث
وفي مجال قتراسل بين المبعوثين وجامعتهم أوصى المؤتمر
باعتبار المبعوث مثالا للأداء وتلقاها. ولي يتلقى المبعوث
على المستوى الذي يتكفي من تخصصه القرائي والقرآن الكريم
المبعوث بأعمال قسم الأكاديمي بأمر الوزارة التي تدار في
مجال تخصصه والأوراق العلمية غير المنشورة التي ما تشتهر
للمؤتمرات التي حضروا ودعوة الجامعات بعض مبعوثيها لحضور
المؤتمرات العلمية التي تنعقد وتخل في مجال تخصصه بأسرة
مساهمة ببحث علمي يكن صالحا للنشر على المستوى الدولي

الإسكندرية - من سهيلة نظمي:
قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير
التعليم عقد اجتماع عاجل لرؤساء الجامعات
مع اللجنة العليا للمبعوثات لبحث التعديلات
الواجبة في نظام المبعوثين والأبحاث التي يتحقق
الأمل المنشود منه وقال الوزير إنه تم الاتفاق
على عقد جلسة قريبة للمجلس الأعلى
للجامعات لدراسة مقترحات المبعوثين وما
تتطلبه من تعديل للمناهج وتزويد المبعوث
بالخبرات اللازمة له في الخارج

وأضاف. في ختام المؤتمر العام للمبعوثين الذي استمر
أعماله في الإسكندرية ٥ أيام. أنه سيتم الربط بين الكليات
الأكاديمية والجامعات والوزارة وبين المبعوثين لوصول المبعوث
بجامعتهم مع إقامة قاعدة بيانات إلكترونية تشمل بشبكة
الجلس الأعلى للجامعات لخدمة المبعوث وهو في الخارج وفرد
الوزير إنشاء مكتب في الوزارة لتتابع النشاط العلمي للمبعوث
في الخارج ليرفع به الجامعات وإطاعات العمل الوطني في
مختلف المجالات وأعلن أنه سيتم عقد مؤتمر المبعوثين في خلال
هذا العام لتعظيم الأمانة من هذا المؤتمر

وأوصى مؤتمر المبعوثين في ختام جلساته بضرورة تنشئة
المباحثين إنشاءه من مرحلة التعليم قبل الجامعي مركزا على
الجمعية للفرع بالتنسبة لباحث الدراسات العليا ضمانا لانتهاج



الإهداء

للصدر

٢٩٦٧/٨/٢٧

التاريخ

للبحوث و التدريب و المعلومات

أكاديمية الفنون تفتح باب معهد المسرح أمام الدبلومات الثانوية

٢٠ صرح د. فوزي لهوس رئيس أكاديمية الفنون بأن مجلس الأكاديمية قد وافق على فتح باب الالتحاق بقسم التمثيل بالشهد العالي للفنون المسرحية للطلاب على دبلومات المرحلة الثانوية الصناعية الذين أتموا التجارب الثانوية الأخر بالإضافة إلى الحاصلين على الثانوية العامة أو مايعادلها من شهادات الأقدمية.



الإدارة العامة

المصدر

٤٩٦/٨/٧٧

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

ارتفاع الحد الأدنى للقبول بالثانوية الحديثة ٥٪ للكليات العملية و٣٪ للنظرية

تؤكد مؤشرات نتيجة الثانوية العامة الحديثة - من خلال الإحصائيات والبيانات بالحاسبات - بعد أن تمت مراجعة معظم درجات الطلاب - ارتفاع أعداد الطلاب الحاصلين على ٧٥٪ فأكثر من الأعداد السابقة وهي نتيجة لم تحقق من قبل في تاريخ الثانوية للعلماء.

الأدبي، بالإضافة إلى ارتفاع درجات الطلاب في جميع الشرائح وذلك بسبب تصميم الأسئلة والدرجات في بعض المواد. وصرح السيد عادل عفيفي وكيل أول وزارة للتعليم العالي والبحث العلمي على مكاتب التنسيق، بأن مكتب التنسيق سيقوم بصرف وقبول باقي أوراق طلاب الشهادات العربية والأجنبية بعد غد بعد أدنى ٧٥٪، والجمعة بعد أدنى ٨٠٪، والسبت القادم بعد أدنى ٧٥٪.

كما أكدت المؤشرات أن الحد الأدنى للقبول بالجامعات سيرتفع ٥٪ للقبول بكليات اللغة (كالفلسفة والصينلة، والهندسة)، و٣٪ للقبول بكليات الاقتصاد والعلوم السياسية، والإعلام، والأدب، والسياحة، عن العام الماضي.

ويعلم محمد حبيب عفيفي، الأمين العام أن الحد الأدنى سيرتفع أيضاً للقبول بالكليات نفسها عن العام الماضي بالنسبة لطلاب الثانوية العامة القديمة بنسبة ٢٪ لشعبة العلوم و١٪ لطلاب شعبة



في إطار التبادل الطلابي :

ألعاب الجامعات العربية في

برنامج تدريبي بجامعة حلوان

العربية يضم أكثر من دولة لزوار جوائز الشراكة
ويشارك في مسابقة الألعاب الطلابية العالمية
بمشاركة دمشق سوريا أما استضافة لوفد جمة
هذا اللقاء العربي من جهة
التمسك بالروح الرياضية
الاجتماعية والاندماج بين
الطلاب من الدول العربية
الشقيقة بالانضمام في
الاستفادة العلمية فالتبادل
في كلية الصيدلة معاهد
حلوان على مشروع
في مدينة الصيدلة
وأضاف طارق مسولية
الطلاب بكلية التجارة قسم
إدارة الأعمال بمعاملة دمشق
يسوريون أن الجامعات
الصربية تتفرد بأكثر جديدة
ومشروعات ليس لها مثيل على مستوى الجامعات
العربية فقد زرتنا مركز المشروعات الصغيرة
والتوسطة الذي تديره كلية التجارة بجامعة حلوان
وعو مشروع جديد وطرح ويكس من خلاله تتحجب
الشباب القرويين على إيجاد فرص عمل واقتصاد
على الطاقة وتنشئ أن تستفيد منه جامعات سوريا
ويقول طارق عرفة الطلاب بكلية الهندسة قسم
الكهرباء من سوريا . جامعة دمشق لى
البرنامج التدريبي يساعدنا على تعلم شئ جديد وهو
كيف يتم إقامة المشروع بصورة علمية ففي جامعة
سوريا يأخذ الجلب النظري كما أكرم في هراسا
عن الجات العمل وفي مجال الهندسة يحتاج الى
التدريب العملي لزيادة الخبرة .
ويشارك في الفري ماهر إسماعيل الطالب بكلية
الهندسة حيث تمنا زيارة عن طريق كلية الهندسة
جامعة حلوان الى مشروع شروق الانجاز وشاهدوا
أعمال الشركة الفعلة وشاهدوا على الطبيعة عدا
الانجاز الشخم المكتسبة خبرة علمية
فيخبرين شجاعة

إثراء للخفايا العلمية العامة والتدريب على
المهارات الفكرية والفنية نطقت جامعة حلوان
برنامجا تدريبيا للطلاب العرب من دول الأردن
وسوريا واليمن في كليات الجامعة
المختلفة في إطار تبادل الطلاب بين
الجامعات العربية
وعن هذا البرنامج يقول الدكتور
محمد الجوهري رئيس جامعة
حلوان أن هذا البرنامج يعد ركيزة
هامة في الوصول لثقافتين واكتساب
العربي كجانب للشباب املا في
تحقيق التكتل العربي الذي أصبح
في ظل الظروف العالمية الراهنة
محطيا علما للأمة العربية والأمل كله
في الشباب لتحقيق ذلك
وأضاف أن اللقاء العربي الثاني
للتبادل تدريب طلاب الجامعات
الاشمسية اوصى بتشكيل لجنة طلابية عربية للتدريب
لدى الجامعات العربية.
وتقدم سمر شمس الدين أمين سر المجلس
العربي بجامعة دمشق وعوضو منظمة الاستماء
العالمية لتبادل الطلاب للتدريب الثاني ومشيرة لوفد
السوري أن الهدف من التبادل مع الجامعات
الصربية ووصلة خاصة جامعة حلوان تابع من تأكيد
الصلة والتعارف والتواصل بين الطلاب العرب عن
طريق المجلس بالانضمام الى اكتساب للمهارات
والخبرات العلمية والنظرية
وفي لقاء مع الطلاب العرب يقول فوزي المعمري
الطالب بكلية الهندسة قسم الكمبيوتر بجامعة
صنعاء اليمنية أن هذا المسكر التدريبي يربط بين
الشباب في الوطن العربي فيتحاربون في اعم وأبعد
القضايا على الساحة العربية ويتحدون عن مشاكل
ملازم وشبابون الأفكار والآراء بالانضمام الى
الاستفادة العلمية والاشباب الحديثة في التدريس
التي شاهدناها في كليات جامعة حلوان
وطالب بزيادة أعداد الطلاب لأن اتحاد الجامعات



المصدر

العدد ١٨٨

للبحوث والتدريب والمعلومات

الطابع

١٩٩٦/٨/٢٧

للم تألق حصص التربية الرياضية الرعالية اللاتعة بها في المدارس فإن تكوّن هناك معمارا للمحب من أي إختصاص طرأ أو السد يطرأ على تشايع الرياضيين المصريين في البطولات العالمية. هذا ما انتبهوا فيه للتقصير من الأراء في تشكيلاتنا. الذي يتناول أهمية هذه الحصص - مؤكدين أن حجم الاهتمام بها إما أنه تخلص أو اختفى تماما في مدارسنا نتيجة لكثافة الطلاب، وضيق الأتية، وعجز الميزانية، وشغل وقتي للدرسين فضلا عن عوامل أخرى ومن ثم فهم يرون أن الحل وإما يتصل في ضرورة استيراد الأتصاف الغائب بهذه الحصص المطلوبة من جديد مع التوسع في إنشاء مدارس للتفوقين رياضيًا

خبراء التعليم

عودة حصص

الألعاب هي الحل

و يستغل السجود عذاب عند العظيم موعود التربية الرياضية بإدارة غرب التطويرية حديثها في مصر - وبمصر - إلى أن الأتية الحالية في كثير من المدارس تكاد تشبه - بالكاد - طوابير الصمغ كعسا أن المبراتينات المختصصة للنبساط الرياضي لا تكتبه بهاء من الأحوال

وأشار السيد سعيد مبارك مدير إدارة مدينة نصر للتعليم أن الخطيب والفرق جعفر تخرجا في مدرسة التفوقين رياضيًا بمدينة نصر خلف الأستاذ

والمدرسة كانت قد تعرضت للتصليبة لكنها عانت أقوى مما كانت، وبالأسم نفسه خاليا أي أن للكلوب هو التوسع في إنشاء مدارس والتعليم إلى تطبيق الفكرة مؤخرًا في عدد من المدارس

ويذكر السيد سعيد مبارك أن القطاع الخاص دخل المجال أيضًا بإنشاء مدارس رياضية، وأن هذه المدارس بدأت بالانتشار مشددا على أن حصص التربية الرياضية تشكل اقتساما جيدا في المدارس الخاصة على الأخص

والأمر هكذا - أن يعود للجمعية التطويرية بروقها الجذاب. التأكيد للسيد لطفي الدين - سوى بعودة حصص التربية الرياضية لتحتل موقعها الحقيقي بين الحصص المختلفة. وأن يتحقق هذا سوى بالتوسع في بناء المدارس، وعوسا شرعت الحكومة فيه حاليا

عبد الرحمن سعيد

هذه التنازلات الاستثنائية يبدأ السيد سمعدو لطفي الدين وتكيل أول وزارة كاتورية والتطوير والاستشار الذي كلامه مؤكدا أن إيلانا - بصراحة - لم يحدوا يخصصون على قسط وأدر من هذا النشاط الذي يوجد منهم رياضييين القلاء الأقوياء الأجسام، أصحاء الأبدان

أما السيد يعقود إلى تعدد الفترات الدراسية في بعض المدارس إلى أكثر من عشرة إضافة إلى زيادة الكثافة الطلابية في الفصول بدرجة مرعية، تعمل أحيانا إلى معشرو ما بين ٧٠ ومائة طالب في الفصل الواحد

أما مدروس التربية الرياضية فيتجهون في إعطاب تخرجهم مباشرة إلى العمل في الأتية الرياضية باحثين عن ريادة الدخل، أو الصوافير المادية المجزية، وإمكانات اللازمة والسحمة الحسنة والطبية، وبمروعة. جبل اليوم ليس لديه العساس لكنني لمارة الأنشطة الرياضية



جامعات سنة السمعة... سقطت جميع محاولات إقامتها بسبب الاستغلال

سامي فهمي

من أواخر سنة ١٩٩٢ "الجامعة المصرية" وشكا لم تستقر الأوضاع في الجامعة إلا بعد أن تولت الدولة الإشراف والاتفاق عليها
لأن بعض كقول إن جامعة القاهرة بدأت اعلى
إلا إذا لربما أن تلال على فشل المشروع الخاص في إدارة الجامعات، ولذا أكد أن الجامعة مؤسسة لا تمنح إلا إذا تولت الدولة الإشراف والإمالة عليها
وخلال السنوات الماضية، فشلت فكرة إنشاء جامعة أهلية بالتمويل، بالرغم من أن الكتائب الكبيرة
محسنة أمين قائد حملة جمع التبرعات، وشهد
للمصنف أسماء، رجال الأعمال الذين تبرعوا بمئات
وصلت إلى حوالي ٢٠ مليون جنيه مخططات مرسلة
إلى الكتائب الكبيرة، ويبدو أن رجال المال والأعمال
اكتفوا بالرغوة بالتمويل من خلال الخطابات فقط.

وتشعر أسمائهم باعتبارهم من أهل الخير وكفى
ولم تكن الدعوة التي دعوا، وتنتد في أواخر عام
١٩٩١ المهندس هيب الله الكيلوي وزير التنمية
على أساس أن الجامعة المنتشرة تستغل مبنى مجمع
الوزارات بمدينة السادات الذي تم بناؤه في أوائل
الثمانينيات وتكفل عدة ملايين، ولم تنتقل الوزارات
إلى المباني الجديدة بمدينة السادات، وأصبح
لتوزيع إنشاء جامعة أهلية بمدينة السادات هو الحل
لتسويق مبادئ مجمع الوزارات القاهرة.

أما تلمس تكرر لفظاً "حزب الأحرار" عن
تشكيل هيئة تأسيسية لإنشاء الجامعة الأهلية عام
١٩٨٦، والكتار هنا ينصب على الرغبة في تسويق
مبادئ أخرى، في هذه المرة كان مبنى قصر لافان
بميدان الجندي المشهور بالإسكندرية والذي تكلف
بناؤه حوالي ٧٠ مليون جنيه وكان مخصصاً كقصر
لشركات الفن، وبال غالياً لارتقاء أسماؤهم تاجير
وساق "حزب الأحرار" ولقدش - الجديد هو
التنويرات لآليات الجامعة الأهلية من أجل إنشاء
الطلاب والحفاظ على المستوى العلمي ومحاكاة
التعليم في مصر، وتبين أن السبب الحقيقي هو
استغلال مبنى قصر الفن الخالي كقصر للجامعة
خاصة وأن رئيس حزب الأحرار كان يشغل منصب
رئيس الشركة الشريفة للإتقان.

فشل على مدى العشرين عاماً الماضية، جميع
المحاولات السابقة لإنشاء الجامعات الخاصة. ثم
تطاولت الفكرة على السطح فجأة، وتجدد من جديد
وتتخذ بضع خطوات للتطبيق، ثم تختفي كما ظهرت
، ولم تستمر كل المحاولات وبسقوط رجال الأعمال
والمستثمرين إلا عن اجتماع الرئيس مبارك مع
رؤساء مجلس الوزراء، ومجلس الشعب والبرلمان
وزير التعليم وزير التعليم في فبراير ١٩٩٢ لبحث
الإطار القانوني والمستوى لإنشاء الجامعات
الخاصة ويبدو أن الاجتماع انتهى إلى ضرورة
صن قانون يسمح بإنشاء هذه الجامعات.

على يوليو ١٩٩٢ وبعد مرور خمسة أشهر على
اجتماع الرئيس مبارك مع كبار السناتين، وافق
مجلس الشعب على القانون ١٠١ لسنة ١٩٩٢ بشأن
الجامعات الخاصة.

ومع ذلك السنوات حتى جات الموافقات بإنشاء ٢
جامعة خاصة لدعوة واحدة على يد ه كمال
الجزيرة ورئيس الوزراء.

ويبدو للبعض أن إطلاق أعمال توطئة بين قيام
الجامعة الأهلية المصرية في أوائل هذا القرن وتكرار
التجربة بالموافقة على إنشاء لجامعات الخاصة في
أواخر القرن.

وتستعمل الإحصاءات بأن جامعة القاهرة بدأت

كجامعة أهلية، بما يعني أن الجامعات الأهلية،
انتهت أعرق وأقوى جامعة في مصر الآن جميع أن
الجامعة الأهلية المصرية التي تأسست سنة ١٩٨٠
هي جامعة القاهرة حالياً، ولكن كيف تحولت الجامعة
الأهلية إلى حكومية أولاً، يجب أن يكون واضحاً أن
لغروب وملازمات قيام الجامعة الأهلية تشتغل كثيراً
من برامج إنشاء الجامعات الخاصة حالياً والتي قدم
رجال الأعمال والمستثمرين على تأسيسها لاستثمار
أموالهم.

والجامعة الأهلية قامت بمبادرة شعبية في مواجهة
الاحتلال القاهري وإتاحة التعليم للجميع، واعتمدت
الجامعة الأهلية على التبرعات والهبات، ولم تستغل
من مواردها مبالغها إلا بقليل الإعانات من الحكومة
وتنمينا لسيطرة الحكومة إلى تنفيذ إيمانها
للجامعة الأهلية، تنمونها لحوادثها، مما دفع رئيس
الجامعة إلى التنازل عن مبادئ الجامعة وأموالها إلى
الحكومة المصرية لتتولى الاتفاق عليها، وسميت ابتداءً



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر :

الإذاعة السليمانية

التاريخ :

١٩٩٢ ٢ أغسطس

وبعدما أراد الشيخ صالح كامل رجل الأعمال
المعروف بشراء جميع الوثائق بمدينة السادات
بشدهار لا تلاقين ، استغل فكرة "الجامعة الأهلية"
التي اقترحها الحديث عنها ليحصل على ما يريد .
فقدّم طلب للذكور لفتح مشروع في
عام ١٩٨٩ لإنشاء وتحويل مشروع الجامعة الأهلية .
واختار جميع الوثائق بمدينة السادات كقصر لها
وقام الشيخ بزيارة للشيخ وعرض شتا .
لشركته ووقفت وزارة التعليم .
ولمحات كل الحالات السابقة لإنشاء الجامعات
الخاصة . ليعتد . كمال الجنزوري رئيس الوزراء
ليضع العربة أمام المصان بالوكالة المرسلة على
إقامة ١ جامعات خاصة .
ربما ليستخدم هم أصحاب رؤوس الأموال
لاستثمار أموالهم في مجال التعليم الذي يمه
الاستثمار فيه شريفا له .

الأهرام

للمصدر



للبحوث و التدريب و المعلومات

٢ أغسطس ١٩٩٦

الطابع



تخريج ١٢٢٠ دارساً بمعهد الأهمية بالإسكندرية

الإسكندرية - من يسرى موافى:

احتفلت محافظة الإسكندرية أمس بتخريج ١٢٢٠ دارساً ودافسة في معهد الأهمية من المستويين الأول والثاني خلال عام ١٩٩٥ وذلك يمكن قد تم منحهم ١٧-٢٢ أهمية منذ بدء الخطة منذ سنتين ونصف وبمضمة تنفيذ ٢٢٢ من المستهدف لسنوات الخطة بالإنشائيات المتاحة. وأعلى المحافظة المستشار السيد اسماعيل الجوسقي تعليمات للتفويض لمحافظة الإسكندرية لطالب الأهمية، صالح عبد القادر رئيس الجهاز التنفيذي لمعهد الأهمية وتعليم الكليات، وذلك بتخصيص أماكن في بعض مراكز التدريب للنهوض بالإسكندرية لتدريب الفروعين بمدات الهيئة التدريبية لمعهد الأهمية وأماكن بالمساحات الشعبية والمدائل لأعداد مراكز للمشاهدة لخدمة المشروع. وطالب في كلمة له - بالإنهاء عن الأساليب التقليدية الجامدة في التطوير وتطويرها بمناصر التشويق للدارسين ومواكبة العصر للدخول في القرن الواحد والعشرين. واقترح فكرة مد خدمة التدريب للتعليم للكتاب وبحو الأهمية في مشروعات الخدمة العامة للفروعين ، لأن للمشروع حالياً لا يوجد من ولا يسمح بتشغيل الفروعين إلا بعد منح أهمية عدد من الأهمية. وأوضح رئيس الجهاز التنفيذي لمعهد الأهمية أن الهيئة قامت بتطوير المناهج واختصار مدة الدراسة إلى ٩ أشهر بدلاً من ١٨ شهراً .



نحو نظام تعليمي جديد ومرتبطة بالتنمية

الاقتراح الذي يعرضه الكاتب هنا قد لا يكون مكتملاً ولكن جوهره واضح، وقد يعتبره البعض رؤية خيالية أو اقتراحاً يهين الثوابت الثابتة إلا أنه اقتراح جدير بالمناقشة سواء بالاختلاف أو الاتفاق من أجل مستقبل أفضل للتعليم والتنمية وللوطن "الأهالي".

بدأت مصر واليابان مرحلة للتنمية سوية، وقد قضت اليابان على الأزمة تماماً عام ١٩٤٩ وأصبح ٧١٪ من اليابانيين يحملون شهادات دراسية عليا ومتوسطة لغربية، واليابان حالياً تنافس كالمقوى قوى العالم اقتصادياً، وتنافس الولايات المتحدة الأمريكية، وقد بحثت الدوائر الأمريكية عن سبب "خلف" التعليم في أمريكا (وهو متقدم جداً بالنسبة لنا)، وقام الخبراء باكتشاف "العميق"، وصدرت القرارات المنفذة للإصلاح العاجل، وهكذا يختلفون بالقلم، وعكس ذلك يؤدي لسلطة في العالم.

إن ما نلاحظه، أن الدول المتقدمة تنجح في حل مشكلاتها نظرية "التفكير الابتكاري" ومحوها؛ إذا كانت الحلول الحالية قد أدت إلى تعقيد المشكلة، فيجب تركه وتغيير جميع الطرق التي أدت لهذه الحلول، والاتكاف من المشكلة بالعودة بطريقة مختلفة تماماً، أي عدم اللجوء إلى "التطوير" لكن اللجوء إلى "التغيير".

وإذا أخذنا في الاعتبار أن سوق العمل في مصر لا يمكن أن يستوعب الأعداد الحالية من الخريجين والزائدات الخطيرة لهم، كذلك فإن سوق العمل العمالي يتطلب مواصفات غير متوافرة في الخريجين حالياً، مما يدعوهم للانخراط بأعمال متخلفة في الخارج إلا أنظر البصير منهم.

وإذا أخذنا ذلك في سرعة التنمية وكلفتها أصبحت ضرورة حياة أو موت بالنسبة مصر، فإن الواجب القومي يدعونا إلى تغيير نظام التعليم الحالي كلياً، وليس تطويره لتحسين الهدف الأول من التعليم وهو مصلحة الوطن والمواطن وذلك بربط مناهج التعليم، بمنهجية النقلة، بمطالعات سوق العمل في مصر والخارج، على النحو التالي:



حسن جمال أحمد
رجل أعمال - نواب في مجلس سابق

تقسيم مناهج التعليم الابتدائي والإعدادي والثانوي لأربعة أقسام:

القسم الأول: تعليم اللغة العربية ثم الإنجليزية (لغة أجنبية أخرى) وكمبيوتر إنلغان.

القسم الثاني: تعليم مهنة صناعية أو تجارية أو زراعية فضلاً لإحدى طرق التعليم العالمية، بدأ من صناعة السيارات إلى صناعة التليفزيونات مروراً بزراعة المحاصيل الزراعية وتعليبها وتصديرها وانتهاء بنظم الإدارة الحديثة.

القسم الثالث: الأسس العلمية للتخصص لمراد الالتحاق به في الجامعة.

القسم الرابع: تربية جيدة، أخلاقية، وعقيدة، رياضية، يمنية، تعلم لنا مواطننا قويم الخلق سليم النفس والجسم.



إنَّ المرءَ تيشعر بأشدَّ الإسى ، لتدهور التربية الأخلاقية على المستوى العام ، وشدة الدمار الذى تشهده على المستوى المدرسى ، ولأنَّ التدهور بالالتزام الأخلاقى والوطنى ، ويظهر ذلك جلياً من مئات الآلاف من لاجئى كراهة النواصب ، الذى يعانى منها مجتمعنا ، وتؤدى بدون شك ، لخرقة الانتمية والتقدم والبقاء فى دوامة التخلف . إنَّ الإمكانات المطلوبة لتفكيك هذا التغيير ، مهما بلغت ضخامتها ، لا تقاس بالقوائد العرفية التى تحصل عليها مصر نتيجة لذلك ، إضافة إلى أن هذه الإمكانات ليست بالفسخامة التى تبدو بها فى النظرة الأولى ، حيث إنَّ تفكيك التغيير المأصول سيتركب عليه ضم جميع أنواع المدارس الثانوية والازراعية والتجارية والصناعية ، فى نوع واحد ، هو المدارس المتطورة ، والاستفادة بالإمكانات المتاحة فى التفكيك .

إنَّ أعلم الجهد الخارج الذى تتطلبه عملية التغيير ، والعقبات الكثيرة التى سوف يفرها المتكفون بالنظام الحالى للتعليم (سواء من الخارج من الذين يريدون لحصر استمرار التخلف ، أو من الداخل من الذين يتكفون بالجمود ويستمتعون به) ، ولكن يقينى ، أن كل مصرى وطنى ، يجعل هموم مصر ، يؤزله لدرجة مؤلمة ، الإيجابية الملمحة عن السؤال المصيرى متى وكيف تنقل مصر من مصاف الدول المستجدة للمعونات إلى مصاف الدول المانحة لها؟ أى متى تلحق مصر بقرىق الدول المتقدمة وتخرج نهائياً من دوامة التخلف .

إنَّ هذا التغيير المطلوب يؤدى إلى أن يحصل ابتداء على أحسن الفرض المتاحة للعمل فى الداخل والخارج ، وتخلف الأعياء التقليدية لفرقة عن كامل أولياء أمورهم ، وتسارع نسمة التنمية الاقتصادية سنوياً ، وتكرب من اللحاق بركب الدول المتقدمة ، وينادى أمتنا فى تحقيق ذلك بدعم الهائل الذى يقدمه الرئيس محمد حسنى مبارك للتعليم والجهد المبذول الذى يبذله الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الذى تأمل أن يتغلغل بدراسته هذا الاقتراح مع الخبراء المختصين .



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر:

الكتاب: واصل

للتوزيع:

٢٨ أغسطس ١٩٩٦

مبارك يلتقي

اليوم مع مجلس

جبهة المقاومة الوطنية

يلتقي الرئيس حمدي

مبارك اليوم مع أعضاء

مجلس جامعة

الامم المتحدة حيث يدير

الزمن حورا حول

تقسيم الوطن على

الساحطين الداخليين

والخارجيين والجهود

لإزالة حلقا الفهم عميقة

السلام في الشرق الأوسط.



مجموعه کتب خطی - ۱۱۱

المصدر:

۱۹۹۶ ۷۸۵۳

التاريخ

للبحوث و التدريب و المعلومات

المجلس الأعلى للجامعات يحدد

أعداد القبولين يومى ١٥ و١٦ سبتمبر

يجتمع المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بمراسم ١٥ سبتمبر للانعقاد بالإحتفالية السعيدة أعياد القبول للجامعات هذا العام من العاملين على الثانويتين القديمة والحديثة، في ضوء أهداف التعليم في الامتحانات واحتياج سوق العمل من التخصصات المختلفة

وسرع الفكتور على التين خلال امين
عام المجلس الاعلى للجمعيات باثباته بان
المجلس سيناقش جميع القواعد وتشروط
الخاصة بالقبول لطلاب الشهادة القديمة
والحديثة، ونسب الخاصة لطلاب
الشهادة العامة الاجنبية والعربية، وده
قروسة بالجامعات



للبحوث و التدريب و المعلومات

للمصدر:

الجزء الثاني

التعليق:

٢٠ أغسطس ١٩٩٦

حق في التعمين

تقدمت لامتحانات التعمين
بمديرية التربية والتعليم بقرى
الشيخ عندما أعلنت عن مسابقة
للتعمين عمال في ١٩٩٥/١١/٢١
ونجحت في الامتحانات بكفاءة
عالية.
وظفوا من اوراق التعمين
واكدني فوجئت بكشف يصل
إلى إدارة مطويس ولم يدرج فيه
اسمي رغم تكمولي على الذين
عينوا.

سلامة شحاتة احمد - برهال -
مطويس - كادر الشيخ



المصدر:

العدد ٤٧٦ - المجلد ١

للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ:

٨ أغسطس ١٩٩٢

استجابة لما نشرته «الأهالي» اعتماد ٣٠ مليون جنيه متأخرات الأبنية التعليمية

كتب فائق عقل: اعتمد وكمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء مبلغ ٣٠ مليون جنيه مبالغ متأخرة للمقاولين عن سنوات سابقة لحساب هيئة الأبنية التعليمية بالدولة. وعقد سمير يوسف رئيس الهيئة اجتماعاً برؤساء المناطق بالمحافظات الأسبوعي للتعليق المناقشة المسائل التي تعترض العمل في الأبنية التعليمية والتبرع أن أغلبها مشاكل تمويل مشابهة لما نشرته «الأهالي» عن الدولة.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

الإحصاء السنوي

التوزيع:

٢٨ أغسطس ١٩٩٦

أوائل الثانوية الحديثة منتصف الأسبوع القادم نسبة النجاح ترتفع إلى ٨٠٪

كتب: سامي فهمي: دشن وزارة للتعليم أسماء أوائل الثانوية العامة الجديدة منتصف الأسبوع القادم. يحضر الطلاب الأوائل بعد اكتمال ٢١ ساعة وأوضح محمد أحمد مريدي رئيس امتحانات الثانوية العامة أن تحديد المقبولات التسعة على مستوى الجمهورية، حيث يرشح كل كنفول عشرة طلاب حاصلين على أعلى الدرجات، يتم تحديد الطلاب المشرة الأوائل الحاصلين على أعلى الدرجات من المجموع الكلي بدون إضافة درجات المستوى الرابع، وتستكمل جاليا عمليات المراجعة النهائية لإجابات الطلاب، وتقديم الحاسب إلى يكشف رصد الدرجات تمهيدا لإعلان النتيجة أواخر الأسبوع القادم. وتشير النتائج الأولية إلى ارتفاع النسبة العامة للنجاح وقد تجاوزت ٨٠٪ وكانت نسبة النجاح في نور مايو لطلاب المرحلة الثانية قد بلغت ٧٦٪، بنجاح حوالي ١٦٦ ألف طالب من بين حوالي ٢٢٢ ألف طالب تقدموا لامتحان.



المركز الإسلامي للبحوث والتدريب

المصدر:

٢٩ أغسطس ١٩٩٦

الناشر:

المركز الإسلامي للبحوث والتدريب والمعلومات

رئيس جامعة الأزهر:

المفكرون عليهم دور كبير في توعية الشباب بخطورة ظاهرة التطرف

أكد الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر أهمية دور المفكرين في تصحيح المفاهيم الخاطئة لدى بعض الشباب والدعوة إلى التوعية بخطورة ظاهرة التطرف والاعتكاف والظواهر مماثلة للدين الإسلامي وما يدعو إليه من سلام شامل وعادل وتحاشي سلمي بين سائر الدول وقال الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر إن واجب الجامعات لا يقتصر على الناحية التعليمية لحسب بل يشمل خدمة للمجتمع والديانة وموازنة المؤسسات الأخرى في النهوض بها. وأكد الدكتور عمر هاشم في المحاضرة التي ألقاها خلال لقائه بالبروفيسور بجامعة الإسكندرية عماد أنس دور الجامعات ودور البحث العلمي في مواكبة التقدم الحضاري ورعاية الجامعات في الإلمام بالثقافة العصرية إلى جانب الثقافة الدينية.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر :

الإهداء : الرئيس :

التوزيع :

٢٩ أكتوبر ١٩٩٦

بهاء الدين :

مبارك وراء النهضة التعليمية التي تشهدها مصر حاليا

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن ما تشهده مصر حاليا من نهضة تعليمية ترجع إلى دعم شخص من الرئيس حسني مبارك أيماناً بأن التعليم هو المنطلق الرئيسى للتقدم .
وقال الدكتور بهاء الدين في تصريحات له أمس عقب لقاء الرئيس مبارك بأعضاء مجلس جامعة الأسمكتورية أن الرئيس مبارك ذكر في أحد لقاءاته الصحفية أن الناحية العالية في البعثات العسكرية أو الاقتصادية أو السياسية يمكن جوعها في النهضة التعليمية وأن مكان حجمها هو المؤسسة التعليمية .

صباح الخير

المصدر :



٢٩ أغسطس ١٩٩٦

التاريخ :

للبحوث والتدريب و المعلومات

على مسئولية مكتب التنسيق

مكان الكتاب في الثانوية!



للتجويد والتدريب والمعلومات

للمصدر،

التاريخ،

٢٩ أغسطس ١٩٩٦

تحقيق جيهان أبو العلا

اسم مكتب التنسيق يلف هذا الأسبوع أكثر من (٤٠٠) ألف طالب وطالبة هم مجموعة من تحبوا حلجج الثانوية العامة ذات المراحل العديدة .. القديمة والجديدة والوسطى أيضاً يبحثون عن موقع قدم لهم في الجامعات.

أما وأحلام تراود كل شاب وشابة في كلية المستقبل .

والجامعات يدورها تصنيف على خريطتها اسما وكليات جديدة لاستيعاب كل هذه الأعداد بكل أمانها ..

وفي هذا التقرير نقدم صورة لما تم استحداثه على خريطة الجامعات المصرية .

لأول مرة يبدأ هذا العام أربع كليات جديدة كلها تحمل اسم كلية الحاسبات والمعلومات .. في كرج جامعات ، وهي : جامعة القاهرة وعين شمس وحلوان والمنصورة .

هذه الكليات ستحتل موقعا في قائمة كليات اللغة في مكتب التنسيق ، ولن يقل بها إلا أدو الجامعات المرتفعة .

ومن المعروف أن هذه الكليات الجديدة لم يوافق المجلس الأعلى للجامعات على إنشائها إلا بعد طلب تلك الجامعات السابق ذكرها ، وبعد التأكد من توفر الإمكانيات المالية والبشرية اللازمة لفسلها .. لذلك هناك بعض الجامعات التي لم تحصل على الموافقة لإنشاء هذه الكليات لعدم توفر الإمكانيات بها مثل جامعة قناة السويس .

● جامعة القاهرة

ول جامعة القاهرة يمدني د . إبراهيم فراج صيد معهد الإحصاء وكلية الحاسب والمعلومات الجديدة .. يقول :

- هذه الكليات الأربع التي تمت الموافقة على بدء الدراسة بها هي كليات تحت مسمى واحد ، لكنها تختلف عن بعضها البعض من ناحية الالتحاق التخصصية وعمل الأساقم العلمية المرجوة بها والتخصصات المختلفة ، لتتلاقى في هذه الكلية هناك

أربعة أساقم هي : قسم علوم الحاسب ونظم المعلومات ، قسم تكنولوجيا المعلومات وقسم البحوث ودعم الحافة الفرار .

وتنح الكلية درجة البكالوريوس ، وكذلك درجة الماجستير والدكتوراه في أحد التخصصات الأربعة السابقة ، وقد وضع عدد وضع مقررات التخصصات المختلفة تطابقا جميع المجالات التي ترتبط بالمعلومات ، وكذلك الحاسبات ، للدراسة ستكون في موضوعات لها حاشية التواجد في المستقبل القريب عدد تخرج أول دفعة سنة ٢٠٠٠ .

وقد شارك في وضع هذه النتائج أساقمة من اليابان وأمريكا ، وكذلك بعض أبنائنا الفاضلين بالخارج .

بالإضافة إلى أننا عقدنا اتفاقية مع جامعة (ميتشجن) بالولايات المتحدة الأمريكية لحامية تطبيق المقررات الدراسية في العامين الأولين من للدراسة .

ويضيف د . إبراهيم : عدد المواد التي يدرسها الطالب في أي من التخصصات السابقة خلال ٤ سنوات حوال (٤٠) مادة يمدل (٥) مقررات كل فصل دراسي ، ووافق مجلس جامعة القاهرة على استيعاب ٢٠٠ طالب في أول عام ، وتوقع بعض الزيادة ، وأن تكون هناك مشكلة ، حيث إن جامعة القاهرة تضم (٤٠) عضو هيئة تدريسي حاصلين على الدكتوراه في تخصصات الكلية ، ولم يجهز للمعامل بأحدث الأجهزة ، بالإضافة إلى القاعات للدراسة المتوفرة يملئ معهد الدراسات والبحوث الإحصائية التي ستبدأ به الدراسة حين الانتهاء من أعمال بناء مبنى كلية الجيد ، والذي تقرر الانتهاء منه خلال عامين على الأكثر ، ولأن كل طالب يدخل في كلية لابد أن يضع هيئة على سوق العمل بعد تخرجه منها .. سأكت . د . إبراهيم فليباب قائلا : - تعتبر سوق العمل في تكنولوجيا الحاسبات والمعلومات صومنا ، وعلى مستوى العالم من أكبر أسواق العمل .



ومن أهمية دراسة القانون بالإنجليزية بـ ٥. أنور فلكا :

— إن الاقتصاد العالي وأعمال البنوك والشركات متعددة الجنسيات تعتمد على لغة التخاطب والتعامل المالية .. وكذلك في العلاقات الدبلوماسية ووزارة الخارجية .. حيث إن خروج تلك القسم يتميز بسبب كثيرة تجعله أكثر ..

أما بالنسبة للقسم الفرنسي الذي سيبدأ في هذا العام فيقول د. أنور وصال :

— في إطار اتفاقية بين عميدى حقوق القاهرة وحقوق باريس، بدأت التجربة بنظام (الدوج) ، وفيه الدراسة لمدة عامين فقط ، يحصل فيها الطالب على شهادة حقوق فرنسية فقط ، وإذا أراد الحصول على شهادة حقوق مصرية فلابد من امتحان شهادة المعادلة في مواد متعلقة بالقانون المصري ، وهذا

القسم سمح للطلاب ليسانس حقوق بعد أربع سنوات دراسة ، وترجع أهمية هذه الدراسة إلى أن اللغة الفرنسية هي اللغة الأولى بعد العربية في بعض الدول ، ومنها الدول الفرنسية ورسول العمل يخرج من هذا القسم أيضاً مدفوعة في شركات ومؤسسات خاصة ، ونحن في حالة تعاون كبير مع الجانب الفرنسي في مشروعات مثل مشروع مترو الأنفاق .

● طالباتكتورى ١١

ولى كلية التجارة التي بدأت الدراسة بها منذ ثلاث سنوات في القسم الإنجليزي تمت إضافة شعبة أخرى جديدة وهي شعبة علوم (اكتوارية) .. وبدأت الدراسة بها لأول مرة العام الماضي ، وتستقبل هذا العام الدفعة الثانية حيث قامت هذه الشعبة ببدء اتفاقية بين جامعة القاهرة وجامعة سبيل في لندن ، ويقوم بالتدريس من هذه الشعبة خبراء من جامعة سبيل مع أساتذة التأمين المصريين .. ويتلقى الطالب بذلك الشعبة بعد اجتياز لامتحان في اللغة الإنجليزية والرياضيات ، حيث إن الدراسة بهذا القسم باللغة الإنجليزية .

وعند هذه الدفعة قليل حق تتحقق الفائدة بالاحتكاك المباشر بين الطلاب والأساتذة .. كان عدد دفعة العام الماضي (١٢) طالباً فقط ، وهذا العام لن يزيد العدد كثيراً ، والطلاب الذين يحصل على

على العام كله يجنح أن (٨٠٪) من استشارته في البرمجيات ، و (٢٠٪) في مجال (المادة د) أو الأجهزة .

● تصدير العقول ١١..

أخذت مثلاً صفحت ٥٤ مليارات جنيه برمجيات أخيراً ، وهذا هو الخلل من إنشاء هذه الكليات ، وهو دخول مصر في مجال تصدير تكنولوجيا الحاسبات والمعلومات التي تعتمد بالدرجة الأولى

على العقول البشرية ، وبالتالي نأمل أن يكون نصر تصيب في هذه الاستشارات الخاصة ، فالقصة واسعة جداً أمام خروج هذه الكلية خاصة أن هناك نقصاً في المتخصصين في الحاسبات والمعلومات ليس في مصر فقط ، ولكن في جميع دول العالم ومنها أمريكا واليابان ، فأكبر مبررات في هذه الدول لظففة هي للمتخصصين في هذا المجال .

هذه ليست هي الكلية الوحيدة التي تعاني كليات جامعة القاهرة الست عشرة .. لكن هناك قسم وشعب جديدة داخل بعض الكليات بدأت بها لدراسة من العام الماضي ، وأخرى تبدأ بها الدراسة لأول مرة هذا العام ، ومنها كلية الحقوق ، والتي أنشأها بها قسم إنجليزي عام ١٩٩٥ ، ونسباً بها الدراسة هذا العام في القسم الفرنسي .

من هذه الأقسام يحدثنا د. أنور وصال عميد كلية الحقوق :

— القسم الإنجليزي موجود بالكليات منذ عام ، وكان عدد أول دفعة تم قبولها ١٢٠ طالباً ، وكانت النتيجة ٧٤٪ ، حصل جميعهم على تقدير امتياز ، ونظام الدراسة به يقوم على الصور الأنجلو سكسون ، حيث يتم تقسيم المواد إلى مجموعتين : الأولى باللغة الإنجليزية في جميع سنوات الدراسة من المرحلة الأولى للرابعة ، وتتضمن بالواد ذات الطبيعة الدولية مثل النظم السياسية للفترة والتجارة والقانون البحري والجوي والقانون الدولي العام والمنظمات الدولية ، وعلم الإجراء ، قواعد المسؤولية .. وهذا يعطي للطلاب تكويناً علمياً يمكنه من فهم وعامة المهام القانونية ولقد للنظام الأنجلو أمريكي .

والمجموعة الثانية عبارة عن مواد تدرس باللغة العربية، تسكنه من عناصر المهام القانونية ولقد لأحكام القانون المصري أيضاً .



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر

صباح الخير

التعليم

٩ أغسطس ١٩٩٦

متصلة ولا تعدم الدراسة على الجميع، توجهت بهذا السؤال للذكور كيال فجابني:

— بالفعل هذا الكلام أثير من حديثين - كيف تكون كلية متميزة وأعدادها صغيرة - وتنتج شياً وحرم بالي الطلبة من هذه الدراسة .. هي فكرة غير مرفوضة ، وأما أن تتصلق لي المستقبل .

● الصبغة في العلوم !!

لي جامعة عين شمس تبدأ الدراسة هذا العام لي أكثر من كلية وأكثر من قسم جديد .

للاشارة لكلية الحاسبات والمعلومات التي ستقبل حوالي (٨٠) طالباً هناك كليتان آخرتان وما كليتا طب الأسنان والصبغة ، ومن الأعداد التي سيتم قبولها في هاتين الكليتين حوالي (٨٠) مع ترك الأمر لي النهاية للجلسة الأولى للقباضات لتعدد الأعداد .

ولأن كلية الصبغة لم يتم الانتهاء من البنى ، للدراسة ستبدأ لي كلية العلوم ، وكذلك طب

الأسنان التي تتوزع أماكن الدراسة فيها ما بين كليات العلوم والطب .

ومن الأقسام الجديدة لي الكليات :

قسم السياحة والآثار بكلية الآداب ، والتي تزايدت الحاجة إليه ، وستكون البداية بطول (١٠٠) طالب عن طريق تسييل داخل لي الكلية . وبالقسم له مبنى خاص خلف مبنى الكلية ، ول كلية التجارة هناك لسا اللغة الفرنسية والإنجليزية ، وفرصة الالتحاق بيدين القسمين متاحة للتميزين لي اللغة ، ومن قوى الجاهزين المرتفعة سواء من غربيي مدارس لغات أو مدارس عربية .

وبطرد د . حسن خلأب نائب رئيس الجامعة : إن قسم اللغة الفرنسية هو القسم الوحيد الذي يشترط أن يكون الطالب من مدارس فرنسية لأن الدراسة له بالفرنسية ، وبأساتذة فرنسيين ، لكن النتائج هي نتائج كلية التجارة التي يعدها أساتذة مصريون - عدد الطلبة لي هذا القسم لن يزيد حل (٥٠) طالباً فقط ، لم عروضات معينة ، حيث يتم توفير حاسب آلي لكل طالب ، وطريقة تدريس خاصة - خرج متميز له دور لي المستقبل القريب ، حيث لا يمكن إخماد دور مصر الاقتصادي لي أثرها لي مجال الخدمات المطلوبة وطير التطورا التي تتبع نطلها ، وكذلك السياحة .

بمجموع (٧٠٪) لديه فرصة العمل كغيره اقتصاري بثلثين .. بالإضافة لي أن شركات التأمين لي مصر ستهاجت على أصحاب هذا التخصص .

من أقسام اللغات الجديدة أيضاً لي كلية الاقتصاد والمعلوم السياسية - حيث يستقبل القسم الفرنسي الدفعة الثانية هذا العام ، ويستقبل القسم الإنجليزي الدفعة الأولى .

من هذين القسمين بحثنا د . كيال للتولي وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث كالآلا :

— الدراسة تنقسم لي القسم الفرنسي لي جزئين (٧٠٪) ، من المقرر باللغة العربية مع باقي الدفعة ، و (٤٠٪) باللغة الفرنسية بهدف الحفاظ على وحدة الكلية ، وعروضات القرارات واحدة .. وعيته التدريس مكونة من أساتذة مصريين ، وأساتذة من جامعات فرنسا ومعهد السياسين بباريس ، ويتأهل هذا القسم من ٥٠ - ٦٠ طالباً فقط عن طريق تنسيق داخل بالكلية .

أما القسم الإنجليزي الذي سيبدأ هذا العام فسوف يستقبل حوالي (١٠٠) طالب ، والذين له به مجموع ترحيبي .. يعط الميوع العام بالإضافة لي مجموع اللغة الإنجليزية مع مستوى رفيع لي اللغات - بحيث لا يقل عن (٨٥٪) لي اللغة الإنجليزية ، والمقررات تكون (٥٠٪) منها بالعربي ، و (٥٠٪) بالإنجليزية ، ويأخذ فيه أساتذة مصريون .

وبالنسبة للهدف من إنشاء هذه الأقسام ليعقول : — الخلف، مع توفير فرص أكبر للعمل أمام الطلبة لي ظل عملية الاقتصاد ودور القطاع الخاص المتنامي

لتحتم لي حاجة خرج تتوافر له شروط النقاس للدول .

لخرج قسم الاقتصاد أمامه أسئلة الأولاد المالية والبروصات المالية . وخرجي قسم السياسة ككلية ستكون لهم مودة كبيرة لي امتصاصات الخارجية ، فضلاً العام الماضي (١٨٪) من طلبة الكلية الذين اجتازوا امتحانات خارجية بنجاح ، لم تهمهم كملطين سياسي بالخارجية ، وهم مارسون باللغة العربية . ومعروف أن امتحانات اللغة مهمة جداً بها ، فالفرصة ستكون أفضل لخرجي اللغات لي الأوامر العامة .

كلية الاقتصاد والمعلوم السياسية من كليات القمة ذات الأعداد القليلة من الطلبة ، فلها أقسام



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر:

صباح الخير

للتأليف:

٩ ٢٩ أغسطس ١٩٩٦

ول كلية الآداب أيضاً هناك قسم جديد سيبدأ
وهو قسم الحاسبات تابع لقسم الفيزياء ، وهو
استعداد للاهتمام بالقسم لتعليم الحاسوب .

●●●
أيضاً جامعة الأزهر التي تحتوي على ٥٦ كلية ،
تقسم إلى رحابها كليات جديدة هذا العام ، وهي
كلية الدراسات الإسلامية والتربية بنات وبينات لى
كل من اليوم ويل سوف والسويس ولنا
وأسيوط . . بالإضافة إلى كل هذه الكليات ، فيها
قسم هو فولا لكليات أخرى سوف تحصل منها
- كما يقول د . طه أبوكرينة نائب رئيس جامعة
الأزهر - مثل كليات للشرعة وأصول الدين -
وسوف تقبل هذه الكليات كل الطلبة الذين
حسب التوزيع الجغرافي ، ويشترط حد أقصى
للتخفيف على الطلبة .

وكذلك هناك كلية للطب والدراسات الإسلامية
لن صباط لى طرفها للانتاج .

أما بالنسبة للأقسام الجديدة ، فهناك قسمان
جديديان في كلية الدراسات الإنسانية بالقاهرة - للغة
الأسبانية وللغة الألمانية (للبنات) ، وهناك هذه
الأقسام أو هدف اللغات صوماً هو تعليم اللغتين
الإسلامية إلى البلاد ، التي يتحدث بلغاتها داهيات
وهذه دارسون ، وتقبل هذه الأقسام حوالي مائة
طالب لى كل قسم .

●●●
ول جامعة حلوان التي تدير لربب أروالها بخل
كلها إلى مقرها الجديد بحلول تبدأ الدراسة أيضاً
للى كلية جديدة هي كلية الحاسبات والمعلومات .
والبحر لى كل مكان علم جديد ، وكل
لخصص حديث يضاف إلى جامعاته هو عطرة على
طريق المستقبل القريب والبعيد . . . ١١



للبحوث و التدريب و المعلومات

للصدر

الإخبار

التاريخ

٩ ٢ شهر ١٩٩٦

قضية ورأى

لا املك الا ان اتوجه بالتقدير والاحترام والأعجاب للاسمود بمطبة هذا الرجل.. لا املك الا ان اتحنى لإجلالا وإعترافا لبساطة هذا الرجل ولتفكر هذا الرجل.. ولاخلاص هذا الرجل.. لحسنه ولكل مواطن مصري لا املك الا ان اقول له ببرأيه.. استقطبت باستجابة بسيطة ان تستحوذ على القلوب وعقول أبناء تلاميذنا في الخارج.. هذا الرجل هو عاييب الأبناء.. وعقول الأبناء هذا الرجل هو المكتسور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم..

الاول ذلك بعد عشرات المكالمات التي تلقيتها من داخل وخارج مصر بعد ما وجهه يستجيب الي رسالة نشرت في باب «محرر الأخبار» من أبناء ابنائنا طلاب الثانوية العامة في الخارج تطلب من الوزير المخلص لمصريته ولوطفه ان يفتح مكتب تسميق القبول بالجامعات في وقت مناسب بدلا من ملتصق سيقمير حيث تنتهي اجازات معظم الطلاب المهاجرة بدون اطمئنان على الأبناء وبني معرفة ملاح مستطيل لذات الأبناء..

الاول ذلك لأن استجابة الوزير كانت سريعة سبقت كل توقعات هؤلاء المهاجرين الذين يمتنون العودة اليوم قبل غد.

الاول للوزير استجابته الي ما تكتبه «الأخبار» بعددنا عن مصداقية «الأخبار» وتكررها بأنها جريدة كل المصريين في الداخل والخارج ويعكس ويؤكد لك وزير كل المصريين.. ولك تحياتي.

بدر الدين انهم



.. وضع الصيف في الامتحانات!

الجديدة أصبحت توعا من عدم الإقبال ضيقا على العجالات نظرا لانشغال الأسر بتسعين الجامعيين على سبيل المثال كان شهر يونيو من كل عام يشهد إقبالا غزيريا على عيادات الحزم حيث كانت تبلغ نسبة حجز الرحلة الأولى من الشهر ٨٠٪ في السنوات الماضية انخفضت هذا العام إلى ٢٠٪ تقريبا.

وتقول فاطمة جمال الدين الحماصية مديرة الوبستل الحكومية بوزارة طابقت عود الحمو وحاصل الأول مطول إلى الصف الثالث الثانوي، والآخر إلى الصف الثاني الثانوي مما اضطرهما من أول أن يحصلوا على الجامعيين المطروقة التي تطلبها لدخول الكليات التي يريدها، لا تحصل على إجازة من عملها بدون مراب لمدة ثلاث سنوات لتراجع هذه الشكايا.

وتقارن من حصول الأول على مجموع ٨٢٪ هذا العام، إلا أنه فضل التفرغ مرة أخرى للتحسين مسبوقة.

وتضيف أنها وأسرته حرصوا من المصايف لمدة ثلاث سنوات متتالية، وكذلك إقراء أي أماكن ترفيهية، بالإضافة إلى ما يكتسبونه من نقابات باقية لواجبة ارتقاء اعتماد الدروس الخصوصية التي كانت فرصة لجشع بعض المدرسين في استنزاف أموال أولياء الأمر.

لما من الإقبال على المسارح الجماهيرية، فحصل عبد الرحمن الشامي رئيس إقليم القاهرة الكبرى الثاني إن النظام الجديد قد شيع في تعديل بعض الجماهير من التمتع بظنون المسرح طوال الصيف فالحظ الذي يسود البيوت يحيطهم ويغلبون الغذاء في ملازمهم بين الاستمتاع بالمعرضي لتشتاتهم مع أبنائهم في اللاذقية واستقبال المدرسين للتصويص مما أتى بالسلب على نشاط المسرح وكذلك تلة نسبة للمدرسين على حضور الشغلة والمكتبات والانشطة الثقافية بقرطاج.

وعلى الجانب الآخر، يقول عبد الغفار عودة وكيل وزارة الثقافة للقطاع الفني الاستمرارية وتطلب المثقفين إغري على العكس من ذلك أن المسرح لم يتأثر بنظام الامتحانات الجديد لأن المسرح جمهوره الخاص ومحبوه ومرويه ولا يستطيع أي نظام تعليمي أن يمنعه عشاق المسرح من مشاهدة العروض، بالإضافة إلى أن الطلاب حتى في الفترات لتأشغلهم بتسعين الجامعيين - يتصرفون ساعات من أوقاتهم لمشاهدة العروض التي يجوبون بهدف تشييد اللاذقية وتزيينهم والتزينة عليهم.

ويماني تجار المحلات في القاهرة من حالة الركود التي استجذبت مع نظام الثانوية العامة الجديد، فقول أحمد عياد الطويل صاحب محل ملابس إن في هذا الصيف لم يجد الإقبال المعتاد على شراء منتجاته رغم اختلاصها

في ٢٥ يونيو الماضي اعتمد د. حسين كامل بهاء الدين تجميع امتحان دور صايف للثانوية العامة الجديدة، حيث بلغت نسبة النجاح ٢٧٪.

وقال إنه من الأفضل أن ترتفع هذه النسبة إلى ٥٨٠٪ بعد دور أغسطس، مؤكدا أن الظاهرة الجديدة في حياتنا جاذبة في إزالة الدور الذي كان يحدث في امتحانات الثانوية العامة وأصبحت على امتحانات النقل عامة وأن أبواب الأمل مفتوحة أمام الجميع للتحسين من جامعيهم.

وتقول مديرة هذه الهيئة من مزايا إزالة الدور - إلا أنها على الجانب الآخر خلقت أرباب الأمر من الإقبال على بقاء أمورهم الخاصة وتفرغوا تماما للاهتمام بمذاكرة الأوامر للحصول على أعلى الجامعات لمدة الفاسفة. مما أثر بالسلب على نسبة إقبال العديد من الأماكن الترفيهية والمصايف وحصدت ركوبه في البيع لجميع أنواع الأسر. ولكن كيف يتم التفرغ بين هذه العادة القديمة المتخللة في تصديق مصلحة طلبة الهيئة لتحسين مجاميعهم وتعميق إسهامهم في الكليات التي يرغبونها وبين ما يحدث من ركوب التصايف لشكره من أصحاب المحلات وفي العرض والمستوفين من المصايف، بالإضافة إلى مصادقة الشكر من أولياء الأمور لانشغال ناز الدروس الخصوصية؟

يقول اللواء إبراهيم حسو مدير منطقة المنية بالإسكندرية إن نظام الثانوية العامة الجديد يفر ماعقله من فائدة الطلاب بتسعين مجاميعهم والالتحاق بالكليات التي يرغبونها، إلا أنه على الجانب الآخر تسبب في فورة نسبة الإشتغالات للمصايف وكانت هذه الفترة خلال نظام الثانوية القديمة تزعم فورة المصايف بالأسر وأرباب الذين كانوا يهرعون إلى هذه المصايف بمجرد انتهاء الامتحانات ويستقبلون نتائج الامتحان إشتاء المصايف ثم يذهبون بعد ذلك إلى مكتب التنسيق ليكتب ما يهوى الآن حيث الطلاب امتحاناتهم ثم يتفكرون الإجابة ثم يهرعون امتحانات لتسعين مجاميعهم ثم يتفكرون النتيجة ثانية ثم يهرعون إلى مكتب التنسيق ويكررون بذلك قد انشغلوا طوال فترة الصيف بهذه الشكايا.

في الإسكندرية على سبيل المثال نشأت الآن الكثير من محويتها لإقبال الشباب عليها، وكما يقول اللواء إبراهيم حسو إن الإسكندرية في انتظار شهرين الآخرين من الصيف الذي ربما تكتسب فيه مجموع الأسر والشباب لتعريض ماقاتهم من هذه الفترة.

وتجاني أيضا شركات السياحة صوما فوجا من فلة الإقبال على رحلاتها الداخلية والخارجية والقباس إلى مراكمتك لشكره من السنوات الماضية. وكما يقول بيوت كشمواوي مدير إيجاف هذه الشركات - إن نظام امتحانات الثانوية



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

الأهرام - رام

التاريخ:

٩ ٢ أغسطس ١٩٩٦

الكبيرة التي تلجج الزرائع على الإقبال لشرائها. والبيع لم يزداد ولم تُلَاحَظ للتطهيرات كما كان في الماضي على حركة الشراء والبيع. يقول فؤاد الجبيري رئيس قطاع دور العرض بوزارة الثقافة الذي تتجف أكثر من عشرين دور عرض في القاهرة والإسكندرية. إن التمسكيات السيئة تآثرت تآثراً كبيراً بسبب انشغال الأسر المصرية مع ليناتهم في الاحتفالات ثم في تمهين للجناح. الأمر الذي أدى إلى هبوط إيرادات دور العرض بنسبة تقارب بين ٦٠ إلى ٨٠٪. وهي نسبة ليست بالقليلة أو من السهل مواجهتها. كما تسبب هذا النظام الجعدي في رفض معظم المتوجهين عرض أفلامهم في هذه الفترة بالآلات وهي شهراً مايو ويونيو خوفاً من الخسارة المتوقعة.

عبيد الضماني



الرئيس مبارك في لقائه بأعضاء مجلس جامعة الاسكندرية أتحمل مسئولية حياة ٦٠ مليون مواطن مصري أتاحة الفرصة للجامعات الأهلية وتقييم التجربة تشجيع الرياضة المدرسية بداية النهضة الرياضية جمهورية مصرية لحل النزاع اليمنى الإريتري سلمياً

على مدى ما يقرب من ٣ ساعات .. التقى الرئيس حسنى مبارك فى حوار مفتوح صباح امس مع اعضاء مجلس جامعة الاسكندرية برئاسة الدكتور عصام سالم .

تناول اللقاء العديد من القضايا المحلية والوطنية ووضع خلاله حرص الرئيس مبارك المستمر على دعم المشروع القومى للتعليم وكالة الخطوات التى اتخذها لدعم العملية التعليمية ..

حضر اللقاء الدكتور كمال الجزورى رئيس مجلس الوزراء والدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والدكتور زكريا عزمى رئيس ديوان رئيس الجمهورية ..

وصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم عقب اللقاء بان لقاء الرئيس مبارك مع اعضاء مجلس جامعة الاسكندرية تميز بالحوار المفتوح تناول خلاله العديد من القضايا القومية وما يتعلق بالسياسة التعليمية



٢٩ أيلول ١٩٩٦

التاريخ:

للبيوت والتدريب والمعلومات

الرسالة لكل الأطراف لدفع عملية السلام والالتزام بما تم الاتفاق عليه في الاتفاقات الدولية والمسار الذي بدأ يأخذ طريقه في حل المشكلة الفلسطينية وكانت ردود الفعل العالمية والمحلية على تصريحات الرئيس أجنبية وحملت العديد من الاتصالات بين كل الأطراف.. والرئيس يامل في أن تكون هناك حركة إيجابية في الفترة القادمة لتحقيق المزيد من التقدم على مسارات السلام باعتبارها الضمان الحقيقي للأمن والمطمحة الحقيقية للجاح التعاون الاقتصادي.

● وأجاب الرئيس مبارك عن تساؤل حول المؤتمر المزمع عقده في بيرلانتيا بالنسبة لما يسمى بالاصوليين وأبني هشة من انطاد مثل هذا المؤتمر لأن من المعروف أن هناك جهات كثيرة تشجع الأرباح وتضوى تحت لواء هذا المؤتمر وهذا لا يقدم قضية مخالفة الأرباح الدولية وهي مسألة تثير تساؤلات عديدة تتنبأ أن تجيب عليها الأيام القادمة.

السبب خاصة لصالح

المواطنين

● وأشار وزير التعليم إلى أن الرئيس مبارك قد أجاب خلال الحوار المفتوح عن أسئلة حول الفصلية والإصلاح الاقتصادي والاتفاق مع صندوق النقد الدولي وشرح الخطوات التي اتخذتها مصر في تنفيذ الإصلاح الاقتصادي وكيف أن هذه الخطوات أثرت في جذب عدد كبير من الاستثمارات وأحدثت نوعاً من التنمية الحقيقية والكثير من المؤسسات الدولية تشيد بما حققته مصر في مجال الإصلاح الاقتصادي وأن الفصلية تشمل إصلاح الهيكل المالية في عدد من الشركات المنعرة وتوسيع قاعدة الملكية في شركات أخرى وتخفيف عبء الدولة في إدارة مشروعات قد يديرها القطاع الخاص بطريقة أكثر فاعلية وأن هذا يحل في النهاية المصلحة العامة للمواطنين.

والتواشي التعليمية والعلمية.. وقد أجاب الرئيس على تساؤلاته عمدة الكليات ونواب رئيس الجامعة ولحدث في موضوعات شتى شملت نتائج زيارة الرئيس إلى الولايات المتحدة الأمريكية والتي تعد بكل المفايس من أجمع زيارات الرئيس لأمريكا وكيف أن هناك اتفاقاً كبيراً في وجهات النظر بالنسبة لضرورة دفع عملية السلام في المنطقة والتعاون الثنائي فيما يعود بالخير على مصر في المجالات الاقتصادية وبخاصة تشجيع الاستثمار وغير ذلك..

● أجاب الرئيس مبارك على تساؤل حول مؤتمر القمة العربي وشرح سياسته الخطوات التي قامت بها مصر لجذب العمل العربي قبل انعقاد هذا المؤتمر وكيف أن هذا المؤتمر تحدث بلغة العصر.. فلأول مرة يتخذ مؤتمر القمة السلام خياراً استراتيجياً ويتمتع لغة بلهجات العالم كله وكان ذلك محل تقدير عالمي وهو ما يطمح لفرص كثيرة جداً لحل مشكلة الشرق الأوسط والقامة سلام عادل في المنطقة..

القصة الاقتصادية

● وأجاب الرئيس مبارك عن تساؤل حول ما أعلنه في مؤتمر المبعوثين "المندوبين" كمشاورات مفتوحة عن تعرض المؤتمر الاقتصادي المقرر عقده في نوفمبر لحوادث نتيجة عدم احترام تقدم في إقامة السلام العادل في المنطقة.. والرئيس حرص على اتجاها هذا المؤتمر وما كتبه الرئيس خلال مؤتمر المبعوثين هو نوع من للتعبية إلى ضرورة احترام تقدم في مجال السلام لأن السلام مقدمة ضرورية ومنطقية لاتجاه المؤتمر.. فإذا تم عقد المؤتمر دون خطوات جادة في إقامة سلام عادل في المنطقة تصبح احتمالات نجاح المؤتمر ضعيفة وقد يتضرر حضور عدد من الأطراف..

وأضاف وزير التعليم: أنه حرصاً من الرئيس مبارك على نجاح المؤتمر فإنه يبحث بهذه

وقد كثر الرئيس مبارك باستمرار بأنه يتحمل مسؤولية حياة ١٠ مليون مواطن مصري ويضع مصلحتهم كلها باستمرار في المقام الأول في أي إصلاح اقتصادي يتم إجراؤه في مصر مؤكداً أن الدلائل تبشر بأننا في سهل اتفاق مع المستوى في القريب العاجل وهذا من شأنه أن يزيد من فرص التنمية الاقتصادية والاستثمار في مصر.

● وأجاب الرئيس مبارك خلال اللقاء عن سؤال عن بعض العلاقات العربية من بينها النزاع بين ليبيا وإثمن حيث أشار إلى أن مصر بملت هذا كبراً جداً في حل هذا النزاع بطريقة سلمية وأن الدلائل تشير إلى احتمال حل قريب للنزاع.

تشجيع الرياضة المدرسية

● وأشار وزير التعليم إلى أن الرئيس مبارك قد أجاب عن سؤال حول أثار الرياضة على المجتمع والرئيس كرّس الرياضة ويحرص على ممارسة الرياضة ويؤمن بأن الرياضة في السبل لأعداد الجيل الصحيح القادر على تحمل المسؤولية وأن العقل السليم في الجسم السليم.. لذلك أشار الرئيس إلى ضرورة تشجيع الرياضة المدرسية كإحدى حلقات لتنمية رياضية شاملة ونحن نأخذ هذا التوجه وننفذه..

● وتحدث الرئيس مبارك أيضاً عن اجتماعات الخاصة وأشار إلى



تابع الكلام :

محمد عبد الجيد

أنها في الوقت الحالي ٤ جامعات صغرت بها قرارات جمهورية واته يرى أن تكون هناك فترة لإعادة دراسة الموقف بعد تعميم التجربة واتاحة الفرصة لهذه الجامعات لكي تقوم بعملها وترجو أن تصنف تخصصات جديدة لما هو قائم في مصر وتفتح مجالها ليس التخصصات المطلوبة وليس مجرد اضافة لما هو قائم من تخصصات وبعد دراسة هذه التجربة تبدأ التفكير في المشروعات الجديدة القائمة جامعات خاصة .

استاذة مفكر غون

و قد اشار الوزير الى ان الرئيس مبارك قد اشار الى ضرورة تفرغ الاستاذة لاساسا للجامعات الخاصة او في الجامعات الحكومية حتى لا تشتت الجهد بين هذا وذلك وحتى تحصل كل جامعة على حقلها في استاذ متفرغ قادر على المعطاء لطبقته وقادر على التفرغ لدعم التعليم في جامعاته .. وحول الاجتماع القادم للمجلس الاعلى للجامعات .. قال الوزير :

ان توجيه الرئيس مبارك هو تاحة الفرصة لكل ابن من أبناء مصر وخصوله على فرصة متكافئة بشأن إنهاء عصر في التعليم السالبة وسوف ينفذ المجلس الاعلى للجامعات يومى ٤ و ٥ سبتمبر لبحث استعداد المعلمين ضمن موضوعات اخرى واولا انه سوف تكلل توجيهات الرئيس .

و قد اجاب الرئيس مبارك على الاقتراح بخلق انشاء صندوق للبحث فى التعليم فى الجامعات ووافق من حيث المبدأ .. والمشروع يحتاج إلى دراسة على مستوى الوزارة .. والدكتور كمال الجوزوري سوف يدرس أيضا هذا الموضوع لبحث تمويله وامكانية التنفيذ في هذا الشأن .

وقال وزير التعليم ان الرئيس مبارك قد تلقى شكرا من عدد من اصدااء كليات جامعة الاسكندرية وشكرا من عدد كلية العلوم على اللغة الانسانية القريبة للرئيس مبارك حيث تفضل بصفته زعيم مشاكلة المحلية والوطنية بالسؤال عن صحته وصحة لعله .. وكان الرئيس قد اصدر قرارا بمعالجة في الخارج

كما تلقى الرئيس مبارك الشكر من جامعة الاسكندرية على حل مشكلة ارض (باجوسوش) والاستجابة الفورية من الدولة لما امر به الرئيس وتم تسليم الارض بالقلل للجامعة .. كما شكرت جامعة الاسكندرية على موافقة الرئيس على مشروع المراكز الطبية ببرج العرب وبدأت بالفعل الخطوات التنفيذية .

زيادة البعثات الخارجية

و قد تحدث الرئيس مبارك خلال اللقاء ايضا بصفة عامة عن مستقبل التنمية والتعليم في مصر حيث أكد دعمه الكامل للمشروع القومى للتعليم ودعمه الكامل لزيادة البعثات الخارجية والمهمات الطبية خاصة ان رئيس الوزراء بولى ايضا هذا الموضوع اهتماما كبيرا وكل ما يمكن ان يقدم دعم التعليم ونشر البحث العلمى واطلالة الجيل القادم على كل تقدم يحدث في العالم هي امور تتخلل في صميم الخبرات الاستراتيجية في مصر

و قد اعرب الرئيس مبارك في ختام اللقاء عن امتيانه للجامعة بالتفوق على امل تكرار هذه اللقاءات في الاحوام القادمة .

و قد اجاب وزير التعليم على اسئلة الصحفيين حيث اشار في اجابته عسى سؤال ل (الجمهورية) عن رؤية مستقبلة لبعض مشاكله الرئيس مبارك حول المشروع القومى للتعليم ودعم الصلابة التعليمية .. قال وزير التعليم ان الرئيس مبارك هو الذى جعل التعليم المشروع القومى لمصر وهو الرئيس الذى شمل هذا الموضوع

برعايته البوصة ودعمه الكامل وقد ذكر الدكتور كمال الجوزوري رئيس الوزارة .. فما خلال اللقاء ان ميزانية التعليم في عام ٨١ كانت ٢ مليار جنيه وهذا العام ميزانية التعليم ١٩١ مليار جنيه وعدد الطلاب عام ٨١ ٨ ملايين طالب اصبحوا ١٦ مليون طالب الآن وعدد الاطباء المعربة طبيا لما ذكره السيد رئيس الوزراء التى تدبها عام ١٩٩٠ حتى بداية التسعينات نكل عن القعد الذى تم شوا في الخمس سنوات الاخيرة

و هذه المؤشرات ترجع الى دعم شخصى ورئيس من الرئيس مبارك لتخصي التعليم وهو دائما يكرر ويؤكد ايمانه العميق بالتعليم كمدخل للتقدم وتذكر ان الرئيس في احد اللقاءات الصلابة لال بالحرف الواحد ان المسافة العالمية وهي احد المشاكل سواء عسكرية او اقتصادية او سياسية اتما جوهر المسائل هو التعليم وعلى حسبها هو البوصة التعليمية لكل ما يخدم فيها التعليم هو خيار استراتيجى لمصر والقوة حريصة على التقدم في مجال التعليم .

● وحول سؤال عن طرح مساهمات من جامعة الاسكندرية لتطوير التعليم في مصر قال : ان التراكبات اعضاء مجلس الجامعة كانت تشمل ضرورة المساهمة في دعم التعليم وجامعة الاسكندرية مثل بقية الجامعات تقوم بدعم التعليم الاساسى في صورة تدريبات مدرسية وخدمات ادارية وقد سعى ان أعلن رئيس جامعة الاسكندرية التزامه بتدريب القيادات التعليمية سواء المدرسية او الادبائات الادارية في ٤ محافظات محيطة بالاسكندرية واعتقد ان هذا المشروع يسير في طريقه الصحيح .

● وحول سؤال عن مدى الانتهاء من دراسة تجربة التعليم في مصر .. قال وزير التعليم : ان هناك ٤ جامعات صغرت بها قرارات جمهورية والرئيس اشار الى تشجيعه وتذكر الفرصة لها

الجمعية - رومية

المصدر:



٩ ٢ أغسطس ١٩٩٢

التاريخ:

للبحوث و التدريب و المعلومات

في أن تعمل وتطويع تخصصات
جديدة وتواجه المجتمع المصري
على أن يتم تعليم التجريبية بعد فترة
خلال دراستنا لاضائية جامعات
اخرى لما هو قائم ..



رئيس جامعة الاسكندرية :

ما من حاكم أكرم العلم إلا وخلده التاريخ

الذي الدكتور عصام سالم رئيس جامعة الاسكندرية كلمة ترحيب في بداية لقاء الرئيس حسني مبارك أمس وأعضاء مجلس الجامعة أعرب فيها عن تأييد الجامعة للسياسة الحكومية التي يتتبعها الرئيس على كافة الأصعدة داخليا وعربيا والعالميا .

وأشاد الدكتور عصام سالم بهذا التقليد المنو الذي يحرص الرئيس مبارك عليه حيث يلتقي سجالته بأعضاء مجلس الجامعة .

وقال رئيس جامعة الاسكندرية في كلمته انه واسفلة الرئيس تسلمهم دائما روح مصر وتعرف للصدق حله وتعلم عن السيرة وتعرض على تألف الأسرة العربية وجمع شملها وتضافر قوتها .

ولشيد الدكتور عصام سالم رئيس جامعة الاسكندرية في كلمته التي القاها في بداية لقاء الرئيس حسني مبارك مع أعضاء مجلس الجامعة بدور الرئيس مبارك في الرعاية والاهتمام بالتعليم باعتباره مشروعا قوميا .

وقال ما من حاكم اكرم العلم والعلماء إلا وخلده التاريخ بسطور من نور .

وأضاف ان أسرة جامعة الاسكندرية ممثلة في مجلسها تعيش اليوم من خلال هذا اللقاء عيدا من أعياد العلم .

وقدم رئيس الجامعة عقب اللقاء كلمته مصحفا شريكا حدية إلى الرئيس مبارك .



0306158